

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»**

«Принята»

Педагогическим советом  
МКОУ «Сосновская СОШ»  
Протокол от «31» 08 2023г. №     



«Согласована»

Заседанием Совета родителей  
Протокол от «30» 08 2023г. № 4

**Образовательная программа  
дошкольного образования**

п. Сосновый, 2023 г.

## Содержание программы

№	Раздел	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2	Цели и задачи реализации программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)	5
1.1.3	принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)	5
1.1.4	характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (стр.5-17 п.15) - перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в	6
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.3.1	формы и методы реализации приоритетных направлений деятельности	6
<b>2. Содержательный раздел</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	<b>14</b>
2.1.1	содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП (стр.20-148)	<b>15</b>
2.1.2	способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП), особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (стр.157 п.25).	<b>15</b>
2.1.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>15</b>
2.2	Направление и задачи коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)	15
2.2.1	способы и методы реализации задач коррекционно-развивающей работы психологом	15
2.2.2	способы и методы реализации задач коррекционно-развивающей работы логопедом	21
2.3	Программа воспитания в соответствии с ФОП (стр.172-181 п.29)	25

2.3.1.	Пояснительная записка (п.29.1. стр. 172 ФОП)	25
2.3.2	Целевой раздел программы воспитания. Цели, задачи, направления воспитания (п.29.2 стр. 174-181).	25
2.3.3	Содержательный раздел программы воспитания (п. 29.3 стр. 181 ФОП).	25
2.3.3.1	Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4. стр. 182 ФОП).	27
2.3.3.2	Формы совместной деятельности в образовательной организации	27
2.3.3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	29
2.3.3.4	События образовательной организации.	31
2.3.3.5	Организация предметно пространственной среды	31
2.3.3.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.4.4	Организационный раздел программы воспитания	36
2.4.4.1	Кадровое обеспечение	36
2.4.4.2	Нормативно-методическое обеспечение (ФОП стр.188 п. 29.4.2)	36
2.4.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП стр.188 п. 29.4.3)	36
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (п.30 ФОП стр. 189-191).	36
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП стр. 191-193, п. 2.4.2.5 программы воспитания)	36
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п. 33 ФОП, стр. 195-218)	36
3.4	Кадровые условия реализации программы(п.2.4.4.1 программы воспитания)	38
3.5.	режим и распорядок дня в дошкольных группах	38
3.6.	Календарный план воспитательной работы (п. 36 ФОП, стр. 233).	43
3.6.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции	43
3.6.2	Примерный перечень событий, праздников, мероприятий	56

# I. Целевой раздел

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) дошкольных групп МКОУ «Сосновская СОШ» - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация образовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность, срок освоения 5 лет.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО.

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
  - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
  - Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года № 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);
  - Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО «О внесении изменений в Закон Тульской области «Об образовании»;
  - муниципальные документы.
- Документы образовательной организации:
- Устав МКОУ;
  - Программа развития МКОУ.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной

образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания. Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

**1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**  
(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**  
(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

#### **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в дошкольных группах в соответствии с Уставом**

Общие требования к приему воспитанников в дошкольные группы определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Тульской области.

В дошкольные группы принимаются дети от 2-х до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости.

В дошкольной организации функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

В дошкольных группах контингент воспитанников составляют дети с нормальным ходом психического развития и с ограниченными возможностями здоровья.

*Ранний возраст (от двух до трех лет).* Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование,

конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая

любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.

### **1.3 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **1.3.1. формы и методы реализации приоритетных направлений деятельности дошкольных групп**

Приоритетное направление деятельности детского сада - познавательное и речевое развитие детей.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других

людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету” К. Д. Ушинский

Речь - яркий показатель развития ребенка. Учеными доказано, что речь ребенка, не подготовленного к школе, обычно сохраняет черты речи, свойственные детям более раннего возраста и содержит много погрешностей:

-обедненный словарь;  
-часто неверная конструкция предложений; -неспособность связно и последовательно изложить события; -дефекты произношения;  
-сбивчивый темп речи.

Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения. Не всегда мы добиваемся высокого уровня развития речи детей, используя традиционные методы и формы организации работы. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит речь. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Взрослые отмахиваются от детских вопросов, редко выслушивают, не перебивая. Используют в общении с ребенком не всегда правильную речь. Книжки, если и читают, то не обсуждают. А ведь ребенку крайне необходимо общение. Бедная речь ведет к агрессии, так как ребенок не всегда может выразить словами то, что он хочет сказать. Отсюда проблема словаря, проблема произношения, проблема выразительности речи. И нельзя не учитывать культурный кризис общества и, как его следствие, низкий уровень культуры отдельного человека, семьи, воспитательного пространства в целом. Безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия - культура речи.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изобразительности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- Ухудшение состояния здоровья детей;
- Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- Недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

**Целью познавательного и речевого развития является:**

-Всестороннее развитие личности ребенка,  
-приобщение к общечеловеческим ценностям,  
-формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

### Задачи:

-Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.

-Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности -Совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

### Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду:

развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

### Формы работы по развитию речи детей:

- Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой.

- Занятия по познавательному развитию, познавательно -исследовательская деятельность.

- Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей, словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг).

- Интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально - исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие - общение со сверстниками и взрослыми и др.

- Театрализованная деятельность. Театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей,

- Развивающая познавательно - речевая среда в группах и в саду.

- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий познавательного и речевого плана для каждой возрастной группы.

### Формы проведения занятий в детском саду

№	ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, пожарной части, школы других объектов социальной инфраструктуры поселка
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов

6	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Занятие - творчество	Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Занятие - посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Занятие - сказка	Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой
10	Занятие - пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Занятие - путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Занятие - эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Занятие - конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Занятие - рисунки сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Занятие - беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников. Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу: оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей, разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса, разработаны и осуществлены образовательные проекты.

В группах созданы познавательные игротеки.

Куда входят:

- картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток,
- дидактические игры,
- пособия, способствующие развитию речи детей: материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры - лото, домино, «Детеныши и их животные» и мн. др.), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

В группах имеются настольные театры, это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников.

Активное использование педагогами развивающих приемов носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие интеллекта и овладение коммуникативными навыками.

Профессиональный уровень педагогов позволяет применять инновационные технологии с целью создания оптимальных условий для развития связной речи детей. Полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, а основным видом деятельности дошкольников является игра.

Педагоги используют в своей работе игры, способствующие умственному воспитанию дошкольников: «Мозаика», «Нанизывания бусинок», «Съедобное - несъедобное» и т.д.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений. В группах есть уголки по познавательному развитию, предоставляющие возможность ребенку действовать индивидуально или вместе со сверстниками. Уголки содержат материалы для рисования (тетради на печатной основе, линованная бумага в клетку, альбомы, раскраски, книги и альбомы (книги для самостоятельных занятий, календари - старший возраст; книги по математике о числах первого десятка, альбомы «Сравниваем», «Цвет») разнообразные дидактические, настольно-печатные игры (пирамидка, матрешка, «многофункциональный куб», пазлы, «Подбери по форме», домино, лото, бизидомики), позволяющие детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

Для воспитанников детского сада во всех возрастных группах созданы необходимые условия для организации сюжетно - ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Автобус» и др. что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнёром - сверстником, партнёром - взрослым.

Анализ деятельности по данному направлению показывает, что педагоги учреждения используют эффективные средства речевого развития, учитывая возрастной и индивидуальный подход, наблюдается преемственность в развитии речи между возрастными группами.

Педагоги успешно развивают коммуникативные умения, как в условиях естественного общения, так и в нетрадиционных формах речевой деятельности: экскурсии в детскую библиотеку, проведение там литературных викторин.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика –Синтез, 2021)

программой по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге «Светофор» под ред. Т. Даниловой, Детство-Пресс, 2016 г.

- «Зеленый огонек здоровья»: Программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Программа «Светофор» основана на общих дидактических принципах: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

Первый этап работы - уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В индивидуальные и сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения. На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

Перечень примерных вопросов по диагностике изучения имеющихся у детей знаний и умений по ПДД (одни и те же вопросы задаются на начало учебного года и на конец учебного года).

I год обучения:

Назови цвета светофора

Покажи грузовой и легковой автомобиль

Назови части автомобиля  
Кто управляет автомобилем?  
Что делает водитель?  
Где едут машины?  
Кого перевозит автобус?  
Где останавливается автобус?  
Где ходят люди?  
Где играют дети на улице?

II год обучения:

Какие ты знаешь автомобили?  
Какой автомобиль называют грузовым?  
Назови части автомобиля?  
Что такое светофор?  
На какой сигнал светофора можно переходить улицу?  
Как называется место, где ходят люди?  
Что ты знаешь о работе водителя?  
Что ты знаешь о пассажирском транспорте?  
Где можно играть?  
Почему нельзя играть на проезжей части?

III год обучения:

Какой транспорт перевозит грузы и какие?  
Какой транспорт перевозит пассажиров?  
Чем отличается автобус от троллейбуса?  
Назови правила поведения в автобусе  
Что помогает работать мотору автомобиля?  
Назови машины специального назначения  
Что означают сигналы светофора?  
Что такое улица?  
Кто является пешеходом?  
Назови правила поведения пешеходов?  
Что такое переход?  
Что такое проезжая часть?  
Двустороннее, одностороннее движение- это что?  
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»  
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»  
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка».

IV год обучения

Какой вид транспорта ты знаешь?  
Для чего нужен пассажирский транспорт?  
Где его ожидают люди?  
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?  
Правила поведения в автобусе Что такое перекресток?  
Что такое зебра?  
Для чего нужен «Островок безопасности»?  
Кто контролирует движения?  
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД  
На какие две части делится дорога?  
Правила перехода улицы  
Как узнать куда поворачивает автомобиль?  
Правила поведения на улице  
Где разрешается ездить на велосипеде?  
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»

Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»  
Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»  
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»

Второй этап работы - расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

Третий этап - формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

Четвертый этап - это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже. Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

Пятый этап работы - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице.

Работа эта требует комплексного подхода. Он включает: - систему подготовки детей к правильному поведению на улице - организацию игр и специальных практических занятий. - специальную подготовку со стороны педагога.

**Построение занятий.** Занятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляется умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Длительность занятия на первом году обучения - 20 минут, на втором году - 25 минут, на третьем году - 30 минут в групповой комнате, с соблюдением гигиенических требований: освещение температурный режим, осанка детей. При планировании нового занятия необходимо опираться на содержание предыдущего, задавать вопрос детям: «Что нового мы узнали на прошлом занятии?» Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторения и выполнение упражнений. На занятиях по обучению детей Правилам дорожного движения необходимо использовать принцип доступности и наглядности.

Структура занятий: психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация, дидактические игры, загадки, стихи, пословицы и поговорки, художественное слово, физминутки, словесные игры, работа по перфокарте, пальчиковая гимнастика.

Парциальная программа, программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушиной основана на следующих принципах:

- 1) Принцип целостности, комплексности педагогических процессов.
- 2) Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Его суть в том, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир.
- 3) Принцип успешности. На первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.
- 4) Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка. В детском саду создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей.
- 5) . Принцип индивидуального выбора. Ребенок учится делать правильный для себя выбор.
- 1) Принцип коммуникативности. У детей воспитывается потребность в общении, в процессе

которой формируется социальная мотивация здоровья.

2) Принцип креативности личности ребёнка, заключающийся в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально-дыхательного музыкального тренинга.

3) Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности со школой, направленный на создание условий для реализации способностей ребёнка.

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ**

Программа рекомендуется для работы с детьми всех возрастных групп. В роли организатора валеологических занятий может выступать музыкальный руководитель, воспитатель или педагог по физическому воспитанию, желательно с музыкальным образованием, так как работа по оздоровлению детей ведётся в первую очередь через музыку путём формирования у ребенка эмоционально-музыкальной доминанты (ЭМД). По определению М. Лазарева, ЭМД - сложная система восприятия ребёнком окружающего мира и самого себя через музыкальные образы, возникающие в процессе музыкального творчества (пения, сочинения музыки, игры на детских музыкальных инструментах, слушания музыки и т. д.), система, связанная с различными сторонами его эмоциональной сферы и обуславливающая стиль его поведения.

Программа является комплексной, т. е. в её реализации принимают участие все сотрудники детского сада. Основой являются еженедельные валеологические, музыкальные и физкультурные занятия, партнёрская совместная деятельность педагога и ребёнка в течение дня.

### **СТРУКТУРА ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

Занятия проводятся в игровой форме, учитывая возрастные особенности детей. Оно может быть проведено как игра-путешествие, сказка, знакомство с новым персонажем и т. д. В различной последовательности на занятии проводятся:

- дыхательные упражнения;
- гимнастика для глаз;
- общеразвивающие упражнения;
- массаж или самомассаж (спины, рук, ног);
- фонетические упражнения;
- пение песен с оздоровительным эффектом;
- коммуникативные игры;
- упражнения для коррекции осанки;
- подвижные игры
- пальчиковые игры;
- психогимнастические этюды;
- физминутки.

Не все перечисленные медико-педагогические единицы включаются в занятие одновременно. Обычно достаточно 8-9 видов упражнений. В занятие могут быть включены речевые игры с музыкальными инструментами. Обязательно следует включать в занятие упражнения на развитие дыхания, пение и подвижные игры. В остальном структура занятия может варьироваться. Завершить занятие можно упражнениями на расслабление, слушанием музыки, пальчиковой гимнастикой.

### **ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

- 1) Снижение заболеваемости (в динамике).
- 2) Повышение уровня физической подготовленности (прирост показателей развития физических качеств в динамике).
- 3) Успешное развитие основных психических процессов.
- 4) Стабильность функциональных показателей организма во всех сезонных периодах.
- 5) Использование полученных знаний и сформированных умений в определённой ситуации.

### **ЭТАПЫ РАБОТЫ**

- 1-й этап — ориентировочный (вводная диагностика).
- 2-й этап — реконструктивный (организация деятельности, мотивация, приобретение знаний, навыков, умений, формирование привычек здорового образа жизни).
- 3-й — закрепляющий.
- 4-й — диагностический.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

**Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.** В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психологопедагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

## **II. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть**

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

2.1.1. содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148;

2.1.2. способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25;

2.1.3. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8).

#### **2.2. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)**

2.2.1. способы и методы реализации задач коррекционно-развивающей работы психологом.

## Диагностика

### **Психологическая диагностика**

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

*Цель психологической диагностики* - дать информацию о индивидуально- психологических особенностях детей, выявить особенности психического развития, сформированности психических новообразований; выявить психологические причины проблем, трудностей в обучении и воспитании. *Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:*

- диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

*Диагностический инструментарий психологической диагностики:*

- ✓ **Диагностика высших психических функций по Е.А. Стребелевой**
- ✓ Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Короткова Н.А., Нежнова П.Г.
- ✓ Диагностика нервно- психического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Печора К.Л.
- ✓ Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу А.М.Щетинина
- ✓ Экспресс- диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских ДООУ Н.Н. Павлова, Л.Р. Руденко (с 3 до 7 лет).
- ✓ Психологическая диагностика в раннем возрасте (2,5-3 года) Н.Н. Павлова, Л.Р. Руденко.
- ✓ Минимальный базовый диагностический комплект ( для обследования детей 5-7 лет на ПМПК).
- ✓ Тест Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Армен «Изучение тревожности дошкольников».
- ✓ Методика «Паровозик» (выявление тревожности у дошкольников с 2,5 лет).

**Диагностическая работа включает:**

- ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ✓ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- ✓ изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение направленности детской одаренности;
- ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

#### **КРР включает:**

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

#### **Консультативная работа включает:**

- ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей

различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования составленной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

#### **Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:**

- ✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- ✓ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

#### **Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:**

- ✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- ✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения

(стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

### **Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

- ✓ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
- ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- ✓ развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

### **а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Психолого-педагогические условия:**

- ✓ коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности
- ✓ система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- ✓ тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО, специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

#### **Здоровьесберегающие условия:**

- ✓ оздоровительный и охранительный режим;
- ✓ укрепление физического и психического здоровья,
- ✓ профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников,
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- ✓ обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

#### **Психологическая служба ДОО**

Педагог-психолог ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с «Положением о психологической службе» в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения дошкольников, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:**

### **1. Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Плановая диагностика или диагностика по запросу воспитанников, администрации, педагогов и родителей и рассматривается как важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета ДООУ. В ходе ее проведения происходит выявление особенностей психического развития ребенка и их соответствия возрастной норме и социальным требованиям, а также определение отклонений в ту или иную сторону, своевременное определение проблем в развитии ребенка и анализ их причин, определение влияния воспитательно-образовательного процесса в ДООУ на развитие ребенка. Предметом психологической диагностики являются также и адаптация ребенка к ДООУ, соответствие или несоответствие уровня его психического развития возрастной норме, негативные тенденции личностного развития, психологическая готовность к школьному обучению.

### **2. Психопрофилактика**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с органичными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

### **3. Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития детской, возрастной и педагогической психологии. Коррекционная и развивающая работа проводится в следующих направлениях: развитие мелкой моторики, развитие понимания обращенной речи, развитие выразительности движений, развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления, снятие психоэмоционального напряжения, развитие игровой деятельности, развитие сенсорной культуры, развитие коммуникативной компетентности, развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе, коррекция агрессивности, развитие зрительно-моторной координации, развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, коррекция тревожности у детей.

### **4. Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, и родителей:

повышение уровня психологических знаний, включение имеющихся знаний в структуру деятельности ДОО.

## **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОО СТРОИТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:**

**I этап: Диагностический.** С письменного согласия родителей с воспитанниками проводится психологическое исследование индивидуальных особенностей развития личности.

**II этап: Консультативный.** Групповая и индивидуальная работа с родителями и педагогами по ознакомлению с результатами диагностики.

**III этап: Коррекционно-развивающий.** С согласия родителей проводятся специально разработанные коррекционные упражнения, направленные на развитие выявленных личностных особенностей, отклонений дошкольников.

**IV этап: Диагностический.** По итогам проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками проводится повторная диагностика с применением первичной методики, готовится сравнительный анализ результатов обследования, который позволяет сделать вывод об изменениях в личностном развитии дошкольников, а также о результативности деятельности педагога-психолога.

**V этап: Консультативный.** Данный этап представляет собой индивидуальные консультации родителей и педагогов с целью ознакомления с результатами повторной диагностики и получению рекомендаций о дальнейшей работе с детьми.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ:**

1. Оказание психологической помощи детям в адаптации к ДОО.
2. Обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.
3. Развитие эмоциональной сферы детей.
4. Развитие и коррекция детей с ОВЗ.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДОВ, СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ И ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.**

В своей работе педагог-психолог ДОО использует следующие методики и программы:  
Программа «Адаптация младших дошкольников к ДОО»

- ✓ Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Давайте жить дружно! Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста. Практическое пособие - М.; Генезис, 2010;
- ✓ Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОО.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
- ✓ Программа «Развитие эмоциональной сферы дошкольников»
- ✓ Пазухина И.А. Давайте жить познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет; Пособие для практикующих работников детских садов - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2004;
- ✓ Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»
- ✓ Чистякова И.В. «Психогимнастика»
- ✓ Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 ЛЕТ) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.).
- ✓ Архипова Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста. «Развитие интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста».
- Земцова О.Н. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста  
Программа занятий по развитию интеллектуальной сферы детей «Грамматейка».

2.2.2. способы и методы реализации задач коррекционно-развивающей работы логопедом

**Программа КРР дефектолога – логопеда в соответствии с ФГОС ДО «Сосновская СОШ»  
Диагностика**

**Целью** диагностики является: раннее выявление отклонений и комплексное сопровождение с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей. Диагностика проводится в первые две недели сентября и мая или по требованию среди года нормотипичных детей с нормативным кризисом развития подготовительной группы. По требованию воспитателей детей младших групп с особыми проблемами или инвалидностью. Диагностика проводится по «Дидактическому материалу для обследования речи детей» Бессоновой Т.П., Грибовой О.Е..

### **Просвещение**

Изучаются новые ФОС Министерства просвещения от 25.11.2022 №1028 Москва. Проводятся мастер классы для педагогов на педсоветах. Лекции для родителей на родительских собраниях. На школьном сайте выставляется регулярно информация для родителей.

### **Работа в школьном ППК**

Утверждается график работы школьного ППК. Постановка на учет воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи. Составляется график консультаций родителей, обучающихся по АООП ДО в составе других специалистов (психолога, воспитателя).

### **Консультирование**

Составляется график консультаций воспитателей и родителей. Консультирование проводится по итогам диагностики. Посещаются занятия по развитию речи в группах. Консультируются родители, нормотипичных детей и обучающихся детей по АООП ДОУ. Консультации проходят групповые и индивидуальные, очно и онлайн.

### **Профилактика**

Целью профилактики является ликвидация нарушений освоения детьми школьной программы. Преодоление речевого недоразвития детей, формирование коммуникативной компетентности, развитие познавательных процессов, повышение уровня общего развития.

Программа по логопедии является составной частью образовательной программы МКОУ Сосновская СОШ для дошкольных групп. Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию коррекционно-развивающего процесса в детском саду. В МОКУ «Сосновская СОШ» работаю по таким программам:

**Программа занятий индивидуальной работы по коррекции речи детей с ОНР (норма интеллекта)**

**Программа групповой работы по коррекции речи детей с ОНР (норма интеллекта).**

**Программа коррекционной индивидуальной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.**

**Адаптированная программа по логопедии для воспитанников с ОНР 1-2-3 уровня с РАС и элементами РАС**

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

### **Программно-методическое обеспечение**

<b>Программа</b>	<p>1. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопед</p>
<b>Методические пособия по формированию лексико-грамматического строя и связной речи</b>	<p>1. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет Издательский дом «Нева» 2005 г</p> <p>2. Нищева Н.В. Наглядное пособие картотека сюжетных картинок. Санкт-Петербург «Детство Пресс», 2008</p> <p>3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016</li> <li>5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016</li> <li>6. Нищева Н.В. Употребление предлогов 2-3 Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи». – М.: Издательство «ДЕТСТВО»</li> <li>7. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «Грамматика в картинках. Антонимы» 3-7 лет «Мозаика синтез» 2013 г</li> <li>8. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «Грамматика в картинках. Говори правильно» 3-7 лет «Мозаика синтез» 2013 г</li> <li>9. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «Грамматика в картинках. Один-много» 3-7 лет «Мозаика синтез» 2013 г</li> </ol>
<b>Методические пособия по формированию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колесникова Е.В. рабочая тетрадь для детей 3-4 лет изд. «Ювента» 2016 г</li> <li>2 Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа 4-5 лет Москва ЮВЕНТА 2009</li> <li>3. Фирсанова Л.В. Маслова Е.В. Игры для развития фонематического слуха детей. Твердые согласные звуки. Ч.2 «ТЦ СФЕРА»</li> <li>4. Гадасина Л. Я. Звуки на все руки 2008</li> <li>5 Т.В. Калинина АБВГ Дейка Волгоград 2008</li> <li>6. Интенсивное обучение грамоте В.М. Кузнецов, Н.В. Кузнецова Москва «КИДДИ» 1998</li> <li>7. Буду говорить, читать, писать, правильно Г.А. Глинка Санкт-Петербур «Питер» 1997</li> <li>8. Обучение дошкольников грамоте Л.Е. Журова, Н. С. Варенцова Москва «Школа-Пресс» 2000</li> </ol>
<b>Методические пособия по формированию звукопроизношения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Громова О.Е. Автоматизация звука Рь. – «ТЦ СФЕРА», 2009</li> <li>2. Громова О.Е. Автоматизация звука Л. – «ТЦ СФЕРА», 2009</li> <li>3. Громова О.Е. Автоматизация звука Ль. – «ТЦ СФЕРА», 2015</li> <li>4. Громова О.Е. Автоматизация звука С. – «ТЦ СФЕРА А», 2009 ТЦ СФЕРА</li> <li>5. 1. Громова О.Е. Автоматизация звука Ш. – «ТЦ СФЕРА», 2015 ТЦ СФЕРА</li> <li>6. Баскакина И.В., Лынская М.И. Игры. Чаепитие на даче. Автоматизация звука Ч. – «АЙРИС ПРЕС», 2014 г</li> <li>7. Громова О.Е. Автоматизация звука Ж. – «ТЦ СФЕРА А», 2015 ТЦ СФЕРА</li> <li>8 Громова О.Е. Автоматизация звука Р. – «ТЦ СФЕРА», 2015</li> <li>9. «Дидактическому материалу для обследования речи детей» Бессоновой Т.П., Грибовой О.Е.</li> </ol>
<b>Методическая литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей М.: АРКТИ 2005;</li> <li>2. Хрестоматии по логопедии 2 тома Под редакцией Л. С. Волковой Москва «ВЛАДОС» 1997</li> </ol>

	<p>3 Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии С.А. Игнатьева Ю.А. Блинков 2004</p> <p>4 Логопедия. Упражнения для развития речи И. Лопухина Санкт-Петербург «Дельта» 1997</p> <p>5 .Методические рекомендации Л. Г. Милостивенко Санкт-Петербург «Стройлеспечать» 1995</p> <p>6. Логопедия. Речь Ритм. Движения. И. Лопухина Санкт-Петербург 1997</p> <p>7. Учитесь правильно говорить 2 части Л. П. Успенская Москва «Просвещение» 1995</p> <p>8. Специфические расстройства речи и школьных навыков Л.О. Перегожин Москва «Творческий центр» 2005</p> <p>9. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи Под редакцией Л. С. Волковой Москва «Владос» 2003</p> <p>10. Готовимся к школе. Коррекционные игры упражнения Т.В. Белова Москва «Профиздат» 2004</p> <p>11. Уроки правильной речи Е. Косинова Москва ЭСКИМО 2004</p> <p>12. Развиваю мышление и речь Г.А. Глинка Санкт Петербург «Питер» 1998</p> <p>13. Тесты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи Л.В. Забродина Е.С. Ренизрук Москва «АСТЕЛЬ» 2005</p>
--	---

## Список и наименование ЭОР

№	Наименование ЭОМ	Автор, производитель, источник	Количество
1	«Звукареку»	Постановка и автоматизация «трудных» звуков. ООО «МЕРСИБО»	2020 25
2	Расти малыш. Интерактивные игры для занятий с детьми младшего дошкольного возраста.	ООО «МЕРСИБО»	2020 24
3	Лексические запасы.	ООО «МЕРСИБО»	2020 24
4	От звука к букве.	ООО «МЕРСИБО»	2020 12
5	Занимательная фонематика.	ООО «МЕРСИБО»	2020 23
6	Электронная мини- игра «Домашний логопед»	WinRAR archive	1
7	Электронная игра «Помоги Мише»	Автор М. Шаригина Изд. Дом «Лошадка» mron.pro@gmail	1
8	Мультфильмы. Русские сказки.	<a href="http://www.torrentino.com/">http://www.torrentino.com/</a>	Производство киностудии «Союзмультфильм» 8
9	Мультфильмы. Сказки Пушкина.	<a href="http://www.torrentino.com/">http://www.torrentino.com/</a>	Производство киностудии «Союзмультфильм» 3
10	Аудио сказки. Русские народные	<a href="http://elektronbook.ru/">http://elektronbook.ru/</a>	20
11	Басни И. Крылова. Читает В. Гафт.	<a href="http://elektronbook.ru/">http://elektronbook.ru/</a>	22
12	Аудио сказки. Зарубежные.	<a href="http://elektronbook.ru/">http://elektronbook.ru/</a>	12
13	Авторские аудио сказки.	<a href="http://elektronbook.ru/">http://elektronbook.ru/</a>	16
15	Электронные книги. Демонстрационный материал (Дикие животные и их детеныши, природные явления и объекты, части тела, мой дом, антонимы, синонимы и др.)	<a href="http://lukoshko.net/e_kniga.shtml">http://lukoshko.net/e_kniga.shtml</a>	
	Е. Алифанова.		13

- 16 Электронные книги. Бытовые электроприборы. [http://lukoshko.nee\\_t/kniga.shtml](http://lukoshko.nee_t/kniga.shtml)  
К. Нефедова 1
- 17 Электронный демонстрационный материал. Тематический словарь в картинках (окружающий мир, музыкальные инструменты, комнатные растения, садовые цветы и ягоды) <http://elektronbook.ru/> С. Вохрищева  
издат. «Страна фантазии» 8
- 18 Электронные книги. Грамматический строй в картинках. <http://elektronbook.ru/>  
М. Борисенко  
Н. Лунинаб
- 19 Электронный тематический словарь в картинках. Блок №1(растения). Блок №2 (животные). Блок №3(мир человека) <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Школьная пресса» издательство «Школьная пресса» 30
- 20 Электронные дидактические карточки – иллюстрации для логопедов (транспорт, обувь, головные уборы и др.) <http://elektronbook.ru/> П. Козловский 6
- 21 Электронные книги (животные птицы) <http://elektronbook.ru/> Т.И. Овенчук ООО «Маленький гений» 7
- 22 Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве. <http://elektronbook.ru/>  
Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю.Белая 1
- 23 Обучающие игры. Домашний логопед. Издатель «Новый диск» [www.nd.ru](http://www.nd.ru) 1
- 24 Обучающая игра звукоподражание. [www.my-enc.ru](http://www.my-enc.ru) 1
- 25 Серия развивающих игр (фрукты, ягоды). Играю с мамой. Мурзилка. Кем быть? Баба Яга учиться читать Издатель GrenDots  
[www.lideame.ru](http://www.lideame.ru) разработчик А. Дорошев 5
- 26 Обучающие игры. Я учусь читать слова. Буквы. [Kindergenii@ru](mailto:Kindergenii@ru) под редакцией Т. Рик  
автор Е. Рахманова 1
- 27 Обучающие игры для развития логического мышления. Занимательная логика. Искатель-парк чудес. Поди туда не знаю куда. Творческая студия Macromedia.  
[Scholastik.Artek.wwwhd.ru](http://Scholastik.Artek.wwwhd.ru) 3
- 28 Развивающие компьютерные методики. Психологический центр «Адалин»  
[Adalin.mospsy.ru](http://Adalin.mospsy.ru) 3
- 29 Развивающая игра. Веселые картинки. Незнайка идет в школу.  
Изд.Сamestricter, автор Я. Краснов 1
- 30 Презентация – картинки «Словарь действий». Автор Якимчук Т. А. 2
- 31 Презентации (собственная разработка) Автор Кимсанова Д.В. 5
- 33 Наглядный материал. Времена года. Фото. <http://www.torrentino.com/> 26
- 34 Презентации - фото (город, техника, еда, животные, инструменты, цвета, спорт, слова-действия, слова-предметы) Автор Inter Baby 200
- 35 Презентации. Рассказы из букваря Н.С. Жуковой. Игра по чтению «Еще 100 слов». Стихи и сказки. Автор Ирина Войтко  
<http://www.novyedeti.ru> 30
- 36 Детские песенки для физкультурных минуток. <http://flashsait.com/audio/pesni.php>  
20
- 37 Материал развития речи <http://www.lbooks.ru/dosug/deti> 6
- 38 Речевой материал по коррекции звукопроизношения. <http://logopedmaster.ru/lib/24/>  
5
- 39 Картинный материал для коррекции звукопроизношения  
<http://www.logolife.ru/logopedy/kartinniy-material-logopedy> 8
- 40 УНИКАЛЬНЫЙ CD ROM ВУНДЕРКИНД С ПЕЛЁНОК Лучшие сказки для малышей  
Автор InterBaby 50

## 2.3. Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-181 п.29

### 2.3.1. Пояснительная записка (п.29.1. стр. 172 ФОП)

2.3.2 целевой раздел программы воспитания. Цели и задачи, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания (п.29.2 стр. 174-181).

2.3.3 Содержательный раздел программы воспитания (п. 29.3 стр. 181 ФОП).

### **1) Уклад, образовательной организации.**

#### **Воспитывающая среда образовательной организации, общности (сообщества) ДОУ**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в

общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

## **2). Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### **2.3.3.1 Задачи воспитания в образовательных областях(п.29.3.4. стр. 182 ФОП).**

### **2.3.3.2 Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

### **Формы участия родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессах**

<b>Традиционные</b>			
Семинары-практикумы	Родительские собрания	Дни открытых дверей	Участие родителей (законных представителей) в различных мероприятиях, проводимых в группе и ДОУ
Семинары-дискуссии	Консультации		
	Беседы		

<b>Нетрадиционные</b>			
Проектная деятельность	Анкетирование	Семейный клуб	Он-лайн страничка
Совместные социально значимые акции	Деловые игры	Вечера в гостиной	Уголки здоровья
Тренинги	Презентации	Вечера вопросов и ответов	

### **Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Выставки	Наблюдения	Труд в природе
Творческие задания	Чтение книг	Конструирование
Конкурсы	Досуги, праздники, развлечения	Бытовая деятельность
Мини-музей	Совместные проекты	Личный пример
Викторины	Тематические встречи	Экскурсии
	Интеллектуальный марафон	

#### **Познавательное развитие**

Выставки	Наблюдения	Труд в природе
Творческие задания	Чтение книг	Конструирование
Конкурсы	Досуги, праздники, развлечения	Бытовая деятельность
Мини-музей	Совместные проекты	Личный пример
Викторины	Тематические встречи	Экскурсии
	Интеллектуальный марафон	

#### **Речевое развитие**

Библиотека семейного чтения	Творческие игры	Посещение выставок
Объяснения, рассказы	Творческие задания	Экскурсии
Упражнения	Ситуативное обучение	Прослушивание сказок и др.

Заучивание	Личный пример	Продуктивная деятельность
	Совместные проекты	

### Художественно-эстетическое развитие

Выставки детских работ	Дизайн помещений, участков	Открытые занятия
Художественный досуг	Оформление групповых, музыкального и физкультурного залов к праздниками и др. мероприятиям	Консультативные встречи
Конкурсы работ, выполненных родителями и детьми	Брифинги	Экскурсии в музей
Проектная деятельность	Мастер-класс	Встречи по знаменательным датам
Создание коллекций	Тематические встречи	Ситуативное обучение
Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)	Создание наглядно-педагогической информации для родителей (папки, ширмы, стенды и др.)	Совместный ансамбль, оркестр
Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр)	Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье	Семейный театр
Открытые музыкальные занятия для родителей		Создание фонотеки, видеотеки с любимыми песнями, танцами детей
		Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций портретов композиторов, предметов окружающей действительности

### Физическое развитие

Беседы	Совместные мероприятия	Личный пример
Консультации	Физкультурно-спортивные досуги	Ситуативное обучение
Родительское собрание	Интернет-общение	Тренинги
Консультативные встречи	Открытые просмотры	Совместные игры
Совместные занятия	Мастер-класс	
Совместные музыкально-двигательные импровизации		

#### ***2.3.3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания***

Форма работы	Содержание работы	Сроки	Ответственный
--------------	-------------------	-------	---------------

		проведения	
<b>I блок. Планирование работы с семьями дошкольников</b>			
1. Диагностика (Составление банка данных о семьях воспитанников)	1. Проведение социологических исследований по определению социального статуса и микроклимата семьи (анкетирование родителей, воспитателей) 2. Диагностика с применением метода «Моя семья» (анализ рисунков), что дает возможность получить информацию от ребенка. 3. Обработка полученных данных о структуре семей воспитанников. 4. Проведение мониторинга потребностей семей микрорайона в дополнительных услугах.	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Зам. директора по ДОУ, воспитатели, педагог-психолог
2. Нормативно-правовая база	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами детского сада. 2. Заключение родительских договоров	сентябрь	Зам. директора по ДОУ
3. Анкетирование	1. Проведение социологических исследований с целью выявления уровня педагогической компетенции и педагогических потребностей родителей 2. Выявление родительских потребностей и образовательных услугах 3. Оценка деятельности детского сада.	октябрь	педагог-психолог
4. Родительские собрания	«Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей». «Вопросы адаптации детей в детском саду». «Результативность воспитательно-образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению».	октябрь апрель	Зам. директора по ДОУ воспитатели
5. Дни открытых дверей	Консультативный клуб (согласно заявленной тематике годового плана)	1 раз в квартал	воспитатели
6. «Телефон доверия»	Обмен индивидуальной информацией	по необходимости	педагог-психолог
7. Родительские гостиные	«До свиданья, лето! Здравствуй, осень!» (изобразительное искусство)	октябрь	воспитатели
8. Помощь родителей д/саду	1. Организация и помощь в проведении мероприятий	в течение года	воспитатели

	(праздников, походов, экскурсий) 2. Участие в субботниках		
<b>II блок. Совместное творчество детей, родителей и педагогов</b>			
1.Привлечение родителей к участию в деятельности детского сада	1. Работа над образовательными и творческими проектами. 2. Занятия с участием родителей. 3.Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 4. «Гость группы» (совместные игры, интересные дела) 5. Участие в организации выставок. 6. Выставки работ, выполненных детьми и их родителями к дню рождения детского сада 7. Конкурс чтецов к дню рождения детского сада «Родничок»	в течение года	воспитатели
2.Досуговые мероприятия	1.Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану) 2. «День здоровья»	в течение года	воспитатели
3.Творческая лаборатория	1. Работа над созданием единой программы воспитания и развития ребенка в детском саду и семье с целью обеспечения непрерывного образования «Детский сад – семья» 2. Преемственность поколений. Поддержка семейных традиций. Семейные альбомы: «Семейный альбом», «Наши традиции», «Досуг в семье» 3. Конкурс семейных талантов ко Дню семьи.	в течение года  апрель-май  май	воспитатели музыкальный руководитель
<b>III блок. Педагогическое просвещение родителей</b>			
1.Наглядная педагогическая информация	1. Информационный стенд. 2. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 3. Информационные стенды в группах. 4. Памятки для родителей. 5. Тематические выставки.	в течение года	воспитатели
2. Консультации	По планам различных служб и специалистов. По запросам родителей.	в течение года	Зам. директора по ДОУ специалисты ДОУ

### 2.3.3.4 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### 2.3.3.5 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Для усвоения ребенком творческого способа получения знаний любого рода и развития его индивидуальности, не требуя от него непереносимого условия знаний из разных сфер жизни в строго заданном объеме в дошкольных группах создана соответствующая *развивающая предметно-пространственная среда*. Особое место в педагогическом процессе уделяется *организации условий для самостоятельной деятельности детей* по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

*Развивающая предметно-пространственная среда* дошкольной образовательной организации является важным фактором воспитания и развития ребенка. Оборудование помещений групп безопасно, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных набором развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. «Центры развития» детей в группах:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой) В каждой группе организованы экологические центры с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОО имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними;
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей— конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, подобраны игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), предусмотрена сменяемость игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

**В групповых помещениях** детская мебель соответствует современным требованиям. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. В групповых комнатах имеются игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми

центра для организации своей свободной деятельности. **В музыкально-физкультурном зале** – ноутбук, электронное пианино, звукоусилители, фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, декорации, интерактивная доска, спортивные снаряды, инвентарь.

**В методическом кабинете** – создана библиотека методической и детской литературы, наглядные пособия.

В комнате психолога: центр для занятия с кинетическим пластилином, песочный центр, дидактические пособия, игрушки и игры.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

### **2.3.3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием - это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

#### ***Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):***

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

#### ***Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста (3-7 лет):***

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

В дошкольных группах МКОУ «Сосновская СОШ», реализующих программу дошкольного образования, продолжительность занятий соответствует требованиям действующих СанПиН:

для детей раннего возраста - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Ежедневное количество занятий определяется планом занятий согласно учебному плану структурного подразделения.

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм

-теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);

- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);

- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

## Формы образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

### Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познанием и музыкой.
Игровая	Сюжетно - ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательная - исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально - дидактические игры. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 5 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности.

### Проектирование воспитательно-образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса соотносятся с личностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

## **Принципы организации воспитательно-образовательного процесса:**

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).

2. Принцип активности, инициативности и субъективности развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)

4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

### **5. Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса**

Планирование ежедневной организация воспитательно-образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

## **2.4.4. Организационный раздел программы воспитания**

### **2.4.4.1 кадровое обеспечение**

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководителями, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

В дошкольных группах МКОУ «Сосновская СОШ» имеет место базовый уровень укомплектованности кадрами:

1. Предельная наполняемость групп — не более 25 детей в дошкольных группах.

2. Наличие в дошкольной организации педагогических специалистов:

- музыкального руководителя (1 ст.);
- инструктора по физической культуре (0,25 ст.);
- тьютор 1 ставка.

В соответствии со штатным расписанием в дошкольных группах 8 ставок воспитателей, 0,5 ставки педагога-психолога, 0,5 ставки педагога-дефектолога. Пятеро человек из педагогического состава имеют высшее образование, двое высшую профессиональную категорию, первую категорию имеют три педагога.

Педагогические работники Организации обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях,

имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

2.4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение (ФОП стр.188 п. 29.4.2).

2.4.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП стр.188 п. 29.4.3)

### **3. Организационный раздел**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (п.30 ФОП стр. 189-191).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП, п. 2.4.2.5 программы воспитания)

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) кабинет психолога, учителя-дефектолога, обеспечивающий образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (в соответствии с АОП).

Программой предусмотрено использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для более наглядного и успешного освоения парциальной образовательной программы «Светофор», в здании дошкольных групп сотрудниками оформлена комната ПДД, которую назвали «Царство дорожных знаков». Стены комнаты оформлены в виде сцен, имитирующих ситуации, которые могут произойти на улице с участниками дорожного движения.

В комнате размещена информация о дорожных знаках и их значении, имеются два стенда:

- с информацией для родителей, о том, как можно и нужно прививать ребенку культуру поведения на улице, как научить ребенка быть грамотным участником дорожного движения,
- с информацией для детей в виде картинок, которые в ярких красках описывают ситуации безопасного поведения на улице.

Комната оснащена столом со столешницей «Город», комплектом дорожных знаков на стойках, формой сотрудника ДПС, жезлом, игрушками (автомобили: грузовые, легковые, специальные). Ежегодно проводится обще групповое развлечение «Твой приятель Светофор» совместно с сотрудниками ГИБДД.

В каждой групповой комнате имеется уголок безопасности дорожного движения, оснащенный всем необходимым для проведения ролевых игр, чтения художественной литературы на тему безопасности дорожного движения.

Для реализации парциальной образовательной программы «Зеленый огонек здоровья» используется музыкальный зал, который является одновременно спортивным залом. Зал укомплектован спортивным инвентарем, который ежегодно обновляется и пополняется, расширяется ассортимент. В целях пропаганды здорового образа жизни традиционно проводятся спортивные праздники и развлечения: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Сильные, смелые, ловкие, умелые!».

Для проведения спортивных мероприятий и игр на улице оборудована спортивная площадка: для игр в футбол (2 ворот), для игр в баскетбол (2 баскетбольных кольца), лесенки.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы (п. 33 ФОП , стр. 195-218)

### 3.4. Кадровые условия реализации программы (п.2.4.4.1 программы воспитания)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов: МКУ ДО «ДЮЦ «Ониона».

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Дошкольные группы являются подразделением МКОУ «Сосновская СОШ», руководителем которой является директор. Школа самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу

работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

### 3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

- Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
- Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.
- Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.
- Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.
- Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.
- Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.
- При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.
- Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).
- Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

- Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Процесс воспитания и развития детей является непрерывным, но, тем не менее, график

образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности

- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

**режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.**

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30 -10.00
Второй завтрак	10.00- 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 -11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00

<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

## Режим дня воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-8.55	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	8.55-9.00	8.50-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.00-10.05	9.00-10.15	8.50-10.40
Второй завтрак	10.00-10.15	10.05-10.20	10.15-10.30	10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.20-12.00	10.30-12.00	10.55-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.25-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.30-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак <sup>11</sup>	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00	10.20-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

### 3.6. Календарный план воспитательной работы (п. 36 ФОП, стр. 233).

#### 3.6.1. Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции организации, годовой цикл тем на учебный год

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников,

самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с парциальной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

**Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей старшего и среднего дошкольного возраста**

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<b>Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников д/с.		
<b>Мой дом. Неделя безопасности. ПДД</b>	Расширять знания детей о малой родине (родном селе, деревне), его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине. Закреплять представления о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.		
<b>Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?</b>	Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.		
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b> <b>Мониторинг</b>	Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт, приветливый). Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.		
<b>За здоровьем в</b>	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление		

<b>детский сад</b>	вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья). Форм-ть положительную самооценку.		
<b>Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает</b>	Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени. Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и литературными произведениями о птицах.		
<b>Топают по острову слоны и носороги</b>	Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.		
<b>Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки</b>	Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с животными.		
<b>Там, где холодно</b>	Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.		
<b>Страна, в которой я живу</b>	Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины.		
<b>Всем ты, осень, хороша!</b>	Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы, небо хмурое, часто идут дожди).		
<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья- общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.		
<b>Предметы,</b>	Активизировать названия разнообразных предметов		

<b>окружающие нас.</b>	в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека Прошлое предметов и настоящее		
<b>Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.		
<b>Безопасность зимой</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.		
<b>Дед Мороза ожидаем! Детский сад украшаем!</b>	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.		
<b>Новогодний праздник</b>	Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником .		
<b>Неделя творческих каникул</b>	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков - славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному		

	созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно - ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.		
<b>Откроем бабушкин сундук</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративноприкладным искусством (Городец, Тула, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
<b>Взялись за дело мастера</b>	Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности		
<b>То, что мы едим</b>	Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия). Воспитание потребности в употреблении в пищу полезных продуктов.		
<b>Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим?</b>	Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами дорожного движения.		
<b>Как устроен человек</b>	Расширять знания детей о том, как устроено тело человека. Закрепить названия частей лица, их назначения. Помочь осознать значение бережного отношения к своему здоровью.		
<b>Наша армия сильна. Охраняет мир она!</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		
<b>Первые проталины на полях видны ... Широкая масленица</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями живая и неживая природа.		
<b>Поздравляем милых дам</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.		

<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать за домашними животными.		
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питания. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами.		
<b>Кто живет в воде?</b>	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.		
<b>Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг...</b>	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить знакомить детей со сказками авторскими и народными. Развивать умение слушать, пересказывать и сочинять сказки.		
<b>«Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим»</b>	Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.		
<b>Весна идет по лесу</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.		
<b>Что такое день Победы?</b>	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей Родины		
<b>Все цветет и зеленеет. Мониторинг</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинноследственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах. Воспитывать бережное отношение к природе.		
<b>Знаете, дети, сколько разных букашек на свете?</b>	Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания		

	о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми		
<b>Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобой беда!</b>	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.		

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Период</i>	<i>Итоговые мероприятия</i>
<b>Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад!</b>	Продолжать знакомить детей с детсадом; расширять представления о профессиях сотрудников детсада, знакомить детей друг с другом в ходе игры; формировать навыки дружелюбного отношения к окружающим; развивать умение играть, делиться игрушками.		
<b>Мой дом. Неделя безопасности. ПДД</b>	Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.  Расширять представления детей о нашем селе, его достопримечательностях.		
<b>Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла?</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.		
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>	Продолжать формировать представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий.		
<b>Мониторинг</b>	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. обращать внимание на их трудовые действия		

	и результат. Учить беречь то, что сделано людьми.		
<b>За здоровьем в детский сад</b>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им правильно пользоваться мылом, учить аккуратно, мыть руки, лицо, уши и насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Подчеркивать важность для здоровья хорошо кушать и содержать в чистоте свое тело.</p>		
<b>Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает</b>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях: названиях деревьев, окраске листвы, опадание листьев, увядание цветов. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о перелетных птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни.</p> <p>Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.</p>		
<b>Топают по острову слоны и носороги</b>	<p>Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях среды обитания и условиях приспособления.</p>		
<b>Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки</b>	<p>Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь, лиса, белка, еж и др.). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей</p>		
<b>Там, где холодно</b>	<p>Расширять представление детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку</p>		
<b>Страна, в которой я живу</b>	<p>Дать первое представление о родной стране, о ее столице - Москве.</p> <p>познакомить с символами Российской Федерации: флаг, герб и гимн России. Формирование первичных</p>		

	ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей.		
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершении рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным профессиям.		
<b>Предметы, окружающие нас.</b>	Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками человека. Прошлое предметов и настоящее		
<b>Моя семья</b>	Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество. Воспитывать заботливое отношение и любовь к членам своей семьи.		
<b>Трудно птицам зимовать, надо птицам помочь</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их.		
<b>Безопасность зимой</b>	Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных.		
<b>Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем</b>	Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то, что добро всегда побеждает зло.		
<b>Новый год у</b>	Организовывать все виды детской деятельности		

<b>ворот, много у меня хлопот</b>	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.		
<b>Неделя творческих каникул</b>	Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков - славян, их традициями и обычаями.		
<b>Откроем бабушкин сундук</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности		
<b>Путешествовать хотим, поплывем, поедем, полетим</b>	Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого. Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное поведение на дороге.		
<b>Одежда и обувь</b>	Расширять представления детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающее понятие «Обувь», «Одежда». Уточнить их название и назначение. Учить группировать их по сезонному признаку.		
<b>Продукты питания</b>	Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Воспитывать желание быть здоровым.		
<b>Мир комнатных растений.</b>	Расширять знания о видах транспорта, воспитывать безопасное поведение на дороге. Дать детям понятие о правилах дорожного движения. Познакомить детей со значением сигналов светофора.		
<b>Наша армия сильна, охраняет нас</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные		

<b>она</b>	представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		
<b>Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.).		
<b>Поздравляем милых дам</b>	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышей.		
<b>Домашние птицы и их детеныши</b>	Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать за домашними птицами и их роль в жизни человека.		
<b>Кто живет в воде?</b>	Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего строения, о способах размножения и росте.		
<b>Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг</b>	Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение к книгам.+		
<b>Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим</b>	Расширять представления детей о Космосе. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну.		
<b>Весна идет по лесу</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях, изменение в природе, растения весной, поведение зверей и птиц.		
<b>Что такое День Победы?</b>	Расширять знания детей о героях ВОВ, о Победе нашей		

	<p>страны; познакомить с памятником героям войны в селе</p> <p>- с обелиском павшим односельчанам - участникам войны.</p>		
<p><b>Всё цветет и зеленеет.</b></p> <p><b>Мониторинг</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения детей в детском саду: продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p>		
<p><b>Знаете, дети, сколько разных букашек на свете? (мониторинг)</b></p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает)</p>		
<p><b>Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!</b></p>	<p>Закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного движения.</p>		

#### Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
<p><b>Адаптация</b></p> <p><b>Детский сад</b></p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p> <p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем.</p>		
<p><b>Мой дом. Мое село.</b></p> <p><b>(Мониторинг)</b></p>	<p>Знакомить детей с родным городом (селом): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).</p> <p>Формировать представление о доме, как о жилище человека. Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение</p>		

	дома.		
<b>Осень</b>	Расширять знания детей об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей. Формировать познавательный интерес через наблюдения в природе: за деревьями, цветами, птицами. Закреплять навыки безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе.		
<b>Дары осени</b>	Расширять знания детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах.		
<b>Я в мире человек</b>	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о ЗОЖ		
<b>Дикие животные и их детеныши.</b>	Формировать умение узнавать на картинках диких животных и их детенышей и называть их. Указать разницу между домашними и дикими животными.		
<b>Одежда и обувь.</b>	Познакомить с многообразием одежды и обуви; их назначением для человека, умение называть их по внешнему виду, формировать навыки одевания и раздевания.		
<b>Моя семья.</b>	Формировать представление о семье и своем месте в ней, уметь называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.		
<b>Зима.</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения некоторых лесных зверей и птиц зимой.		
<b>Зимующие птицы.</b>	Познакомить с понятием «зимующие птицы», сформировать положительное отношение к действиям кормления и заботы о зимующих птицах. Называть, какие птицы улетают зимовать в теплые края, а какие остаются зимовать, какие прилетают на зимовье в нашу местность.		
<b>Волшебный праздник Новый год.</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать понимание содержания праздника Нового года, его атрибутов (елка, подарки, Дед Мороз,		

	Снегурочка). Показать последовательность подготовки к Новому году. Познакомиться с видами елочных игрушек, одеждой Деда Мороза и Снегурочки. Говорить о важности традиции встречи Нового года в семье.		
	Творческие каникулы.		
<b>Зимние игры и забавы.</b>	Формировать представления о зимних играх и забавах.		
<b>Игрушки.</b>	Дать представление об игрушке, как предмете ближайшего окружения. Познакомить с разными игрушками (куклы, мягкие игрушки, машины, настольно-печатные игры и пр.) Учить сравнивать пары однотипных игрушек, называть размер и материал, из которого они сделаны (резина, фарфор, пластмасса, ткань, бумага, картон и т.д.) Воспитывать умение и желание беречь свои игрушки.		
<b>Транспорт.</b>	Дать понятие о транспорте как средстве передвижения. Познакомить с видами транспорта(наземный, водный, воздушный). Учить называть транспортные средства (машина, самолет, поезд, автобус и т.п.), из каких частей они состоят (машина - кабина, кузов, колеса, самолет - крылья, хвост, корпус и т.д.).		
<b>Продукты питания.</b>	формировать навыки правильного питания, дать представление о полезной и вредной пище, познакомить с трудом повара.		
<b>праздник.</b>	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		
<b>Весна.</b>	Формировать элементарные представления о весне ( сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
<b>Домашние животные и их детеныши.</b>	Формировать умение детей узнавать в природе, в игрушках, на картинках дом. животных и их детей, находить разницу между дом. и дик. животными.		
<b>Сказка за сказкой.</b>	Вспомнить героев знакомых сказок, учить называть качества героев (умных, ловкий, хитрый и т.д.) и действия (испугаться, притвориться, спрятаться и т.д.). Формировать умение пересказывать знакомые сказки и сочинять свои с известными героями. Учить выстраивать свое отношение к поступкам героев.		

<b>Весна в лесу.</b>	Познакомить с изменениями, происходящими с деревьями и кустарниками в весенний период, расширять представления о поведении зверей и птиц весной. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям в лесу (не рвать, не топтать).		
<b>Предметы, окружающие нас.</b>	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, одежда, обувь, мебель. Учить называть цвет, величину, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнить знакомые предметы (шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, найди пару), группировать их по способу использования.		
<b>Насекомые (Мониторинг)</b>	Расширять представления о насекомых (мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях), умение характеризовать внешний вид и поведение насекомых, желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к насекомым.		
<b>Лето.</b>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом		

### 3.6.2. Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

#### Ранний возраст

Праздники: Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование русских народных сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?».

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

#### Младший дошкольный возраст

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); Потешки да шутки, «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми». Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

### **Средний дошкольный возраст**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

### **Старший дошкольный возраст**

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада (День смеха); дни рождения детей (День именинника).

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка» и т. д. Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках». Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Елизарова  
Валентина Сергеевна, директор

**08.09.23** 17:32 (MSK)

Сертификат F7B73171144132C14E025A9D73B7B799