



Муниципальное казенное  
общеобразовательное учреждение  
«Сосновская средняя общеобразовательная  
школа»

Принято  
на педагогическом совете  
№ 1 от 29.08.2022 г

«Утверждаю»  
директор школы  
В.С. Елизарова  
Приказ №74 от 31.08.2022 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе внутренней оценки качества**  
**образования**

п.Сосновый  
2022

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе внутренней оценки качества образования**  
**(ВСОКО)**

**1. Общие положения**

Качество образования в современных условиях определяет конкурентоспособность образовательного учреждения. Формирование внутренней системы оценки качества образования является приоритетным направлением развития школы.

**1.1.** Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Сосновская СОШ» (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру и функции.

**1.2.** Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей Деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования»;

□ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

□ приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

□ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

□ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

□ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

□ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

□ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

□ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 657 (с изменениями от 18.12.2019 г.) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;

□ Уставом МКОУ «Сосновская СОШ».

В Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества общего образования* - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

*Механизмы оценки качества общего образования* - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ.

*Процедуры оценки качества образования* - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

*Мониторинг обеспечения объективности оценочных процедур, школьного этапа ВсОШ* - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, школьного этапа ВсОШ о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

*Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Контрольные измерительные материалы* - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте.

*Контекстные данные* - данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние.

*Треки (траектории) развития системы оценки качества подготовки обучающихся* – последовательное продвижение по всем компонентам управленческого цикла по сформулированной позиции оценивания.

*Федеральный государственный образовательный стандарт* (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*Педагогические работники* - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений).

*Обучающиеся* - физические лица, осваивающие программу.

Пользователи ВСОКО:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- руководящие и педагогические работники образовательных организаций;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- посетители официального сайта МКОУ «Сосновская СОШ»

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО.**

**2.1** Цель создания внутренней системы оценки качества образования – получение объективной информации о качестве образования в МКОУ «Сосновская СОШ» и тенденциях его изменения, обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития образования,

### **2.2 Основные задачи ВСОКО:**

1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающую треки:

- объективности оценки качества подготовки обучающихся: обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся (ВПР, ВСОШ и др.);

- сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся:

оптимизация графика проверочных и диагностических работ в соответствии рекомендациям Минпросвещения и Обрнадзора;

- оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся:

соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС (НОО, ООО, СОО), оценка функциональной грамотности, популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.), международных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA);

2) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования города и области;

3) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление запросов среди обучающихся по организации профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- проведение профориентации среди обучающихся;

- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями и предприятиями района, области;

4) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- поддержка молодых педагогов;

- реализация программ наставничества (кураторства) среди педагогических работников;
- активизация работы школьных методических объединений;
- деятельность по выявлению кадровых потребностей;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

5) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное

воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);

- обеспечение информационной безопасности обучающихся;
- обеспечение антитеррористической безопасности обучающихся;
- обеспечение противопожарной безопасности обучающихся;
- обеспечение дорожной безопасности обучающихся;
- развитие и поддержка волонтерского движения среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержку семей обучающихся группы риска;
- поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - поддержка детей и семей-мигрантов;

- **2.3 Основные принципы ВСОКО:**

- соблюдение преемственности в образовательной политике и традиций Российской системы образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы критериев и показателей с федеральными и международными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учет результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации

основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования в образовательной организации для различных групп потребителей.

#### **2.4 Основные функции ВСОКО:**

□ подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО;

□ организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО методическим советом школы;

□ оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в образовательной организации;

□ организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в МКОУ «Сосновская СОШ»;

□ определение рейтинга образовательной организации по результатам оценки качества образования, включая результаты независимой оценки качества (далее - НОК);

- обеспечение внутренних и внешних пользователей (педагогический коллектив МКОУ «Сосновская СОШ», обучающиеся и их родители, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования в МКОУ «Сосновская СОШ».

### **3. Организационная структура и функциональная характеристика ВСОКО.**

#### **Структура ВСОКО**

##### **3.1 ВСОКО включает в себя следующие составляющие:**

□ субъекты ВСОКО;

□ объекты ВСОКО;

□ процедуры оценивания;

□ оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

Субъектами ВСОКО являются: администрация, педагоги, методические объединения, обучающиеся, родители (законные представители).

##### **3.2 Функций субъектов ВСОКО:**

□ формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;

□ обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

□ обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;

□ создают условия для проведения в образовательной организации процедур всех уровней, внешней независимой оценки качества образования;

□ проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;

□ обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений;

□ разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;

□ обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества;

□ участвуют в разработке методики оценки качества образования;

□ обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

□ организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;

□ принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;

□ разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;

□ обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

□ организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;

□ участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципалитета;

□ обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

□ обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;

□ содействуют проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

□ ежегодно составляют и публикуют на сайте образовательной организации отчет о самообследовании, о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

#### **4. Организация оценки качества образования.**

##### **4.1 Объектами ВСОКО являются:**

□ основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;

□ условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;

□ результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

##### **4.2 Треки и позиции оценивания:**

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- оценка качества образовательного процесса в образовательной организации;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

##### **4.3 Процедуры оценивания.**

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся осуществляется на основе:

- группы показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования;
- среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- группы показателей для сбора контекстной информации;
- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ;
- изучение открытых источников;
- использование данных государственной статистики;
- работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ, метод многомерной средней).

Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год. Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом директором школы, показателями, определенными настоящим Положением (Приложение №1).

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ОГЭ);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- репетиционные тестирования (РТ);

- диагностические контрольные работы (ДКР);
- контрольные (оценочные) процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (1 раз в три года).

#### Критерии оценивания.

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих: качество результатов, качество процессов, качество условий, качество управления.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (Приложение №1).

#### Организация мониторинга

В соответствии с планом работы МКОУ «Сосновская СОШ», утверждённого приказом директора школы, обеспечивается проведение мониторинга школьных показателей, включающего:

- Мониторинг системы образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности.

### **5. Оценка результатов ВСОКО**

Анализ состояния системы общего образования МКОУ «Сосновская СОШ» включает в себя:

- анализ результатов федеральных, региональных и школьных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;
- анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся на основе практики международных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA);
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур, проведения Всероссийских проверочных работ.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание с руководителем образовательной организации.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя следующие мероприятия:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в образовательной организации;

Оценка результатов ВСОКО является основой для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации, в том числе:

□ определение системы мероприятий (совещания, семинары-практикумы, информационно-методические дни, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

□ проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (проведение родительских собраний);

Реализация ВСОКО на школьном уровне позволит:

□ совершенствовать школьную систему оценки качества подготовки обучающихся;

□ методические мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся;

□ формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников;  
- анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

□ построения, совершенствования и реализации внутренней системы оценки качества образования;

□ оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников;

□ оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

## **6. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО**

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках ВСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации и включает постановку и обоснование целей реализации системы, выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

### **6.1 Объектами ВСОКО являются:**

□ качество подготовки обучающихся по образовательным программам общего начального общего, основного общего и среднего образования;

- работа с обучающимися с низкими результатами обучения;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;

6.2. Мероприятия ВСОКО проводятся в соответствии с планом работы школы в течение учебного года.

6.3. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МКОУ «Сосновская СОШ», а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО, устанавливаются нормативно- правовыми документами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

6.4. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6.5. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, отчета о самообследовании и аналитических документов о состоянии качества образования в МКОУ «Сосновская СОШ» на сайте школы в разделе ВСОКО.

## **7. Заключительный раздел**

7.1 Настоящее Положение является нормативным локальным актом МКОУ «Сосновская СОШ» и не противоречит требованиям действующего законодательства Российской Федерации, Устава Школы.

7.2 Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором МКОУ «Сосновская СОШ».

7.3 Настоящее положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами и законами.

7.4 Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МКОУ «Сосновская СОШ» и иными локальными нормативными актами Школы.

№ п.п	Индикатор	Источник информации	примечания
I	<i>Индикаторы качества образования</i>		
1.	Результаты внешней оценки: ЕГЭ, инспекционных проверок, комплексной аттестации учреждения, срезовых работ, проводимых учредителем или другими структурами	Обработка имеющихся данных.	
2.	Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней.	Обработка имеющихся данных.	
3.	Количественное соотношение выпускников школы и выпускников, зачисленных на бюджетные места в государственные вузы	Социометрия	
4.	Количественное соотношение выпускников начальной школы и основной школы (отсев)	Обработка имеющихся данных.	
5.	Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и проживающих в других территориях	Обработка имеющихся данных.	
6.	Ежегодная динамика (за 5 лет) соотношений желающих быть зачисленными в школу 1 и 3 ступеней и зачисленных	Обработка имеющихся данных.	
II	<i>Условия образовательной среды</i>		

1.	<p>Режим работы школы: пяти-шести -дневная учебная неделя, наличие 2-й смены, средняя наполняемость классов; режим учебного дня - прогулки в начальной школе, продолжительность перемен; «открытость» школьных дверей; работа в выходные дни</p>	<p>Обработка имеющихся данных</p>	
2.	<p><u>Безопасность образовательной среды:</u> ситуация с правонарушениями (статистика за год), информация о наркотиках, количество травм за год; травмоопасность школьных коридоров, залов, кабинетов; количественные соотношения по группам здоровья детей младшей, основной и старшей ступеней; количественные показатели по зрению, ОРЗ, статистика инфекционных заболеваний; режим охраны и допусков</p>	<p>Обработка имеющихся данных</p>	
3.	<p>Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование); количественное соотношение реализуемых часов учебного плана общего образования к часам дополнительного образования на одного ребенка за год</p>	<p>Обработка имеющихся данных</p>	

4	Направленности дополнительных образовательных программ ОУ: художественно-эстетическая; физкультурно-спортивная; научно-техническая	Обработка имеющихся данных	
5	Число обучающихся по конкретным дополнительным образовательным программам	мониторинг	
6	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы.	Опрос	
7	Открытость школьной информации: наличие школьного сайта, регулярных встреч с родителями, система принятия решений, наличие органов самоуправления	Обработка имеющихся данных	
8	Характеристика школьной библиотеки: количество справочной литературы, соотношения читательского спроса и его удовлетворения, наличие периодической литературы	Обработка имеющихся данных	
III	<i>Ресурсное обеспечение</i>		

1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса: образовательный уровень педагогов, квалификационные характеристики, средний возраст педагогов, количество педагогов-выпускников данной школы, индикатор ротации сотрудников, количественное соотношение учащихся и педагогов (16/1). Средняя зарплата педагогов	Обработка имеющихся данных	
2.	Финансовые ресурсы школы: количество денег на одного ученика в год; наличие и количество внебюджетных ресурсов; соотношение бюджетных и иных доходов	Обработка имеющихся данных	
3	Информационные ресурсы: количество книг библиотеки на одного учащегося, количество учащихся на 1 компьютер; количество лабораторных работ по различным предметам на одного учащегося в год.	Обработка имеющихся данных	

**Дополнительные индикаторы эффективности и качества образования  
для публичного доклада общеобразовательного учреждения**

№	Показатель	Источник данных	
п · п			
	<i>Качество образования</i>		

1.	Социальная успешность выпускников школы	Социометрия выпускников (1 раз в 5 лет)	
2.	Профессиональная стратификация выпускников	Там же	
3.	Выпускники школы систематически и постоянно направляют своих детей в эту школу	Канцелярия школы (книга движения)	
4.	Контингент школы формируется вне зависимости от ее географического положения и семьи	Книга движения и книга приказов	
5.	Количество жалоб и обращений в администрацию школы или учредителя по различным причинам за год	Канцелярия	
6.	Количественные характеристики отсева (маргинализации) по причине неуспешности из школы по ступеням 1,2,3	ОШ 1	
7	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием	Опрос	

	основной образовательной программы.		
8	Соотношение суммарного объема тарифицированных учебных часов и часов учебного плана к реализованным учебным часам за год (выполнение учебного плана)	Учебная часть	
<b>Образовательная среда и особенности организации образовательного процесса</b>			
1.	Функциональное чтение: скорость и устойчивость распознавание знаков и инструкций новой, в т.ч. и потребительской информации	Тесты, проверочные работы	
2.	Количественные показатели по самостоятельным формам презентации учебных достижений учащихся	Учебная часть	
3.	Количественный анализ использования ресурсов времени школьников при выполнении домашних заданий	Локальная социометрия	
4	Количественные	Информационная	

	<p>характеристики района расположения школы: библиотеки, учреждения культуры, медицины, криминогенность, социальный состав, транспорт, информационные возможности</p>	<p>карта муниципалитета</p>	
5	<p>Количественные показатели распространения среди учащихся вредных и опасных привычек (курение, наркомания, алкоголизм)</p>	<p>Школьный мониторинг</p>	
6	<p>Динамика соматического здоровья учащихся в соотношении со средними значениями аналогичной динамики по региону</p>	<p>Медицинская служба школы и района</p>	
7	<p>Средняя наполняемость классов</p>	<p>ОШ -1</p>	
8	<p>Общая численность обучающихся, в том числе по ступеням образования, отдельным основным образовательным</p>	<p>Школьный мониторинг</p>	

	программам, параллелям классов.		
9	Обучающиеся, отнесённые к определённой группе здоровья	Школьный мониторинг	
1	Обучающиеся по определённой форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому)	Школьный мониторинг	
1	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении	Школьный мониторинг	
1	Текущая успеваемость обучающихся	Школьный мониторинг	
1	Внеучебные достижения обучающихся	Школьный мониторинг	
<b><i>Ресурсная составляющая (информационные, кадровые, финансовые, социум, материально-технические и пр).</i></b>			
1	Кадры: Количественное соотношение учащихся на одного педагога в школе. Количественное соотношение педагогического и административно-управленческого персонала, технического	Отдел кадров  Годовая тарификация  Штатное расписание	

	персонала. Количественное соотношение мужчин и женщин в персонале школы		
2	Квалификацион ные показатели педагогов к % качества обученности школьников	Тарификационные списки и данные ВШК	
3	Динамика стабильности (текучести) кадров	Данные руководства	
4	Количественные показатели системы повышения квалификации педагогов в соотношении с % качества обученности школьников	Данные заместителя директора школы	
5	Количественное соотношение педагогической нагрузки учителей и суммарное время их иной деятельности (повышение квалификации, педсоветы, кружки, экскурсии и пр.)	Тарификация + мониторинг	
6	Количественные показатели возраста, образовательны	Тарификация, социометрия	

	х уровней		
7	Количественные характеристики информационны х ресурсов школы: <i>книги, учебники, пособия, справочная литература, периодика; обеспеченность ИТ, Интернет ресурсы</i>	Паспорт школы	
8	Количественные показатели пользовательско й информационно й культуры учащихся, педагогов	Журнал заявок на использование ИТ	
9	Наличие школьного сайта, количественные характеристики посещаемости, форум и т.д.	мониторинг	
1	Динамика годового бюджета школы в расчете на одного ученика (5 лет)	Финансовые отчеты	
1	Количественные соотношения средств учредителя, направляемых на школу и внебюджетных ресурсов (предпринимате льская деятельность, благотворительн	Финансовые отчеты	

	ость)		
1	Соотношение статей консолидированного бюджета школы («внебюджет» + «бюджет») по позициям: ФОТ – информационные технологии – материально-техническое снабжение – библиотека – коммунальные платежи)	Финансовые отчеты	