

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Заокский район
МКОУ «Сосновская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения
дошкольных групп

Дмитриева Е. М.
Протокол № 2
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МКОУ «Сосновская СОШ»
по дошкольной группе

Тихонова С.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Елизарова В.С.
Приказ №100
от «01» 09.2023 г.

Адаптированная программа
по логопедии для воспитанников с ОНР 1-2-3
уровня с РАС и элементами РАС

Автор программы: учитель – логопед высшей категории

Кимсанова Данна Владимировна

2023-2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

Название программы: Адаптированная программа учителя-логопеда казенного муниципального дошкольного образовательного учреждения МКОУ « Сосновская СОШ п. Сосновый на 2022-2025 учебный год.

Сроки реализации: 2022-2025 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2. Принципы реализации Программы | 6 |
| 1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы | 7 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Направления работы учителя-логопеда | 15 |
| 2.1.1. Мониторинг речевого развития | 15 |
| 2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности | 15 |
| 2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в зависимости от группы детей с РАС | 16 |
| 2.2.1. Примерное перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности | 16 |
| 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников | 27 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности | 28 |
| 3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды | 29 |
| 3.3. Программно-методическое обеспечение | 30 |
| 3.4. Циклограмма и график работы учителя-логопеда | 32 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда ресурсной группы (далее Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра и элементами РАС муниципального дошкольного образовательного учреждения, отражает особенности содержания и организации коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса ребенка с РАС на 2022-2024 учебный год.

Программа разработана на основе следующего **нормативно-правового обеспечения:**

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конвенции ООН о правах инвалидов;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 2019 год);
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Приказа Министерства просвещения ФГОС ДО от 25.11.2022 №1028 Москва.

Устава ДО и локальными актами.

Данная рабочая программа для детей дошкольного возраста с РАС разработана на основе:

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра МКОУ «Сосновской СОШ» (дошкольные группы)

- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой;

- программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», автор: С.Г. Шевченко и др. М.: Школьная-Пресса, 2008 г.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с РАС. Предназначена для работы учителя-логопеда детского сада с детьми дошкольного возраста с РАС, обеспечивает образовательную деятельность для детей с РАС, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основании заключений МПК.

Рабочая Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Назначение Программы:

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования детей с ОВЗ (РАС);

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (РАС);

- способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОУ по комплексному сопровождению детей с РАС ;

- способствует обеспечению реализации права родителей (законных представителей) на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах ДОУ.

Программа обеспечивает единство целей и задач, строится с учётом коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с РАС. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа содержит материал для осуществления коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с РАС, раскрывает возможные варианты содержания обучения и воспитания детей с РАС в зависимости от особенностей развития детей рассматриваемой категории, а также учитывает образовательные области, соответствующие ФГОС ДОО.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий для развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основные задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка в условиях группы, его успешной адаптации и социализации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- осуществление мониторинга развития ребенка с целью определения динамики его развития и эффективности реализации АООП (АОП) ДО для детей с РАС МКОУ «Детский сад»;
- формирование коммуникативных умений и сенсорного развития; стимулирование звуковой и речевой активности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ, непосредственно взаимодействующих с ребенком с РАС в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей данной категории.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены **основные принципы и подходы**:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С.Выготский, А.А.Леонтьев, А. Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С.Выготский, А. Р.Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е. Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина и др.).

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

- коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих образовательный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях - пребывание в обществе, в коллективе.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление речевых нарушений у детей с РАС, оказание им квалифицированной помощи;
- разностороннее развитие детей с РАС с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Коррекционно-развивающую деятельность учитель-логопед проводит с детьми, имеющими следующие логопедические заключения:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- задержка психического развития (ЗПР).

Общее недоразвитие речи – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования.

Характеристика речи детей с ОНР I уровня речевого развития

- Активный словарь очень беден. Для общения ребёнок использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания;
- Пассивный словарь превышает активный, но тоже крайне ограничен;
- Не умеют формировать фразы и строить предложения. Средствами коммуникации для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кóка» — петушок, «кóй» — открой, «дóба» — добрый, «дáда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка;
- Грубо нарушена слоговая структура слова. Сложные слова сокращаются (автобус звучит как «абас» или «атобу»);
- Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

- Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии;
- Практически отсутствует понимание различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

В результате успешной коррекционно-логопедической работы обучающиеся с ОНР –Iуровня речевого развития должны:

I. Понимать:

- обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы);
- личные местоимения (я, мы, ты, вы, **он**, она, они), и местоимения **мой**, наш.;
- прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой);
- предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, у, здесь, вот, тут, туда, **вверху**, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа).

II. Уметь:

- различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] — [о];
- согласовывать:
 - - прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша);
 - - числительные один, два, три с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка);
 - - притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне;
- образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят);
- образовывать и использовать в речи формы **единственного и множественного** числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч - **мячи**, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги);
- отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Характеристика речевой деятельности детей с ОНР- II уровня речевого развития

- появление в речи наряду с жестами и лепетом, постоянных общеупотребительных слов;
- появление простых предложений, состоящих из 2-3 слов, хотя и искажённых;
- отмечается отставание качественного и количественного словаря от возрастной нормы (преимущественно использование в речи предметов и действий);
- характерной чертой является использование в речи слов в узком значении;
- несформированность грамматического строя речи дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т.д.);
- наблюдается нарушение слоговой структуры слова (отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных);
- недостаточная сформированность фонематического слуха:

- звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смещениями звуков;
- звуковой анализ и синтез недоступен.

В результате успешной коррекционно-логопедической работы обучающиеся с ОНР –II уровня речевого развития должны:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки [п], [б], [м], [н], [т], [д], [н], [к], [х], [г], гласные звуки первого ряда: [а], [о], [у], [ы], [и].
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Общаться используя в речи простые нераспространённые предложения, а также распространённые предложения;

Работа над фразовой речью включает в себя:

-работу над структурой предложения, его грамматическим и интонационным оформлением.

-в основе речевых упражнений лежит постепенный переход от простого предложения, нераспространённого, двусоставного к распространённому (например, Мальчик кушает, Птица лети. Собака лает).

-распространение двусоставного предложения идёт постепенно:

вводится прямое и косвенное дополнение в форме винительного дательного творительного падежей: «Мама шьёт платье. Хлеб режут ножом. Пол подметают веником. Траву дам козе. Флажок дам Диме.и т.д.»

-вводится определение: «Маленькая девочка собирает ягоды».

-вводится косвенное дополнен в форме винительного, родительного, дательного, творительного падежей с предлогом: «Дети смотрели на слона», вводится обстоятельство: «Дети гуляли в лесу».

ОНР – III уровень речевого развития

Основные проявления, характеризующие ОНР – III уровня речевого развития:

- Звуковая сторона речи характеризуется недифференцированным произнесением звуков: свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
- Недостаточное развитие фонематического слуха проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в слове.
- Наблюдаются трудности в воспроизведении слоговой структуры слова:
 - персеверации (снеговик – «нанавик»);
 - усечение слогов (милиционер – «мисанел»);
 - перестановки слогов (дерево – «девело»);
 - в добавлении слогов или слогаобразующей гласной (корабль – «корабель»).

Ошибки в грамматическом оформлении речи проявляются в следующем:

- неправильное согласование прилагательных с существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (три ведра – «тли ведёлы», два гуся – «два гусёв», пять петухов – «пять пуха», зеленое ведро – «зелёнаяведло» т. д);

- ошибки в использовании некоторых простых и сложных предлогов (из – за дерева – «из делева, «Мяч упал с полки – Мяч упал из полки»);
- ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом был на даче. Там речка, много делевов, гуси.)

Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- неточное понимание и употребление обобщающих понятий;
- замена названия части предмета названием целого (циферблат – «часы», доньшко – «чайник»);
- замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка», деревья – «ёлочки»);
- взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой», короткий – «маленький»).

Характерной особенностью связной речи являются:

- нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте;
- типичным является использование простых распространённых предложений, а также некоторых видов сложных предложений;
- структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения (Мальчики положили ёжика в шапку и отнесли домой – «Мальчикиёжзыкапоозылив сапку и домой отнесли»).

В результате успешной коррекционно-логопедической работы обучающиеся с ОНР – III уровня речевого развития должны:

- Ребёнок должен свободно вступать в контакт, быть инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях и формах речи;
- Чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Расширить и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений об окружающем.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

Задержка психического развития— это нарушение темпа развития отдельных психических функций человека: внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы. В таком случае психическое развитие отстает от принятых в научном мире норм, свойственных определенному возрасту.

Наиболее ярким признаком ЗПР исследователи называют незрелость эмоционально-волевой сферы; иначе говоря, такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Например, ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности,

ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: они значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный. Кроме того, установлено, что после курса специального обучения различным техникам запоминания показатели ребят с ЗПР улучшались даже по сравнению с нормально развивающимися детьми.

ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При этом ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной коррективы в соответствии с особенностями развития ребенка.

Физически дети с ЗПР здоровы, основная трудность для них – это социальная адаптация. У детей с ЗПР может преобладать задержка развития либо эмоциональной сферы, либо интеллекта.

При задержке развития эмоциональной сферы умственные способности детей относительно нормальные. Эмоциональное развитие таких детей не соответствует их возрасту и соответствует психике более младшего ребенка. Эти дети могут неумоимо играть, они несамостоятельны и любая умственная деятельность для них очень утомительна.

Ребенка с РАС отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Для таких детей типичны трудности установления зрительного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. Обычны сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояния других людей, связи происходящих событий, в построении целостной картины мира, присутствует фрагментарность в восприятии и понимании происходящего. Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощённость однообразными - стереотипными действиями. Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры. Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в генерализованное возбуждение.

Характерна так же особая задержка и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС. Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогами (тьютором, учителем-дефектологом,

учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем). Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его педагогом (тьютором) может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотношении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия со взрослым;
- в сопровождении педагога (тьютора) при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДОУ целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. В тоже время целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии и могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто – формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует со взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- правильно употребляет грамматические формы слова (продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели);
- владеет основами безотрывного письма;
- знаком с основными явлениями окружающего мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления работы учителя-логопеда

2.1.1. Мониторинг речевого развития

Цель: определение уровня развития ребенка и планирование коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития ребёнка позволяет: дать точное и полное логопедическое заключение; установить степень выраженности нарушения; системно подходить к анализу нарушения; выявить первооснову дефекта речи либо его вторичность; определить относительно сохраненные функции и процессы; выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг речевого развития детей осуществляется по следующим сферам:

- познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи);
- мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика);
- эмоционально-волевая сфера.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится ежегодно:

1-2 неделя сентября – проводится диагностический мониторинг уровня речевого развития воспитанников;

3-4 неделя января – проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, для оценки состояния качества коррекционной деятельности, выявления возможных проблем и своевременного внесения изменений в индивидуальную программу воспитанника.

2-3 неделя мая – проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

В ходе мониторинга изучаются компоненты речевой системы:

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная и мелкая моторика.
- Звукопроизносительная сторона речи.
- Навыки звукового анализа.
- Лексико-грамматический строй речи.
- Понимание логико-грамматических отношений.
- Связная самостоятельная речь.

Часто учитель-логопед осуществляет первый шаг первичной диагностики - наблюдение за ребенком. Этот метод дает возможность составить первичные представления о ребенке. Поэтому методу наблюдения отводится определяющая роль в поиске критериев дифференциальной диагностики.

Исследуя сферу общения, учителю-логопеду необходимо обратить внимание на визуальный контакт, особенности комплекса оживления, узнавание близких, формирование привязанности к близким людям, реакцию на нового человека, контакт с детьми, отношение к физическому контакту, реакцию на словесные обращения, отсутствие отклика на имя, избирательность ответных реакций на речь, отсутствие адекватного жеста, поведение в одиночестве, отношение к окружающему.

2.1.2. Задачи коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Задачи:

- 1) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- 2) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении АООП ДО (АОП ДОУ) (на основе диагностических данных);
- 3) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении АООП ДОУ.
- 4) определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- 5) разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка специалистами при освоении АООП ДОУ (на основе диагностических данных);
- 6) организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционная работа учителя-логопеда с воспитанниками направлена на решение задач:

- дифференциации речевых нарушений, обусловленных аутизмом и сопутствующими синдромами;
- установлении эмоционального контакта с ребенком;
- активизация речевой деятельности;
- формировании и развитии спонтанной речи в быту и в игре; развитие речи в обучающей ситуации;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формировании правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
- развитии навыков связной речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в зависимости от группы детей с РАС

2.2.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

учителя-логопеда с детьми 4-7 года жизни с РАС

Примерное перспективное планирование работы с детьми с РАС (3-7 лет)

| №п/п | Лексическая тема | Развитие речевого слуха и фонематического восприятия | Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса | Формирование и совершенствование грамматического строя речи | Связная речь |
|------|---|---|--|--|---|
| | Осень. Признаки осени. 3-я неделя сентября | <i>1. Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое внимание и восприятие.</i> Знакомство с понятием звук. Игры: «Что звучало?» (отгадать, какой музыкальный инструмент играет: | Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, | Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных, образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ. | Развитие связной речи (развитие диалогической формы речи; умение подбирать подходящее слово к другому слову или предложению). |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | дудочка, колокольчик).«Что ты слышишь?» (отгадать, что звучит и назвать действие, например, переливается вода, ложка стучит в стакане и т.д.). Игра: «Что звучало?» (дудочка, колокольчик, погремушка) Игра: «Солнышко и дождик» (на громкие звуки – ребёнок бежит, а на тихие – ходить на цыпочках).Игра: «Гремящие коробочки», «Капризный медвежонок». | частые дожди). | муж.рода с прилагательными в единственном и множественном числе, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода). Игры и упражнения: «Один-много», «Назови ласково», «Чего не стало» | |
| | Грибы 4-я неделя сентября | <i>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на речевых звуках.</i> Игры: «Доскажи словечко», «Найди картинку», «Кто внимательный», «Кто летит»; Игра: «Слушай и выбирай», «Верно-неверно» -различение сходных между собой по звучанию слов. | Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе. | Совершенствование грамматического строя речи (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных, согласования числительных с существительными). | Формировать навык составления предложений с предлогом на. |
| | Овощи 1-я неделя октября | Звук и буква У Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. | Уточнять, активизировать и расширять словарь по теме Овощи.Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ик ,–чик, –ечек ,–еньк, –оньк).Закрепление навыка образования относительных прилагательных. | Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи |
| | Фрукты 2-я неделя октября | Звук и буква А. Закреплять правильное произношение звука, умение выделять его голосом в слове Выделение гласного звука Ув начале слова (утка, удочка, улица). Учить условно обозначать гласные звуки. | Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>). | Игры: «Один- много» (образование множественного числа), «Назови ласково», (образование уменьшительно-ласкательной формы),Упражнение: «Ответь правильно» (формировать понимание и практическое употребление предлогов НА, С) Работа над слоговой структурой слова. Проговаривание двусложных слов из открытых слогов. | Обучать составлению описательного рассказа о фруктах по плану и образцу |

| | | | | Упражнение «Телефон» | |
|--|--|---|--|---|---|
| | Овощи-фрукты 3-я неделя октября | Звук И. Буква И Закреплять правильное произношение звука И ; учить слышать его в словах и выделять из слова. Выделение гласного звука И в начале слова (Ира, ива, индюк, игра). Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. | Закрепить представления детей о фруктах и овощах. Уточнение и расширение словаря по теме Ягоды. Сформировать обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды. | Совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа имен существительных, образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода, образование уменьшительно-ласкательной формы. | Продолжить обучение по составлению описательных рассказов по вопросам логопеда. |
| | Деревья 4-я неделя октября | Формирование обобщающего понятия «деревья». Где растут, части деревьев. Сезонные изменения деревьев. Игры: «Доскажи словечко», «Найди картинку», «Кто внимательный», «Кто летит»; Игра: «Слушай и выбирай», «Верно-неверно» -различение сходных между собой по звучанию слов. | Расширить и уточнить понятия детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках). | Совершенствование грамматического строя речи (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных, согласования числительных с существительными). | Формировать навык составления предложения с предлогом на. |
| | Перелетные птицы 1-я неделя ноября | Звуки О. Буква О Закреплять правильное произношение звука О ; учить слышать его в словах и выделять из слова. Выделение гласного звука И в начале слова (Ира, ива, индюк, игра). Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. | Уточнить представления о перелетных птицах. Расширить и активизировать словарь по теме. Усвоить основные понятия: как птицы передвигаются чем питаются почему осенью улетают. | Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка образования прилагательных-антонимов. Закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже. | Формирование навыка работы с деформированной фразой, расстановки слов в нужном порядке. |
| | Мебель 2-я неделя ноября | Звук Ы Закреплять правильное произношение звука ы ; умение выделять его из слов. | Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. | Закреплять навык согласования личных местоимений мой, моя, мое с именами существительными; навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного числа. | Развитие связной речи (учить составлять простой описательный рассказ-загадку). |
| | Посуда 3-я неделя ноября | Звуки Ы А О Закреплять правильное произношение звуков ы, а, о ; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по | Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Посуда». Столовая и кухонная посуда. Название отдельных | Закреплять навык образования имен существительных множественного числа в именительном падеже, навык согласования прилагательных с | Обучать составлению рассказа -описание отдельных предметов посуды |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | картинкам предложения, состоящие из двух слов | предметов и назначение. Сравнение столовой и кухонной посуды (назначение и материалы, из которых она сделана). Чайная посуда. Познакомить детей с предметами чайной посуды, из чего она сделана, со способами ухода за ней. | существительными. | |
| | Игрушки 4-я неделя ноября | Звук и буква М. Выделение согласного звука в конце слова. Учить определять место звука в слове. (в конце слова). Закрепить понятия «звук», «слово». | Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели. Сформировать умение правильно обставлять комнату. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели. | Формировать навыка образования относительных прилагательных. | Развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план). |
| | Дикие животные 1-я неделя декабря | Звук и буква Н. Закреплять правильное произношение звука н ; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки. | Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей. | Закрепление навыка изменения имен существительных по числам. Формировать навыка образования притяжательных прилагательных. Обучать навыку согласования имен существительных с числительными два, пять. | Учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план. |
| | Домашние животные 2-я неделя декабря | Звук и буква В. Закреплять правильное произношение звука в ; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки | Уточнить и расширить представления детей о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). забота человека о домашних животных. Закреплять знания о детенышах домашних животных. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. | Закрепить навык практического употребления существительных множественного числа в родительном падеже. Закрепить употребление предлогов на, под, в . Закрепить навык согласования притяжательных местоимений мо, моя с существительными. | Учить детей составлять предложения по двум опорным картинкам и заданному предлогу. Развивать связную речь (обучать детей составлению пересказа с опорой на предметные картинки). |
| | Зима. Признаки зимы 3-я неделя декабря | Различение твердых и мягких согласных звуков м — мь, н — нь, в — вь» | Декабрь — первый месяц зимы. Расширить представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму (дальнейшее сокращение дня, зимние морозы, снегопады, замерзание водоемов). Познакомить с зимними месяцами. | Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом. | Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов. Развивать связную речь (учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, с придумыванием последующих событий). |
| | Новый год | Звук и буква Т. | Уточнить и закрепить представления детей о | Закреплять навык практического | Развивать связную речь и навык |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | 4-я неделя декабря | Познакомить детей со звуком и буквой Т. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие слог, слово, предложение. | новогоднем празднике. Расширение и активизация по теме. | употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом. Закрепить навык согласования имен существительных с числительными <i>два, две</i> . | составления простых описательных рассказов. Развивать связную речь (обучать составлению пересказа с опорой на предметные картинки). |
| | Зимние развлечения 2-я неделя января | Звук П. Буква П. Познакомить детей со звуком и буквой П. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие слог, слово, предложение. | Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе. Расширить представления детей о зимних видах спорта. Закрепить понятие спортивная одежда. | Закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Уточнить понятия <i>над, под, перед, за, справа, слева</i> . | Закрепить навык составления простого описания. Учить составлять предложения по двум опорным словам |
| | Одежда 3-я неделя января | Звук и буква К. Познакомить детей со звуком К и его характеристикой. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки. | Учить правильно называть предметы верхней одежды. Сформировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). Умение правильно отнести четыре-пять видов конкретных предметов к обобщающему понятию одежда. | Совершенствовать навык подбора глаголов к именам существительным, закреплять навык образования множественного числа существительных. | Учить составлять рассказ по опорно-вопросному плану |
| | Обувь 4-я неделя января | | Уточнить и расширить представления детей об обуви. Формировать понятие обувь. Познакомить детей с отдельными деталями обуви. Формировать навык подбора к прилагательным антонимов. | Закрепление навыка употребления имен существительных единственного числа в творительном падеже; а также имен существительных множественного числа в родительном падеже. | Развитие связной речи (обучение составлению пересказа рассказа с добавлением последующих событий (с опорой на предметные картинки). |
| | Головные уборы 1-я неделя февраля | Звук и буква Б. Познакомить детей со звуком и буквой П. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие слог, слово, предложение. | Уточнить названия, назначение головных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии со временем года. | Закрепление навыка изменения имен существительных единственного и множественного числа по падежам. Формирование навыка образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами. Формирование навыка согласования имен существительных с числительными <i>два, пять</i> . | Формирование навыка составления коротких описательных рассказов о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану. |
| | Птицы (перелетные и | Учить детей дифференцировать звуки по акустическим | Уточнить представления о перелетных птицах. | Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с | Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | зимующиептицы) 2-я неделя февраля | признакам и артикуляционным признакам. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. | Расширить и активизировать словарь по теме. Усвоить основные понятия: как птицы передвигаются чем питаются почему осенью улетают. | опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования относительных прилагательных. | рассказа с опорой на план). |
| | Праздник пап 3-я неделя февраля | Звук Э. Познакомить детей со звуком и буквой Э. | Уточнить и расширить представления о празднике | Формировать навык согласования числительных с существительными. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в ед. и мн. числе. | Упражнять в составлении предложений с предлогами. Обучать составлению описательных рассказов. |
| | Инструменты | Звуки Г. Буква Г. Познакомить детей со звуком и буквой Г. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие слог, слово, предложение. | Обобщающее понятие <i>инструменты</i> ; их назначение, применение в быту и в различных профессиях | Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | |
| | Праздник мам 1-я неделя марта | Звук и буква Д. Познакомить детей со звуком Д и его характеристикой. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки. | Международный женский день. Труд наших бабушек и мам | Закрепление навыка согласования числительных с существительными. Закрепление навыка употребления имен существительных множественного числа в творительном падеже. | Формирование навыка составлять предложения с предлогом <i>над</i> . Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ без наглядной опоры). |
| | Профессии 2-я неделя марта | Звук Ф. Буква Ф. Познакомить детей со звуком Ф и его характеристикой. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки. | Профессии людей, работающих на наземном транспорте. Профессии людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, штурман, радист, кок). Профессии людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик). | Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление навыка правильного употребления предлогов с существительными в творительном и предложном падежах. | Развитие связной речи (обучение составлению пересказа с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка составления предложений по опорному слову (предлогу). |
| | Детеныши домашних животных 3-я неделя марта | Звук ЛЬ. Буква Л. Научить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам. | | Понятия <i>над, под, рядом, навстречу друг другу</i> | Учить составлять рассказ- описание |
| | Детеныши диких животных 4-я неделя марта | Звук Х Буква Х Познакомить детей со звуком Х и его характеристикой. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый | Закреплять знания о детенышах домашних животных. Узнавать их в контурных изображениях. Развивать умение выделять признаки сходства и различия. | Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. | Учить составлять рассказ- описание |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | звуки. | | | |
| | Дифференциация диких и домашних птиц 1-я неделя апреля | | Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище). Узнавание и называние животных и их детенышей. | Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, согласование существительных с числительными, употребление простых предлогов. Продолжение работы по уточнению понимания простых предлогов и расширения значений их. | Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. |
| | Транспорт 2-я неделя апреля | | Познакомить детей с наземным транспортом (автомобиль, поезд, троллейбус, автобус, трамвай). Закрепить понятие наземный транспорт. Познакомить с правилами перехода улицы. Водный транспорт (корабль, лодка, катер, пароход); Воздушный транспорт (самолет, вертолет, ракета). | Закрепление пространственных представлений | Развивать связную речь Развитие связной речи (обучение составлению пересказа). |
| | Весна. Признаки весны 3-я неделя апреля | Звук С. Буква С Познакомить детей со звуком Т и его характеристикой. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки. Упражнять в выделении места звука в конце и начале слова. | Весна. Март — первый весенний месяц. Расширить представления детей о весне, учить рассказывать о приметах наступающей весны (днем с крыш капает капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы). | Закрепление пространственных представлений | Развивать связную речь Развитие связной речи (обучение составлению пересказа). |
| | Части тела и лица 4-я неделя апреля | Звук Сь. Буква С. | Расширение представлений по теме | Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа. Формирование навыка построения сложного предложения с союзом а . | Развитие связной речи (обучение составлению пересказа). |
| | Ягоды 2-я неделя мая | Звук З. Буква З | Формирование обобщающего понятия «ягоды» Название, отличительные признаки. Внешний вид, сравнение по вкусу, запаху | Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Закрепление понимания предлогов <i>на, над, под</i> . | Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). |

| | | | | | |
|--|---|-------------------|---|--|---|
| | Насекомые 3-я неделя мая | Звук Зь. Буква З. | Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик). Внешнее строение тела насекомых. Название отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки). Польза или вред насекомых для людей и растений. | Закрепить навык образования уменьшительно-ласкательной формы существительных, навык образования множественного числа имен существительных. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. | Развитие связной речи (составление рассказа -описания с опорой на картинно-графический план). |
| | Лето. Летние забавы. 4-я неделя мая | Звуки С- Сь | Утонить и расширить представления детей о лете и его приметах, летних забавах. Расширение и активизация словаря по теме. | Совершенствование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Закрепление навыка согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе | Развитие связной речи (учить составлять рассказ по опорно-вопросному плану). |

Тематическое планирование работы с неговорящим ребенком с РАС

| Месяц | Лексическая тема | Слова | | Литературный материал |
|----------|---|--|---|---|
| | | -центральные ядра семантических полей | | |
| Сентябрь | «Игрушки» | активная речь Звукоподражания: а-а-а (плачет кукла), у-у-у (гудит поезд), и-и-и (ржет лошадка) о-о-о (рычит мишка), иа-иа (кричит ослик), ду-ду (поет дудочка), бум-бум (бьет барабан). Слова: мама, ляля, биби, на, дай | пассивная речь Слова: кукла, голова, руки, ноги, рот, нос глаза, машина, колеса, кабина, миш- ка, мяч, кубики, пира- мидка, дудочка, крас- ный, синий, шар, ша- рик, круг | А. Барто «Игруш- ки», В. Берестов «Большая кукла», двустихья для маленьких |
| Октябрь | «Семья. Мама», «Дом. Мебель», «Туалетные принад- лежности» | Слова: папа, мама, баба деда, тётя, дядя, стол, стул, мыло, мыть | Слова: сестра, шкаф, кровать, зубная щётка, полотенце, вытирать, красный, синий, шар, шарик, круг | Потешки: «Еду, еду к бабе, к деду», «Водичка, водичка», «Расти, коса...» |
| Ноябрь | «Домашние животные» (собака, кошка) | Звукоподражания: гав-гав, мяу-мяу, му-му, ко-ко, га-га, бе-бе, ме-ме Слова: дом, киса, собака | Слова: корова, коза, гуси, курица, дом, окно, дверь, высоко, низко, квадрат, кубик, треугольник, крыша, шар, круг | Потешки: «Как у нашего кота», «Пошел котик на торжок» Е. Чарушин «Кошка», «Собака» |
| Декабрь | «Дикие животные» (зайка, мишка, лиса) | Звукоподражания: у-у-у (воет волк), о-о-о (рычит медведь) Слова: лес, лиса, зайка, | Слова: еж, волк белка, елка, зеленый, треугольник, крыша, кубик, квадрат, шарик | Потешки: «Заинька, походи», «Сидит белка», русская нар. сказка «Коло- |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | | мишка | круг | бок» |
| Январь | «Зима, зимние забавы» | Звукоподражания: бух, бах Слова: зима, снег, холодно | Слова: лыжи, санки, гора, кататься, много, мало, круг, круглый, | О. Высотская «На санках», А. Барто «Снег» |
| Февраль | «Посуда», «Продукты питания» | Слова: чай, суп, каша, чашка, ложка, вкусно, есть | Слова: тарелка, хлеб, котлета, сок, компот, сладкое, соленое, круг, шар, квадрат, кубик, треугольник, крыша, желтый | З. Александрова «Вкусная каша», потешка «Сорока-белобока кашу варила» |
| Март | «Фрукты» (яблоко, груша) «Овощи» (морковь,огурец, репа) | Слова: внучка, Жучка, кошка, мышка, репка, тянуть, звать, идти, жёлтый, красный, зеленый | Слова: яблоко, груша, огурец, морковь, круг, кружок, круглый, длинный | Русская народная Сказка «Репка» |
| Апрель | «Весна», «Птицы», «Одежда» | Звукоподражания: га-га, ку-ку, кар-кар, чирик-чирик Слова: птица, кофта, шапка, брюки, платье, рубашка синий, красный, желтый, зеленый | Слова: весна, воробей, ворона, голубь, грач, летать, день, ночь, колготки, носки, | А. Плещеев «Травка зеленеет» |
| Май | «Транспорт» (машина, автобус) «Растения» (дерево, трава, цветы) | Слова: машина, едет, дерево, трава, растет | Слова: самолет, паролет, поезд, береза, одуванчик, сажать | Э. Мошковская «Мчится поезд» |

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с неговорящим ребенком с РАС

Период обследования (сентябрь)

Задачи периода:

1. Создание положительного микроклимата в группе.
2. Знакомство с детьми, установление с ними эмоционального контакта.
3. Обследование детей и заполнение речевых карт.
4. Распределение детей по подгруппам с учетом результатов диагностики.
5. Установление контакта с другими специалистами, совместное планирование коррекционно-педагогической деятельности.
6. Проведение бесед с родителями и сбор анамнеза.

I. Познавательное развитие Развитие психических функций

Воспитание слухового восприятия, внимания, памяти

1. Формирование внимания к неречевым звукам.
2. Формирование умения реагировать на неречевой и речевой сигналы.

3. Воспитание умения вслушиваться в речь и давать ответные двигательные реакции.
4. Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, предметов, тихой и громкой речи.
5. Формирование умения узнавать и различать бытовые шумы, звуки природы.
6. Развитие чувства темпа, ритма, сосредоточенности, выдержки.
7. Развитие слухоречевой памяти.

Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти

1. Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.
2. Развитие зрительного внимания при обязательном тактильном контакте ребенка с изучаемым предметом.
3. Формирование умения находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона.
4. Формирование умения подбирать парные картинки по цвету и форме, составлять разрезные картинки из 2 частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы).
5. Развитие зрительной памяти в играх.

Развитие тонкой моторики и конструктивно-практических навыков

1. Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.
2. Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике.
3. Обучение играм со строительным материалом (кубиками, крупным конструктором). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию.
4. Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.
5. Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.
6. Формирование навыка хаотичной шнуровки.
7. Обучение нанизыванию крупных бус на шнурок.
8. Формирование навыков работы с крупной мозаикой.
9. Обучение складыванию разрезной картинки из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы).
10. Обучение расстегиванию крупных пуговиц.

Формирование элементарных математических представлений

1. Знакомство детей с геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник).
2. Обучение подбору геометрических форм по подобию и по называнию.
3. Формирование понятий *большой, маленький, один, много, ни одного*.
4. Обучение подбору больших и маленьких предметов по подобию.
5. Формирование навыка дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.
6. Формирование умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам.

II. Речевое развитие

Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи, произносительной стороны речи

1. Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.

2. Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.
3. Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного в процессе его длительного протягивания.
4. Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] – воет волк, [a] – девочка качает куклу, [o] – у мальчика болит зуб, [и] – кричит ослик.
5. Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], и их слияний.
6. Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.
7. Формирование элементарных артикуляторных навыков.
8. Развитие силы и динамики голоса.
9. Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний.
10. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.
11. Формирование навыка прохлопывания и простукивания слогового рисунка слов из двух открытых слогов.

Развитие импрессивной речи

1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные и реакции.
2. Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.
3. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению (чем ты будешь есть), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).
4. Формирование доступных обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь).
5. Развитие пассивного глагольного словаря:
 - обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия, (мальчик сидит, собака сидит, птичка сидит);
 - обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (собака лежит, сидит, стоит, бежит);
 - обучение ориентировке в названия действий, когда они даны без обозначения объектов (кто спит, сидит, лежит, бежит);
 - обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
6. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).
7. Обучение пониманию простых предложений.
8. Обучение соотношению слов *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотношению слов *большой, маленький* с размером предлагаемых предметов.
9. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.

10. Обучение пониманию вопросов к предметной, сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

11. Формирование умения понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.

Формирование эспрессивной речи

1. Вызывание потребности подражать слову взрослого.

2. Формирование звуко-слоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, односложных словах типа *мак, кот*, трехсложных слов типа *бананы*.

3. Формирование умения называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

4. Формирования и расширения номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.

5. Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.

5. Ведение в речь прилагательных, обозначающих цвет - красный, синий, желтый, зеленый, размер - большой, маленький, свойства-горячий, холодный, кислый, сладкий.

6. Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимения - *я, мы, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*.

7. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

9. Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

10. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

11. Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

12. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

13. Вызывание и закрепление в речи предложений из двух слов. Типа *Где киса? Дай кису. Это киса. Тут киса. На кису.*

14. Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.

15. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке и по демонстрации действий. Например *«Кто ест кашу? – Катя. Что Катя делает? – Ест. Что Катя ест? – Кашу»*

16. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

17. Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом.

18. Обучение составлению предложений с обращением.

19. Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители детей с РАС не всегда знают, что нужно делать, к кому обращаться, и им трудно осознать и принять то, что у их малыша аутизм. Для эффективной работы по преодолению РАС необходимо, чтобы и близкие ребёнка соблюдали следующие рекомендации:

- соблюдение режима дня. Необходимо проговаривать, что вы сейчас будете делать и сопровождать все действия фотографиями. Так ребёнок уже будет подготовлен к действиям.
- нужно как можно больше стараться играть с ребёнком в совместные игры. В самом начале нужно выбирать игры и занятия, исходя из интересов малыша, позже дополнять их новыми видами деятельности. В игровую деятельность нужно включать людей из ближайшего окружения ребёнка.
- Хорошим решением будет ведение дневника, в котором будут фиксироваться все успехи и трудности, которые могут возникнуть у ребёнка. Это делается для того, чтобы наглядно показать специалисту развитие малыша. Посещать занятия со специалистами. За любой успех ребёнка надо поощрять.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Приложение 1 Перспективный план взаимодействия с родителями на 2021-2022 год

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Для эффективной организации работы учителя-логопеда выделяются три степени сложности коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедические заключения, в зависимости от выраженности дефекта и особенностей коррекционной деятельности с данным воспитанником

I степень сложности - системное недоразвитие речи разного уровня речевого развития.

II степень сложности – общее недоразвитие речи I-го и II-го уровня речевого развития.

III степень сложности - общее недоразвитие речи III-го и IV-го уровня речевого развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонетическое нарушение речи.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с тяжёлыми нарушениями речи относится ко II, III степени сложности.

Количество и продолжительность коррекционных занятий:

- При коррекционно-развивающей деятельности I-й степени сложности – индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут.

- При коррекционно-развивающей деятельности II-й степени сложности – индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника: 15 минут – для детей младшего возраста; 20 минут – для детей среднего возраста; 25 и 30 минут – для детей старшего возраста.

- При коррекционно-развивающей деятельности III-й степени сложности - индивидуальные коррекционные логопедические занятия проводятся 1 или 2 раза в неделю в зависимости от структуры дефекта. Продолжительность занятия определяется возрастом воспитанника.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП ДО должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных пространств:

1. Пространство методического, дидактического и игрового сопровождения, которое содержит следующие разделы:
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическая литература по коррекции речи детей;
 - учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
 - учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).
2. Информационное пространство для педагогов и родителей
Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.
3. Пространство индивидуальной коррекции речи.
Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является

наличие основной документации:

- заклучения ПМПК;
- список детей группы;
- речевые карты на каждого ребёнка;
- годовой план организационно-методической работы;
- рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности;
- индивидуальные тетради детей;
- журнал консультаций с родителями, воспитателями;
- отчет о проделанной работе за прошедший учебный год;

Материально-техническое оснащение кабинета:

- настенное зеркало для индивидуальных занятий;
- зеркала для индивидуальной работы: - 2 штук (9*12);
- шкафы для пособий(2 шт.);
- стол песочница;
- стол канцелярский;
- стулья;
- комплект «стол-стул» (1комплект);
- ноутбук;
- ковёр;
- набор логопедических зондов (постановочные), спиртовые салфетки; вата, бинт; индивидуальные шпатели.

Список и наименование ЭОР

| № | Наименование ЭОМ | Автор, производитель, источник | Количество | |
|----|---|---|-----------------------------------|----|
| 1 | «Звукареку» Постановка и автоматизация «трудных» звуков. ООО «МЕРСИБО» 2020 | | 25 | |
| 2 | Расти малыш. Интерактивные игры для занятий с детьми младшего дошкольного возраста. ООО «МЕРСИБО» 2020 | | 24 | |
| 3 | Лексические запасы. ООО «МЕРСИБО» 2020 | | 24 | |
| 4 | От звука к букве. ООО «МЕРСИБО» 2020 | | 12 | |
| 5 | Занимательная фонематика. ООО «МЕРСИБО» 2020 | | 23 | |
| 6 | Электронная мини- игра «Домашний логопед» | WinRARarchive | 1 | |
| 7 | Электронная игра «Помоги Мише» | Автор М. Шаригина | Изд. Дом «Лошадка» mron.pro@gmail | 1 |
| 8 | Мультфильмы. Русские сказки. киностудии «Союзмультфильм» | http://www.torrentino.com/ | Производство | 8 |
| 9 | Мультфильмы. Сказки Пушкина. киностудии «Союзмультфильм 3 | http://www.torrentino.com/ | Производство | 3 |
| 10 | Аудио сказки. Русские народные | http://elektronbook.ru/ | | 20 |
| 11 | Басни И. Крылова. Читает В. Гафт. | http://elektronbook.ru/ | | 22 |
| 12 | Аудио сказки. Зарубежные. | http://elektronbook.ru/ | | 12 |
| 13 | Авторские аудио сказки. | http://elektronbook.ru/ | | 16 |
| 15 | Электронные книги. Демонстрационный материал (Дикие животные и их детеныши, природные явления и объекты, части тела, мой дом, антонимы, синонимы и др.) | http://lukoshko.net/e_kniga.shtml | | |
| | Е. Алифанова. | | | 13 |
| 16 | Электронные книги. Бытовые электроприборы. | http://lukoshko.net_e_t/kniga.shtml | | |
| | К. Нефедова | | | 1 |
| 17 | Электронный демонстрационный материал. Тематический словарь в картинках | | | |

- (окружающий мир, музыкальные инструменты, комнатные растения, садовые цветы и ягоды) <http://elektronbook.ru/> С. Вохрищева
издат. «Страна фантазии» 8
- 18 Электронные книги. Грамматический строй в картинках.
<http://elektronbook.ru/> М. Борисенко
Н. Лунина 6
- 19 Электронный тематический словарь в картинках. Блок №1(растения). Блок №2 (животные). Блок №3(мир человека) <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Школьная пресса» издательство «Школьная пресса» 30
- 20 Электронные дидактические карточки – иллюстрации для логопедов (транспорт, обувь, головные уборы и др.) <http://elektronbook.ru/> П. Козловский 6
- 21 Электронные книги (животные птицы) <http://elektronbook.ru/> Т.И. Овенчук ООО «Маленький гений» 7
- 22 Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве.
<http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю.Белая 1
- 23 Обучающие игры. Домашний логопед. Издатель «Новый диск» www.nd.ru 1
- 24 Обучающая игра звукоподражание. www.my-enc.ru 1
- 25 Серия развивающих игр (фрукты, ягоды). Играю с мамой. Мурзилка. Кем быть? Баба Яга учиться читать Издатель GrenDots
www.lideame.ru разработчик А. Дорошев 5
- 26 Обучающие игры. Я учусь читать слова. Буквы. Kindergenii@ru под редакцией Т. Рик автор Е. Рахманова 1
- 27 Обучающие игры для развития логического мышления. Занимательная логика. Искатель-парк чудес. Поди туда не знаю куда. Творческая студия Macromedia. Scholastik. Artek.www.wwd.ru 3
- 28 Развивающие компьютерные методики. Психологический центр «Адалин» Adalin.mospsy.ru 3
- 29 Развивающая игра. Веселые картинки. Незнайка идет в школу. Изд. Camestrictor, автор Я. Краснов 1
- 30 Презентация – картинки «Словарь действий». Автор Якимчук Т. А. 2
- 31 Презентации (собственная разработка) Автор Кимсанова Д.В. 5
- 33 Наглядный материал. Времена года. Фото. <http://www.torrentino.com/> 26
- 34 Презентации - фото (город, техника, еда, животные, инструменты, цвета, спорт, слова-действия, слова-предметы) Автор InterBaby 200
- 35 Презентации. Рассказы из букваря Н.С. Жуковой. Игра по чтению «Еще 100 слов». Стихи и сказки. Автор Ирина Войтко <http://www.novyedeti.ru> 30
- 36 Детские песенки для физкультурных минуток.
<http://flashsait.com/audio/pesni.php> 20
- 37 Материал развития речи <http://www.lbooks.ru/dosug/deti> 6
- 38 Речевой материал по коррекции звукопроизношения.
<http://logopedmaster.ru/lib/24/> 5
- 39 Картинный материал для коррекции звукопроизношения
<http://www.logolife.ru/logopedy/kartinnyy-material-logopedy> 8
- 40 УНИКАЛЬНЫЙ CD ROM ВУНДЕРКИНД С ПЕЛЁНОК Лучшие сказки для малышей Автор InterBaby 50

3.3. Программно-методическое обеспечение

| | |
|---|--|
| <p>Программа</p> | <p>1. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопед</p> |
| <p>Методические пособия по формированию лексико-грамматического строя и связной речи</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет Издательский дом «Нева» 2005 г 2. Нищева Н.В. Наглядное пособие картотека сюжетных картинок. Санкт-Петербург «Детство Пресс», 2008 3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016 4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016 5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016 6. Нищева Н.В. Употребление предлогов 2-3 Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи». – М.: Издательство «ДЕТСТВО» 7. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «Грамматика в картинках. Антонимы» 3-7 лет «Мозаика синтез» 2013 г 8. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «Грамматика в картинках. Говори правильно» 3-7 лет «Мозаика синтез» 2013 г 9. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «Грамматика в картинках. Один-много» 3-7 лет «Мозаика синтез» 2013 г |
| <p>Методические пособия по формированию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. рабочая тетрадь для детей 3-4 лет изд. «Ювента» 2016 г 2. Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа 4-5 лет Москва ЮВЕНТА 2009 3. Фирсанова Л.В. Маслова Е.В. Игры для развития фонематического слуха детей. Твердые согласные звуки. Ч.2 «ТЦ СФЕРА» 4. Гадасина Л. Я. Звуки на все руки 2008 5. Т.В. Калинина АБВГ Дейка Волгоград 2008 6. Интенсивное обучение грамоте В.М. Кузнецов, Н.В. Кузнецова Москва «КИДДИ» 1998 7. Буду говорить, читать, писать, правильно Г.А. Глинка Санкт-Петербург «Питер» 1997 8. Обучение дошкольников грамоте Л.Е.Журова, |

| | |
|--|--|
| <p>Методические пособия по формированию звукопроизношения</p> | <p>Н. С.Варенцова Москва «Школа-Пресс» 2000</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Громова О.Е. Автоматизация звука Рь. – «ТЦ СФЕРА», 2009 2. Громова О.Е Автоматизация звука Л. – «ТЦ СФЕРА, 2009 3. Громова О.Е Автоматизация звука Ль. – «ТЦ СФЕРА», 2015 4. Громова О.Е Автоматизация звука С. – «ТЦ СФЕРА А», 2009ТЦ СФЕРА 5. 1. Громова О.Е Автоматизация звука Ш. – «ТЦ СФЕРА», 2015 6. Баскакина И.В.,ЛынскаяМ.И. Игры. Чаепитие на даче. Автоматизация звука Ч. – «АЙРИС ПРЕС», 2014 г 7. Громова О.Е Автоматизация звука Ж. – «ТЦ СФЕРА КТЦ СФЕРА», 2015 8 Громова О.Е. Автоматизация звука Р. – «ТЦ СФЕРА», 2015 9.«Дидактическому материалу для обследования речи детей» Бессоновой Т.П., Грибовой О.Е. |
| <p>Методическая литература</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей М.: АРКТИ 2005; 2. Хрестоматии по логопедии 2 тома Под редакцией Л. С. Волковой Москва «ВЛАДОС» 1997 3 Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии С.А. ИгнатьеваЮ.А. Блинков 2004 4 Логопедия. Упражнения для развития речи И. Лопухина Санкт-Петербург «Дельта» 1997 5 .Методические рекомендации Л. Г. Милостивенко Санкт-Петербург «Стройлеспечатль» 1995 6. Логопедия. РечьРитм. Движения. И. Лопухина Санкт-Петербург 1997 7.Учитесь правильно говорить 2 части Л. П. Успенская Москва «Просвещение» 1995 8.Специфические расстройства речи и школьных навыков Л.О. Перегожин Москва «Творческий центр» 2005 9. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи Под редакцией Л. С. Волковой Москва «Владос» 2003 10. Готовимся к школе. Коррекционные игры упражнения Т.В. Белова Москва «Профиздат» 2004 11.Уроки правильной речи Е. Косинова МоскваЭСКИМО 2004 12.Развиваю мышление и речь Г.А. Глинка Санкт Петербург«Питер» 1998 13. Тесты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи Л.В.Забродина Е.С.Ренизрук Москва «АСТЕЛЬ» 2005 |

3.4. Циклограмма и график работы учителя-логопеда

График работы учителя-логопеда ресурсная группы на 2022-2023 учебный год

| День недели | Время работы | Часы консультативного приема педагогов | Часы консультативного приема родителей |
|--------------------|-----------------------------|---|---|
| Понедельник | 9.20-13³⁰ | 13.00-13.30 | 8.30-9.30 |
| | | | |
| | | | |
| Четверг | 8.30-13.30 | | 8.30-9.30 |
| | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Елизарова
Валентина Сергеевна, директор

11.10.23 15:03 (MSK)

Сертификат F7B73171144132C14E025A9D73B7B799