

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Заокский район
МКОУ «Сосновская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании Школьной
творческой группы учителей
начальных классов


Алдохина Л.А.
Протокол № 1
От 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
Учебной работе


Семилетова Н.А.
От 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
И о Директора школы


Егорова П.А. (Директор)
Приказ № 91
От 30.08.2024 г.

Программа
индивидуально-групповых занятий
«Развитие познавательных способностей»

9 классы

(9 класс - 1 ч. в неделю,
34 часа в год)

Педагога-психолога
Щукиной А.А.

П. Сосновый

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ. Программа по развитию познавательных процессов составлена на основе программы кандидата психологических наук Н.Л. Васильевой и предназначена для школьников, испытывающих трудности в обучении и поведении.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с последующими изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2010 года № 1241).
4. Приказ № 1598 об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.
5. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (приказ № 636 от 22.10.1999);
6. типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (приказ № 2210 от 24.08.1998);
7. письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
8. инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы обучающихся 9класса. В данной программе много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Подростки с ОВЗ часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости

передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов обучающихся, успеваемости по учебным предметам.

Основной целью данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ:

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной, слуховой);
- опосредованного запоминания
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения;

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Психологические игры
- Уроки психологического развития
- Уроки общения

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с ОВЗ. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя:

- Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива.
- Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов обучающихся школы с ограниченными

возможностями. Такая комплексная психолого–педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у обучающихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально – бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Программа содержит три этапа:

1. Этап психодиагностики (на начало)
2. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
3. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Предполагаемые результаты коррекции познавательной деятельности

В 5-х классах обучающиеся должны сформировать:

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.

В 6-х классах обучающиеся должны сформировать:

- сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

В 7 классе обучающиеся должны сформировать:

- повышение уровня развития психических функций;
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка.

Психодиагностика познавательных процессов:

Внимание:

- 1) концентрация
- 2)устойчивость
- 3) переключение
- 4) распределение
- 5) объем

Память:

- 1) логическая и механическая памяти
- 2) зрительная память
- 3)словесно-логическая память
- 4)продуктивное запоминание

Мышление:

- 1)наглядно-действенное мышление
- 2)наглядно-образное мышление
- 3)словесно – логическое мышление
- 4)развитие мыслительных процессов

Оценочный критерии результатов обучающихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень –можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачек в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего– обучающийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий обучающийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень– обучающийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего– частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень– обучающийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Результаты вносятся в протокол.

Структура коррекционных занятий

1. **Тема.**
2. **Цели и задачи занятия.**
3. **Оборудование.**
4. **Игры и упражнения, используемые на занятии**

План занятия:

1. **Вводная часть.**

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

1. **Основная часть.**

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов).

Приложение

1. **Заключительная часть**

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав группы / класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с обучающимися. У детей с ОВЗ отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для обучающихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у обучающихся школы с ограниченными возможностями.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

9 КЛАСС
Тематическое планирование

№	Тема урока	Методики и задания	Кол. часов
1	Входная диагностика познавательной сферы	- Тест для диагностики словесно-логического мышления «КОТ», - диагностика вербальной и слуховой памяти, - диагностика воображения, - диагностика внимания.	
2	Входная диагностика эмоционально-волевой сферы	Тревожность, уровень самооценки.	
3	Развитие мышления (Установление закономерностей) Развитие умения различать виды поведения (4) Развитие логического мышления.	Найди фигуры Какое бывает поведение? Поезд	
4	Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие умения различать виды поведения (4) Развитие произвольного внимания.	Сравним понятия Какое бывает поведение? Пишущая машинка	
5	Развитие внимания (устойчивость) Развитие пространственных представлений (4) Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).	Стенографы Дополните до куба Подбери слово противоположное по смыслу	
6	Развитие логического мышления (установление отношений между понятиями) Развитие умения различать виды поведения (4) Развитие наглядно-образного мышления	Сравниваем понятия Кто это? Найди одинаковые	
7	Развитие воображения Рефлексия собственных личностных качеств (4) Развитие произвольности движений (точность).	Придумайте предметы Говорящая надпись Кто точнее?	
8	Развитие логического мышления (деление понятий) Рефлексия собственных личностных качеств (4) Развитие вербального мышления	Разделите понятия Поговорим о себе Подбери слово противоположное	

	(выявление отношения противоположности).	по смыслу	
9	Развитие пространственных представлений Развитие умения различать формы поведения (4) Развитие мышления (абстрагирование).	Перекресток Вылепите фигуру Только одно свойство	
10	Развитие логического мышления (деление понятий) Развитие умения различать формы поведения (4) Развитие произвольной памяти.	Деление понятий Вылепите фигуру Какого цвета?	
11	Развитие воображения Рефлексия личностных качеств (4) Развитие понятийного мышления.	«Рисуем в уме» Что я могу сказать хорошее о себе? Вордбол	
12	Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждения) (4) Развитие пространственных представлений	Определите вид суждения Найди одинаковые кубики	
13	Развитие пространственных представлений Развитие мышления (установление закономерностей) (4) Развитие опосредованной памяти.	Переворот фигур Найди фигуры Письмо инопланетянина	
14	Развитие логических форм вербального мышления Развитие перцептивно-эмоциональной сферы (4) Развитие глазомера и зрительно-моторных координации	Измените форму, не меняя содержание Угадайте выражение лица Вырезай точно	
15	Развитие мышления (гибкость и анализ, через синтез) Развитие перцептивно-эмоциональной сферы (4) Развитие внутреннего плана действия.	Замени цифры буквами Угадайте выражение лица Муха	
16	Развитие логических форм вербального мышления Развитие перцептивно-эмоциональной сферы (4) Развитие мышления (установление закономерностей).	Измените форму, не меняя содержание Угадайте выражение лица Найди фигуры	
17	Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления (4) Развитие произвольности движений.	Переворот фигур Измените форму, не меняя содержание Попади в свой кружок	
18	Развитие перцептивно-эмоциональной	Учимся различать эмоции	

	сферы (4) Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование).	Разгадай ребусы Только одно свойство	
19	Развитие воображения Развитие перцептивно-эмоциональной сферы (4) Развитие пространственных представлений	Соедини точки Отгадай эмоции Развертка куба	
20	Развитие логических форм вербального мышления (4) Развитие произвольного внимания.	Измените форму, не меняя содержание Отыщи числа	
21	Развитие внимания Развитие логических форм вербального мышления (4) Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Называйте и считайте Учимся рассуждать Найди смысл	
22	Тренинг поведения в конфликтных ситуациях (4) Развитие логического мышления.	А что сказал бы ты? Поезд	
23	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления (4) Развитие произвольного внимания	Найди фигуру Учимся рассуждать «невидящие» и «неслышащие»	
24	Тренинг поведения в конфликтных ситуациях (4) Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание») Развитие наглядно-образного мышления.	А что сказал бы ты? Отрицание Ленточки	
25	Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления (4) Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Поворот фигур Учимся рассуждать Знай свой темп	
26	Тренинг поведения в конфликтных ситуациях (4) Развитие понятийного мышления (обобщение).	А что сказал бы ты? Подбери общее понятие	
27	Рефлексия собственных личностных качеств Развитие мышления (гибкость) (4) Развитие мышления (абстрагирование).	Я – ромашка Замени буквы цифрами Только одно свойство	
28	Развитие логических форм вербального мышления (4) Развитие понятийного мышления (обобщение).	Учимся рассуждать Подбери общее понятие	
29	Развитие мышления (установление	Найди фигуры	

	закономерностей) Развитие логических форм вербального мышления (4) Развитие мышления (абстрагирование).	Учимся рассуждать Форма – цвет	
30	Рефлексия собственных личностных качеств (4) Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти.	Что я могу сказать хорошего о себе? Найди девятый Точно такие	
31	Развитие пространственных представлений Развитие логических форм вербального мышления (4) Развитие смысловой вербальной памяти	Развертка с буквами Учимся рассуждать Объедини по смыслу и запомни	
32	Рефлексия собственных личностных качеств (4) Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	Говорящая надпись Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка – узнавалочка	
34	Итоговая диагностика познавательной сферы	- Тест для диагностики словесно-логического мышления «КОТ», - диагностика вербальной и слуховой памяти, - диагностика воображения, - диагностика внимания.	
35	Итоговая диагностика эмоционально-волевой сферы	Тревожность, уровень самооценки.	

Учебно-методическое обеспечение

1. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: Издательство «Речь», 2011
2. Психология. Разработка занятий. 7 класс. Сост. Мухаметова Р.М. – Волгоград : ИТД «Корифей», 2006
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4т М.:2010
4. Сиротюк А.Л. Коррекция, развитие и формирование высших психических функций. Нейропсихологическое и нейрофизиологическое обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288с.
5. Черемошкина Л.В. Память. Дети 7-10 лет. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 144 с.
6. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей/ Пер. с англ. Е. Рыбиной. – М.: Апрель Пресс, Эксмо, 2002. – 224 с.
7. Павлова Т.Л. Диагностика мышления младшего школьника. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
11. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001

12. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. / Н.П. Слободяник – М., 2004
13. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М., 2003
14. 120 уроков психологического развития школьников. / Локалова Н.П. – М., 2000
15. "Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2001
16. Психологические игры для старшеклассников. / Т. Бедарева, А. Грецова. – СПб., 2008
17. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие. / Л.М. Шипицыной. – СПб., 2004
18. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. / Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 2005.
19. В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина "Основы олигофренопедагогика": учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / . – М.: Издательский центр Академия", 2006 г.
20. Е. Худенко, Е. Останина 1-2 часть "Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии". Издательство "Школа". 2002.
21. Г.С. Швайко "Игры и игровые упражнения для развития речи" Москва. 2008
22. Т.Б. Епифанцева, Т.Е. Киселенко, И.А. Могилева "Настольная книга педагога – дефектолога" Москва 2005 г.
23. Пузанов Б.П. "Обучение детей с нарушением интеллектуального развития".
24. Егорова Т.В. "Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии". – Москва. 2007 г.
25. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 2009.
26. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. "Развитие логического мышления детей". – Ярославль: ТОО "Гринго". 2005 .
27. Анн Л. В. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2008 г. – 278 с.
28. Изард К. Э. Психология эмоций/Перевод с англ. – СПб.: Питер, 2000 г. – 464 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**
Камышниковна Ирина Викторовна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

05.03.25 13:59 (MSK)

Сертификат 6129F76F9343B3152589D2C9C394A956