

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Заокский район
МКОУ «Сосновская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьной
творческой
группы

Алдохина Л.А.
Протокол № 1.....
От «29» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Семилетова Н.А.
Приказ №
От «29» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Егорова П.А.
Приказ №

От «29» 08.2024 г.



**Программа психолого-педагогического
сопровождения
детей с ограниченными возможностями
здоровья.**

(Разработана программа в 2019 г.)

Составили программу:
педагог-психолог
Щукина А.А.
Учитель-логопед
Кимсанова Д.В.

2024-2025 год

Пояснительная записка

«В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе — психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура (психолого-педагогические и медико-социальные центры, школьные службы сопровождения, профориентационные центры, центры психолого-педагогического консультирования, психолого-медико-педагогические комиссии и др.).

В образовательном учреждении на 1 сентября 2024 года имеется 14 учащихся с заключениями ПМПк 7.1,7.2,СИПР, интеллектуальной недостаточностью. В документах ПМПК прописаны рекомендации. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

На основании

- приказа № 1598 об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО,
- положения о «Выполнении рекомендаций, содержащихся в заключениях окружной психолого-медико-педагогических комиссий, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения» обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к успешному обучению учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков»¹.

Тенденция ухудшения здоровья школьников приняла устойчивый характер. Причин тому великое множество. Поэтому перед педагогическим коллективом встал вопрос: как более эффективно помочь детям, обучающимся в нашем учреждении. На основании Письма Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 была создана система психолого- педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья педагогического сопровождения обучающихся и

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Разработано положение, и с 20019 года осуществляется программа сопровождения.

Реализация цели требует от педагогической, психологической, логопедической службы, наряду с диагностическими, консультативными и коррекционными умениями способностей направленных на системный анализ проблемных ситуаций и их разрешение, программирование и планирование инициативной деятельности, координацию работы всех участников образовательного процесса школы.

Программа, предложенная для сопровождения детей, которые имеют низкий социальный статус, имеют затруднения в обучении, испытывают трудности социализации: у них нарушена - эмоциональная связь с взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками,

Основные направления в работе педагогов и специалистов школы с детьми ОВЗ

- школьная адаптация (формирование положительного отношения к образовательному учреждению, повышение мотивации обучения, успеваемости);
- развитие познавательных способностей;
- развитие психических способностей;
- профилактика и коррекция устной и письменной речи;
- познавательное и интеллектуальное развитие;
- художественно-эстетический цикл;
- физкультурно-оздоровительная профилактика;
- игровая деятельность.

ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения:

(список детей с ОВЗ прилагается)

Проблемы в развитии детей:

низкая мотивация учебной деятельности;

отставание в речевом развитии;

пробелы в знаниях по русскому языку, чтению, математике;

недоразвитие познавательных процессов.

Специалисты, ответственные за сопровождение:

Учитель – дефектолог, учитель-логопед Кимсанова Д.В., педагог психолог

Щукина А.А.

Период, на который составлена программа:

с 1 октября 2023 года по 1 апреля 2024.

Документация: карты развития.

Приёмы работы и рекомендации.	Формы организации работы.	Ответственные.
Направление работы: Формирование мотивации учебной деятельности		
1. Воспитание социальных мотивов учения.	Классный час. Беседа «Сегодня ты – ученик, завтра – гражданин своей страны».	Кл. рук. воспитатель Учитель
2. Развитие интереса к чтению и правильной речи	Уроки и внеклассные занятия.	
3. Мотивация достижения. Формирование положительных установок на получение хороших оценок и поощрений.	Беседы, игры, драматизация, викторины по прочитанным книгам.	
Направление работы: Развитие		
Развитие познавательных процессов.	<i>Игры, электронные книги, сказки, мультфильмы.</i>	Дефектолог, учитель, воспитатель
Направление работы: Развитие психических функций.		
1. Развитие памяти, внимания, мышления.	Игры на уроках и внеклассных занятиях: «Логическое домино», «4-й лишний», «Давай подумаем», «Мозаика», «Пазлы» и т.д. Физминутки.	Педагог-психолог Щукина А.А., учителя, воспитатели.
2. Развитие зрительного восприятия.	Графические диктанты, игры.	
Восполнение пробелов в знаниях учащихся по чтению и русскому языку		

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Звуки речи. Гласные и согласные, их дифференциация.	Логопедические занятия, уроки обучения грамоте, чтения, занятия с педагогом-психологом.	Учитель-логопед Кимсанова Д.В., учителя, воспитатели
2. Слоговой анализ и синтез: а) чтение слов в 1, 2, 3, 4 слога; б) складывание слов из слогов-карточек; в) чтение предложений со словами в 2, 3, 4 слога; г) чтение предложений и стихотворений с самостоятельным делением слов на слоги; д) чтение и пересказ рассказов с предлогами; е) коррекционная работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текстов.	Работа с карточками, таблицами, схемами, текстами на уроках чтения и обучения грамоте, логопедических занятиях. Ребусы, кроссворды, деформированные тексты. Внеклассное чтение; занятия с психологом и логопедом Коррекционные занятия	
<i>Коррекция письменной речи</i>		
1. Узнавание и вычленение гласных и согласных букв.	Урок, логопедические и коррекционные занятия, самоподготовка.	Учитель-логопед Кимсанова Д.В., учителя на внеурочных занятиях
2. Различение букв, сходных по начертанию при письме: б-д, п-т, л-м, н-п, к-г, с-е.		
3. Соотнесение печатной и прописной буквы.		
4. Списывание с печатного и прописного текста.		
5. Работа с деформированными предложениями. Письмо под диктовку.		
<i>Коррекция пробелов в знаниях по математике.</i>		
1. Работа над устным счетом	Уроки, внеурочные занятия, коррекционные занятия психолога, дефектолога.	учителя на внеурочных занятиях, психолог Щукина А.А на коррекционных занятиях.
2. Закрепление таблицы умножения		
3. Решение логических задач		
<i>Направление работы: Расширение кругозора ребёнка.</i>		
1. Просмотр детских и учебных фильмов.	Внеклассные занятия, уроки, коррекционные занятия, классные часы.	Учителя на внеурочных занятиях, логопед
2. Экскурсии с целью изучения родного края.		
3. Чтение детских книг.		

4. Знакомство учащихся с произведениями искусства. Участие в конкурсах.		
Направление работы: Развитие и коррекция различных сторон речи, коммуникативных умений учащихся.		
1. Уточнение и расширение словаря учащихся: предметного, глагольного, признаков.	Уроки, внеклассные занятия, самоподготовка, коррекционные занятия, классные часы.	Учителя, логопед, воспитатели.
2. Развитие связной речи путём: а) составления предложений по лексическим схемам; б) составления рассказов по картинкам.		
3. Совершенствование диалогической и монологической форм речи.		
4. Работа над культурой речи; устранение болтливости, нецеленаправленности речи, ненормативной лексики		
Направление работы: физкультурно-оздоровительная профилактика.		
1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.	Участие детей в спортивных секциях, кружках.	Учителя, учитель физкультуры.
Консультации узкими специалистами учителей, родителей.		

Ответственные учителя за сопровождение _____ /Кимсанова Д.В./
/Щукина А.А./ _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",
Камышниковна Ирина Викторовна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

05.03.25 09:39 (MSK)

Сертификат 6129F76F9343B3152589D2C9C394A956