

Утверждаю  
Директор школы:

\_\_\_\_\_/ В.С. Елизарова

Приказ от

Согласовано Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Н.А. Семилетова

**ПЛАН РАБОТЫ**  
Педагога – психолога  
Щукиной Анны Александровны  
на **2023 - 2024** учебный год

**ЦЕЛИ:**

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития обучающихся;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

**ЗАДАЧИ:**

1. На основе взаимодействия с руководителями ТГ, администрацией школы участвовать во внедрении в практику эффективных, инновационных форм и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание банка коррекционных технологий по работе с детьми, организация консультационной помощи родителям и педагогам по организации образовательного процесса.
3. Изучение и анализ опыта по моделированию образовательного коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

<i>Направление психологической деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<b>1. Психологическая диагностика</b>				
1.1. Диагностика познавательных процессов обучающихся начальных классов (1 класса).	Выявление уровня развития познавательных процессов.	Методики по исследованию особенностей памяти, внимания мышления, восприятия, воображения.	сентябрь	Выявление уровня развития познавательных процессов с целью составления коррекционно-развивающих программ.
1.2. Диагностика познавательных процессов обучающихся с ОВЗ.	Выявление уровня развития познавательных процессов.	Методики по исследованию особенностей памяти, внимания мышления, восприятия, воображения.	сентябрь, май	Выявление уровня развития познавательных процессов с целью составления коррекционно-развивающих программ и выявления динамики развития..
1.3. Обследование психологической готовности обучающихся 9, 11-х классов к сдаче ОГЭ / ЕГЭ.	Изучение психологической готовности выпускников к самоорганизации, уровня тревоги связанного с тестовыми испытаниями.	Анкета «Психологическая готовность обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)	сентябрь	Определения уровня тревоги, способности к самоорганизации и процессуальное знакомство с процедурами экзаменов.
1.4. Обследование психологической готовности обучающихся 9-11-х классов к выбранной профессии.	Изучения профессиональных намерений старшеклассников.	Карта интересов, методики по профориентации, анкета для изучения профессиональных намерений старшеклассников.	октябрь, март	Просвещение обучающихся 9-11-х классов о профессиональных возможностях и выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями.
1.5. Диагностика мотивации учебной деятельности у обучающихся начальной школы	Изучение мотивационной сферы его влияния на процессы обучения	Анкета Н. Лускановой «Анкета школьной мотивации».	октябрь	выявления детей с низкой мотивацией, с целью профилактики дезадаптации.
1.6. СПТ (социально	Социальная диагностика	СПТ	Сентябрь-	Профилактика группы

психологическое тестирование).			октябрь (по запросу администрации)	риска обучающихся использующих ПАВ
1.7. Диагностика адаптации учащихся 1х классов.	Определить уровень адаптации первоклассников к школьному обучению	Наблюдение, анкетирование, беседы, проективные методики	ноябрь	Выявление детей группы риска, которые испытывают сложности с адаптацией к условиям школы.
1.8. Диагностика адаптации учащихся 5х классов в среднем звене	Определить уровень адаптации учащихся 5 классов к обучению в основной школе	Наблюдение, анкетирование, беседы, проективные методики	декабрь	Выявление детей группы риска, которые испытывают сложности с адаптацией к условиям школы и профилактика девиантного поведения.
1.9. Диагностика готовности учащихся 4х классов к переходу в среднее звено.	Изучение состояния и динамики образовательного процесса, психологического здоровья учащихся при переходе в среднее звено.	Наблюдение, анкетирование, беседы, проективные методики	Февраль	Выявление детей группы риска, неготовых к обучению в среднем звене и оказанию своевременной психологической помощи.
1.9. Психодиагностические обследования детей (индивидуальная/ групповая) по запросам педагогов, родителей и администрации.	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью.	1. Работа по подбору тестовых методик. 2. Проведение углубленного обследования.	по мере поступления запроса	Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью и ее устранение после проведения коррекционных мероприятий.
1.10. Психодиагностическое обследование детей, направленных на центральную или областную ПМПК.	Анализ уровня актуального развития обучающихся	Работа по плану психолого-педагогического обследования на соответствие уровня психологического развития возрастной норме.	в течение учебного года	Анализ уровня актуального развития обучающихся с целью уточнения образовательного маршрута

1.11 Диагностика Антивитальность и жизнестойкость	Выявление обучающихся группы риска по суицидальному поведению.	Онлайн- тест (Антивитальность и жизнестойкость)	Осень –весна (сроки устанавливаются администрацией)	Выявление группы риска по суицидальному поведению и профилактическая работа с данными обучающимися
<b>2. Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность</b>				
2.1. Профорентация и коррекция личностной и межличностной сферы обучающихся 9-11-х классов.	Помощь в профессиональном самоопределении. Формирование активной социальной позиции участников и развитие их способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей.	Тренинги, психогимнастические упражнения, беседы, обсуждения, дискуссии.	в течение учебного года	Помощь в профессиональном самоопределении, формирование активной социальной позиции обучающихся и развитие их способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей.
2.2. Коррекционно- развивающая работа по расширению адаптивных возможностей подростков.	Профилактика бродяжничества, самовольных уходов и вредных привычек у обучающихся, повышение коммуникативных умений, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля; совладания со стрессом и агрессией.	Арт-методы, психогимнастические упражнения, игры, беседы, обсуждения, релаксация.	в течение учебного года	Снижение количества самовольных уходов подростков; повышение коммуникативных умений; снижение тревожности и агрессивности; овладение навыками саморегуляции и самоконтроля, стремление вести ЗОЖ.
2.3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, чьи психологические особенности стали причиной обращения педагогов и родителей за	Устранение психологических проблем у детей, гармонизация детско-родительских отношений.	1. Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы. 2. Проведение занятий. 3. Беседы с родителями.	по мере поступления запросов	Устранение психологических проблем у детей, гармонизация детско-родительских отношений.

помощью психолога.				
2.4. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ	Коррекция и развитие познавательных процессов обучающихся с ОВЗ	1.Разработка индивидуальных и групповых программ коррекционной и развивающей работы. 2. Проведение занятий.	в течение учебного года	Повышение умр обучающихся и решение конкретных задач, которые будут обозначены в программе (развитие памяти, внимания и др.).
<b>3. Психопрофилактическая и просвещение</b>				
3.1. Коррекция форм и мотиваций общения в проблемных ситуациях.	Устранение негативных проявлений в поведении.	Наблюдение, беседа, тренинговые упражнения, игры.	в течение года	Умение конструктивно взаимодействовать, развитие толерантного отношения к другим людям, стабилизация собственного эмоционального состояния.
3.2.Профилактическая программа «Детям о здоровье» начальная школа.	Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни.	Цикл групповых занятий.	В течение учебного года и по запросам педагогов.	Формирование правильного и здорового поведения.

3.3. Профилактика школьной дезадаптации.	Комплексна программа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей «Тропинка к своему «Я»	Комплексная программа для 1-4 классов	По запросу классного руководителя	формирование у учащихся интереса к познанию своих возможностей, умению находить пути и способы преодоления трудностей.
<b>4. Психологическое консультирование</b>				
4.1. Психологическое консультирование родителей.	1.Выявление психологических проблем у детей, обучающихся в школе. 2. Достижение взаимопонимания о причинах возникновения этих проблем и путей их преодоления.	Консультации для родителей.	по мере поступления запроса.	Достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.
4.2. Психологическое консультирование педагогического состава.	1.Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в группе, налаживании взаимоотношений с детьми и родителями. 2. Консультативная помощь по личным вопросам.	Консультативные беседы.	по мере поступления запроса	Нормализация психологического климата в классе. Нормализация эмоционального состояния педагогов.
4.3. Психологическое консультирование обучающихся.	1.Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в группе, налаживании взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. 2. Консультативная помощь по личным	Консультативные беседы, экспресс-диагностика.	по мере поступления запроса	Выработка адекватного поведения в различных ситуациях. Помощь в решении проблемных ситуаций.

	вопросам.			
<b>5. Психопросвещение</b>				
5.1. Выступление с лекциями, беседами на родительских собраниях.	Освещение актуальных вопросов психологического развития детей.	Выступления на родительских собраниях.	в течение учебного года (по плану)	Повышение уровня информированности родителей в вопросах психологического развития ребенка.
5.2. Выступления на заседании ТГ, педсоветах, общешкольных семинарах совещаниях при директоре (по запросам администрации).	Формирование у педагогов представления о возрастных особенностях развития личности, процессе социализации детей с ОВЗ школьного возраста.	Семинары, доклады .	в течение учебного года (по плану)	Повышение эффективности взаимодействия педагогов и обучающихся.
5.3. Размещение информационно-просветительского материала по вопросам возрастной психологии, профилактики девиантного поведения, повышения уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер у обучающихся, гармонизации детско-родительских отношений и др. на сайте образовательного учреждения	Освещение актуальных вопросов детской психологии.	Статьи, рекомендации.	в течение года	Повышение осведомленности воспитателей, педагогов в вопросах психологического развития детей школьного возраста.
5.4. Выдача книг психологической библиотеки родителям и педагогам.	Получение дополнительных знаний.	Литература	по мере поступления запроса	Получение дополнительных знаний по возрастной психологии родителями и педагогами.

6.Экспертная и организационно-методическая работа				
6.1 Повышение профессиональной компетентности.	Повышение профессиональной компетентности.	1. Участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, круглых столах и т.д. 2. Прохождение курсов повышения квалификации. 3. Самообразование.	в течение года	Повышение профессиональной компетентности.
6.2. Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми.	Анализ особенностей общения, взаимодействия педагога с детьми.	Присутствие и участие на уроках и занятиях педагогов.	в течение года	Устранение психологических проблем у детей, нормализация отношений в системе «Ребёнок-взрослый».
6.3. Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.	Просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей.	Составление рекомендаций, памяток, буклетов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей с учетом их особенностей. Родительские собрания.	в течение года	Повышение уровня информированности родителей и педагогов в вопросах психологического развития ребенка.
6.4. Создание и подготовка психологического инструментария.	Создание и подготовка психологического инструментария.	Составление дидактического и раздаточного материала к занятиям.	в течение года	Большая продуктивность коррекционно-развивающей работы.
6.5. Ведение отчетной документации работы педагога-психолога.	Контроль деятельности педагога-психолога.	- журнал учёта групповых и индивидуальных занятий; - журнал консультаций; - протоколы диагностических обследований; - отчёт за год; - журнал учёта организационно-методической деятельности.	в течение года	Контроль деятельности педагога-психолога.
6.6. Анализ проделанной работы, планирование	Самоанализ своей профессиональной	Составление аналитического, статистического отчетов о	июнь	Самоанализ своей профессиональной



дальнейшей работы по улучшению психологической работы школы.	деятельности.	проделанной работе и об итогах за прошедший год.		деятельности.
6.7. Составление годового плана.	Планирование мероприятий.		Июнь	
<b>7. Внеурочные мероприятия</b>				
Неделя психологии	Просвещение и профилактика	Тренинги, открытые уроки и мероприятия, внеклассные мероприятия, классные часы и др.	ноябрь	Ознакомление с содержанием работы психолога, популяризация психологических знаний.
Неделя ШТГ (Начальная школа)	Просвещение и профилактика	Тренинги, открытые уроки и мероприятия, внеклассные мероприятия, классные часы и др.	январь	Актуализация и психологических знаний для педагогов и применение методов коррекции в практики работы учителя начальных классов.
Неделя профориентации	Просвещение и профилактика	Тренинги, открытые уроки и мероприятия, внеклассные мероприятия, классные часы и др.	Февраль-март	Выявление склонностей и интересов обучающихся.
Неделя ДТД (детского телефона доверия)	Просвещение и профилактика	Тренинги, открытые уроки и мероприятия, внеклассные мероприятия, классные часы и др.	май	Профилактика суицидального поведения, безнадзорности и группы детей в тяжелом положении.