

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»**

**Дошкольные группы**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

От \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю

Директор МКОУ «Сосновская СОШ»

\_\_\_\_\_ / В.С. Елизарова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
в соответствии с образовательной программой дошкольного образования**

**подготовительная группа**

**2023-2024 учебный год**

**п. Сосновый 2023 г**

## **1. Перспективное планирование по развитию речи (обучение грамоте)** **в подготовительной группе**

СЕНТЯБРЬ

1 неделя сентября - Диагностика.

Занятие №1. Звук и буква «А».

Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук (звуки) «А».

Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука «А». Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Объяснять, как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук «А» (в начале, в середине, в конце слова).

Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Занятие №2. Звук и буква «О».**

Программное содержание

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением — красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах и обозначать на схеме красным квадратом. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «О», которые есть в этом стихотворении. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука «О». Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Объяснять, как соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Занятие №3. Звук и буква «У».**

Программное содержание

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком «У». Знакомить с тем, как интонационно выделять звук «У» в словах. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснять, как писать печатную букву «У», используя образец. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

## ОКТАБРЬ

### **Занятие №1. Звук и буква «Ы».**

#### Программное содержание

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков — красный квадрат. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление. Вырабатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука «Ы». Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №2. Звук и буква «Э».**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э». Формировать навык написания печатной буквы «Э», используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». Знакомить с тем, как понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №4. Чтение слов из пройденных букв — АУ, УА. Закрепление пройденного материала.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв — УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

## НОЯБРЬ

### **Занятие №1. Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «Л» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Знакомить с тем, как соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Формировать навык интонационно выделять звук «Л» в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схемах слова. Развивать понимание учебной задачи и выполнение ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №2. Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.**

#### Программное содержание.

Цель: Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки. Объяснять, как интонационно выделять звук «М» в словах (мморковь, ммуха, мматрешка). Познакомить с печатным написанием буквы «М». Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Знакомить с тем, как определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв — мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Объяснять, как проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Вырабатывать навык понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №3. Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук «Н» в

словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. Помогать осваивать фонетический разбор этих слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Занятие №4. Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.**

Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р».

Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РС), РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения.

Познакомить с условным обозначением предложения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Занятие №5. Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.**

Программное содержание.

Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

## ДЕКАБРЬ

**Занятие №1. Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.**

Программное содержание.

Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЫ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Занятие №2. Буква «Ю». Чтение слогов, слов.**

### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №3. Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.**

#### Программное содержание.

Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №4. Буква «Ё». Чтение слогов, слов.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

## ЯНВАРЬ

### **1 неделя января - Каникулы.**

#### **Занятие №1. Звук и буква «И». Чтение слогов, слов.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить

фонетический разбор слов. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №2. Закрепление пройденного материала.**

#### Программное содержание.

Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Выбатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №3. Звуки «Г-К», «К-КЬ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Знакомить со звуками «Г—К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г—ГЬ», «К—КЬ». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные, зеленый квадрат — мягкие согласные. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «Г»+10 гласных, с «К»+10 гласных. Продолжать помогать детям осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №4. Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Д—Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д—Т», «ДЬ—ТЬ». Выбатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д»+10 гласных, с «Т»+ 10 гласных. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

## ФЕВРАЛЬ

### **Занятие №1. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений.**

### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить детей со звуками «В—Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В—ВЬ», «Ф—ФЬ». Вырабатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В»+10 гласных, с «Ф»+10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №2. Звуки «З-Зь», «С-Сь». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З—Зь», «С—Сь». Вырабатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З»+10 гласных, «С»+10 гласных, читать слова. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №3. Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Б—П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б—Бь», «П—Пь». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Б», «П», а также читать слоги «Б»+10 гласных, «П»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Помогать осваивать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №4. Звуки «Х-Хь». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х—Хь». Формировать умение писать печатную букву «Х». Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х»+ 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

## МАРТ

### **Занятие №1. Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Продолжать знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками «Ж—Ш» — звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков «Ж—Ш» — синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №2. Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч—Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч—Щ» — зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №3. Звук и буква «Ц». Чтение слов, стихотворных текстов.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Вырабатывать умение понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №4. Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением — зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Вырабатывать умение понимать учебную

задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

## АПРЕЛЬ

### **Занятие №1. Звук и буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ъ» и ее смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №2. Звук и буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №3. Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений.**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

### **Занятие №4. Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам**

#### Программное содержание.

Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

## МАЙ

### **Занятие №1. Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения.**

#### Программное содержание.

Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую

аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.

### **Занятие №2-3 Повторение.**

#### Программное содержание.

Закрепление пройденного материала.

**4 и 5 неделя мая - Диагностика.**

### **Литература:**

Е. В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Ювента, 2014 г.

## **2. Перспективное планирование по лепке/аппликации в подготовительной группе**

### **СЕНТЯБРЬ**

**1 неделя сентября - Диагностика.**

#### **Занятие №1. «Осенняя березка» (лепка).**

##### Программное содержание.

Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластилинографией. Учить изготавливать поделку из жгутиков. Познакомить с образом березы в живописи. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.

#### **Занятие №2. «Ажурная закладка для книг» (аппликация).**

##### Программное содержание.

Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации - солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).

#### **Занятие №3. «Азбука в картинках» (лепка).**

##### Программное содержание.

Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной - простой, а другая - фантастической или узорчатой).

### **ОКТАБРЬ**

#### **Занятие №1. «Еж» (аппликация).**

##### Программное содержание.

Учить создавать объемный образ с помощью обрывной мозаики, развивать аккуратность, мелкую моторику.

### **Занятие №2. «Осенний листик» (лепка).**

#### Программное содержание.

Познакомить детей с техникой пластилинографии. Учить наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.

### **Занятие №3. «Плетёная корзинка для натюрморта» (аппликация).**

#### Программное содержание.

Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба; резать по сгибам; переплести бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки; закруглять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.

### **Занятие №4. «Отважные парашютисты» (лепка).**

#### Программное содержание.

Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции: парашютистов лепить из пластилина, парашюты вырезать из цветной бумаги или ткани. Продолжать учить лепить фигурку человека из валика путём надрезания стекой и моделирования пропорциональных частей тела. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног (изменять положение фигурки в соответствии с характером движения: располагать вертикально, горизонтально или немного наклонно, руки приподнимать, ноги расставлять или сгибать). Развивать чувство формы и композиции.

## НОЯБРЬ

### **Занятие №1. «Необычные домики» (аппликация).**

#### Программное содержание.

Продолжать упражнять детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей. Побуждать самостоятельно оформлять работу. Обобщать представления детей о том, какие бывают дома. Развивать творчество, воображение.

### **Занятие №2. «Горы» (лепка).**

#### Программное содержание.

Закреплять навыки работы в технике «пластилиновая живопись». Познакомить с созданием картин в технике «обратная (витражная) пластилинография». Закреплять освоенные приемы лепки. Учить создавать пейзажные панно. Развивать воображение, эстетический вкус.

### **Занятие №3. «Праздничный хоровод» (аппликация).**

#### Программное содержание.

Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать умение при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.

#### **Занятие №4. «Печем булочки» (лепка).**

##### Программное содержание.

Познакомить детей с особенностями лепки из соленого теста. Учить изображать в лепке хлебобулочные изделия. Развивать мелкую моторику, точность движений, творчество, фантазию.

#### **Занятие №5. «Барашек» (аппликация).**

##### Программное содержание.

Задачи. Познакомить детей с новым способом изготовления аппликации - из контурной нити. Показать способы использования крупы в аппликации. Побуждать к декоративному оформлению работы с помощью доступного материала. Развивать аккуратность, мелкую моторику.

## ДЕКАБРЬ

#### **Занятие №1. «Воин» (лепка).**

##### Программное содержание.

Продолжать учить создавать плоскостные картины в технике барельефа. Уточнять представления об одежде древнерусских воинов. Закреплять умение передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление.

#### **Занятие №2. «Кремль» (аппликация).**

##### Программное содержание.

Учить технике имитации фрески. Развивать умение намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Познакомить детей с историей создания Кремля.

#### **Занятие №3. «Дед Мороз» (лепка).**

##### Программное содержание.

Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.

#### **Занятие №4. «Зеленая елочка» (аппликация).**

##### Программное содержание.

Продолжать учить детей обводить по контуру шаблоны предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, создавать объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.

## ЯНВАРЬ

#### **1 неделя января - Каникулы.**

#### **Занятие №1. «По замыслу» (лепка).**

##### Программное содержание.

Учить самостоятельно намечать содержание лепки; придавать форму фигуре, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

#### **Занятие №2. «Лыжник» (лепка).**

### Программное содержание.

Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая строение тела, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.

### **Занятие №3. «Цветочные снежинки» (аппликация).**

#### Программное содержание.

Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «ёлочка», ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).

### **Занятие №4. Панно «Кораблик» (лепка).**

#### Программное содержание.

Развивать умение создавать плоскостные картины в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный образ. Уточнять представления о видах транспорта. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление.

## ФЕВРАЛЬ

### **Занятие №1. «Рюкзачок с кармашками» (аппликация).**

#### Программное содержание.

Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым). Совершенствовать аппликативную технику - свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом. Учить создавать открывающиеся бумажные детали л (кармашки, клапаны на рюкзаке). Развивать глазомер, координацию глаза и руки.

### **Занятие №2. «Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)» (лепка).**

#### Программное содержание.

Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре

### **Занятие №3. «Открытка с плывущим кораблем» (аппликация).**

#### Программное содержание.

Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать точность движений и координацию; творчество, воображение, самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.

### **Занятие №4. «Пингвины» (лепка).**

#### Программное содержание.

Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей поделки. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу.

Продолжать учить доводить изделие до конца, придавая ему выразительность.

Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок.

## МАРТ

### **Занятие №1. «Сумочка для мамы» (аппликация).**

#### Программное содержание.

Закреплять умение складывать бумагу гармошкой. Упражнять в составлении единого целого из двух частей. Побуждать украшать поделку. Развивать воображение, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к маме.

### **Занятие №2. «Филимоновский петушок» (лепка).**

#### Программное содержание.

Продолжат знакомить детей с особенностями лепки филимоновской игрушки. Учить лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Закреплять умение украшать изделие при помощи стеки.

### **Занятие №3. «Морские обитатели» (аппликация).**

#### Программное содержание.

Познакомить со способом изготовления аппликации из макаронных изделий. Развивать мелкую моторику, творческое мышление, художественно-эстетические способности. Систематизировать и закреплять представления детей о морских животных.

### **Занятие №4. «Чиполлино» (лепка).**

#### Программное содержание.

Продолжать учить детей лепить фигуру сказочного персонажа комбинированным способом, передавая форму головы, туловища, ног, рук и соблюдая пропорциональное соотношение частей. Учить плотно скреплять детали и создавать устойчивую фигурку. Развивать фантазию и воображение.

## АПРЕЛЬ

### **Занятие №1. «Фрукты и овощи» (аппликация).**

#### Программное содержание.

Познакомить детей с новой техникой создания объемных предметов - торцевание. Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение, фантазию.

### **Занятие №2. «Планеты Солнечной системы» (лепка).**

#### Программное содержание.

Дать детям представление о планетах Солнечной системы. Продолжать знакомить со способами смешивания пластилина. Закреплять основные приемы лепки. Развивать мелкую моторику, глазомер, пространственное мышление.

### **Занятие №3. «Веселая птичка» (аппликация).**

#### Программное содержание.

Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из полосок бумаги. Учить прорезать отверстия в бумаге. Развивать умение подбирать цветовые сочетания. Развивать аккуратность, творческие способности.

### **Занятие №4. «Чудо-цветок (изразцы)» (лепка).**

#### Программное содержание.

Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.

## МАЙ

### **Занятие №1. «Пожарная машина» (лепка).**

#### Программное содержание.

Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями. Развивать аккуратность, мелкую моторику, глазомер, воображение.

### **Занятие №2. «Поздравительная открытка» (аппликация).**

#### Программное содержание.

Познакомить детей с техникой плоскостного торцевания. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны.

### **Занятие №3. «Страна динозавров» (лепка).**

#### Программное содержание.

Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни до исторических животных. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки. Продолжать закреплять умение составлять коллективную композицию и лепить дополнительные элементы пейзажа.

**4 и 5 неделя мая - Диагностика.**

### **Литература:**

1. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
2. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 г.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

### 3. Перспективное планирование по ФЭМП в подготовительной группе СЕНТЯБРЬ

**1 неделя сентября - Диагностика.**

**Занятие №1.**

Программное содержание.

Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

**Занятие №2.**

Программное содержание

Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

**Занятие №3.**

Программное содержание

Уточнять представления о цифрах 1 и 2; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.

**Занятие №4.**

Программное содержание

Уточнять представления о цифре 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

**Занятие №5.**

Программное содержание

Уточнять представления о цифре 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

**Занятие №6.**

Программное содержание

Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать

формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

## ОКТАБРЬ

### **Занятие №1.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.

### **Занятие №2.**

#### Программное содержание.

Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

### **Занятие №3.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

### **Занятие №4.**

#### Программное содержание.

Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

### **Занятие №5.**

#### Программное содержание.

Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

### **Занятие №6.**

#### Программное содержание.

Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

### **Занятие №7.**

## Программное содержание.

### **Занятие №8.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

### **Занятие №9.**

#### Программное содержание.

Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

## НОЯБРЬ

### **Занятие №1.**

#### Программное содержание.

Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

### **Занятие №2.**

#### Программное содержание.

Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.

### **Занятие №3.**

#### Программное содержание.

Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

### **Занятие №4.**

#### Программное содержание.

Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в

пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

#### **Занятие №5.**

##### Программное содержание.

Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

#### **Занятие №6.**

##### Программное содержание.

Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

#### **Занятие №7.**

##### Программное содержание.

Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

#### **Занятие №8.**

##### Программное содержание.

Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

#### **Занятие №9.**

##### Программное содержание.

Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление.

## ДЕКАБРЬ

#### **Занятие №1.**

##### Программное содержание.

Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.

#### **Занятие №2.**

##### Программное содержание.

Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и

разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

### **Занятие №3.**

#### Программное содержание.

Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

### **Занятие №4.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

### **Занятие №5.**

#### Программное содержание.

Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

### **Занятие №6.**

#### Программное содержание.

Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.

### **Занятие №7.**

#### Программное содержание.

Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

### **Занятие №8. Повторение.**

#### Программное содержание.

Закрепить с детьми полученные знания.

## ЯНВАРЬ

**1 неделя января - Каникулы.**

### **Занятие №1.**

#### Программное содержание.

Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие №2.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие №3.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие №4.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.

### **Занятие №5.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

### **Занятие №6.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

### **Занятие №7.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **Занятие №1.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их

последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.

### **Занятие №2.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.

### **Занятие №3.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

### **Занятие №4.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.

### **Занятие №5.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

### **Занятие №6.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.

### **Занятие №7.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.

### **Занятие №8.**

#### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

## **Занятие №9.**

### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.

## МАРТ

## **Занятие №1.**

### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.

## **Занятие №2.**

### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.

## **Занятие №3.**

### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

## **Занятие №4.**

### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

## **Занятие №5.**

### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

## **Занятие №6.**

### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней

недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.

#### **Занятие №7.**

##### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

#### **Занятие №8.**

##### Программное содержание.

Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.

## АПРЕЛЬ

#### **Занятие №1.**

##### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### **Занятие №2.**

##### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### **Занятие №3.**

##### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### **Занятие №4.**

##### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### **Занятие №5.**

##### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое

мышление.

#### **Занятие №6.**

##### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### **Занятие №7.**

##### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.

#### **Занятие №8.**

##### Программное содержание.

Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.

## МАЙ

#### **Занятие №1-5 Повторение.**

##### Программное содержание.

Закрепление пройденного материала.

**4 и 5 неделя мая - Диагностика.**

#### **Литература:**

И. А. Пономарева, В. А. Позина. Формирование Элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

## 4. Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе

### СЕНТЯБРЬ

**1 и 2 неделя сентября - Диагностика.**

**Занятие №1. Дары осени.**

Программное содержание.

Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.

**Занятие №2. Предметы-помощники.**

Программное содержание.

Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.

**Занятие №3. Как хорошо у нас в детском саду.**

Программное содержание.

Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудников, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям.

### ОКТЯБРЬ

**Занятие №1. 4 октября — Всемирный день защиты животных.**

Программное содержание.

Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.

**Занятие №2. Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...**

Программное содержание.

Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.

**Занятие №3. К дедушке на ферму.**

Программное содержание.

Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

**Занятие №4. Профессия экскурсовод.**

Программное содержание.

Познакомить с профессией экскурсовода; расширять круг знаний об окружающем мире; воспитывать уважение к труду взрослых.

### **Занятие №5. Мое Отечество – Россия.**

#### Программное содержание.

Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.

## НОЯБРЬ

### **Занятие №1. Почва и подземные обитатели.**

#### Программное содержание.

Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.

### **Занятие №2. Земля – наш общий дом.**

#### Программное содержание.

Формировать представления о Земле и жизни людей на ней; воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре; развивать чувство патриотизма, любви к своей стране.

### **Занятие №3. Дружная семья.**

#### Программное содержание.

Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

### **Занятие №4. Служебные собаки.**

#### Программное содержание.

Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.

## ДЕКАБРЬ

### **Занятие №1. Недаром помнит вся Россия.**

#### Программное содержание.

Закреплять знания о защитниках Отечества; познакомить с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа.

### **Занятие №2. Права и обязанности ребенка.**

#### Программное содержание.

Познакомить детей с Декларацией прав ребенка; учить соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах; быть общительными, помогать товарищам и взрослым.

### **Занятие №3. Традиция чаепития у разных народов.**

#### Программное содержание.

Закреплять знания о названии страны, в которой они живут, и других стран;

объяснить понятие «традиция», поговорить о семейных традициях; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, интерес и уважение к людям разных национальностей, их культуре; упражнять в составлении короткого рассказа из личного опыта.

#### **Занятие №4. Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки).**

##### Программное содержание.

Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.

## ЯНВАРЬ

### **1 неделя января - Каникулы.**

#### **Занятие №1. Удивительные предметы.**

##### Программное содержание.

Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.

#### **Занятие №2. Животные зимой.**

##### Программное содержание.

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.

#### **Занятие №3. Защитники Родины.**

##### Программное содержание.

Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.

#### **Занятие №4. Путешествие в прошлое светофора.**

##### Программное содержание.

Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.

## ФЕВРАЛЬ

### **Занятие №1. Путешествие в прошлое счетных устройств.**

##### Программное содержание.

Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.

### **Занятие №2. На выставке кожаных изделий.**

##### Программное содержание.

Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес

к старинным и современным предметам рукотворного мира.

### **Занятие №3. Я военным быть хочу, пусть меня научат.**

#### Программное содержание.

Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказывать о профессии военного; разных родах войск.

Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам - защитникам Родины.

### **Занятие №4. Полюбуйся: весна наступает...**

#### Программное содержание.

Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений.

Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.

## МАРТ

### **Занятие №1. Бабушкин сундук.**

#### Программное содержание.

Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.

### **Занятие №2. Лекарственные растения. ([5], с. 180)**

#### Программное содержание.

Дать представление о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.

### **Занятие №3. Животные водоемов, морей и океанов.**

#### Программное содержание.

Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.

### **Занятие №4. Библиотека.**

#### Программное содержание.

Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые существуют для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.

## АПРЕЛЬ

### **Занятие №1. Знатоки природы.**

#### Программное содержание.

Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.

### **Занятие №2. Космос.**

#### Программное содержание.

Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.

### **Занятие №3. Друзья природы.**

#### Программное содержание.

Расширять знания о лесе и его обитателях. Воспитывать бережное отношение и любовь к ним. Закреплять умение вести себя на природе. Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки; давать полный содержательный ответ на них.

### **Занятие №4. 22 апреля - Международный день Земли.**

#### Программное содержание.

Расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.

### **Занятие №5. Две вазы.**

#### Программное содержание.

Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.

## МАЙ

### **Занятие №1. Они сражались за Родину.**

#### Программное содержание.

Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине.

### **Занятие №2. Цветочный ковер.**

#### Программное содержание.

Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.

**4 и 5 неделя мая - Диагностика.**

### **Литература:**

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Вострухина Т.Н., Кондрькинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

## 5. Перспективное планирование по развитию речи в подготовительной группе

### СЕНТЯБРЬ

**1 неделя сентября - Диагностика.**

**Занятие №1. На лесной поляне.**

Программное содержание

Развивать воображение и творческие способности детей. Активизировать речь детей.

**Занятие №2. Лексико-грамматические упражнения. (с. 22).**

Программное содержание

Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.

**Занятие №3. Для чего нужны стихи?**

Программное содержание

Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.

### ОКТАБРЬ

**Занятие №1. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»**

Программное содержание.

Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».

**Занятие №2. Русские народные сказки.**

Программное содержание.

Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.

**Занятие №3. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».**

Программное содержание.

Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».

**Занятие №4. Рассказ о А. С. Пушкине.**

Программное содержание.

Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости его стихов и желание услышать другие произведения.

### НОЯБРЬ

**Занятие №1. Чтение русское народной сказки «Никита Кожемяка».**

Программное содержание.

Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.

**Занятие №2. Лексико-грамматические упражнения. (с. 26).**

Программное содержание.

Активизировать речь детей.

**Занятие №3. Пересказ итальянской народной сказки «Как осел петь перестал».**

Программное содержание.

Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных

пропусков и повторов.

**Занятие №4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».**

Программное содержание.

Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.

## ДЕКАБРЬ

**Занятие №1. Тяпа и Топ сварили компот.**

Программное содержание.

Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

**Занятие №2. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».**

Программное содержание.

Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (в сокращении).

**Занятие №3. Беседа о А. С. Пушкине.**

Программное содержание.

Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.

**Занятие №4. Лексические игры и упражнения. (с. 49).**

Программное содержание.

Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.

**Занятие №5. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».**

Программное содержание.

Повторить с детьми любимые стихотворения.

## ЯНВАРЬ

**1 неделя января - Каникулы.**

**Занятие №1. Новогодние встречи.**

Программное содержание.

Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.

Активизировать речь дошкольников.

**Занятие №2. «Здравствуй, гостя-зима!».**

Программное содержание.

Познакомить детей со стихотворениями о зиме.

**Занятие №3. Работа по сюжетной картине.**

Программное содержание.

Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.

## ФЕВРАЛЬ

**Занятие №1. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».**

Программное содержание.

Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».

**Занятие №2. Лексические игры и упражнения. (с. 56).**

Программное содержание.

Активизировать словарный запас детей.

**Занятие №3. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».**

Программное содержание.

Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».

**Занятие №4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».**

Программное содержание.

Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.

## МАРТ

**Занятие №1. Лексические игры и упражнения. (с. 61).**

Программное содержание.

Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.

**Занятие №2. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».**

Программное содержание.

Совершенствовать диалогическую речь детей.

**Занятие №3. Чтение былины «Садко».**

Программное содержание.

Познакомить детей с былиной «Садко».

**Занятие №4. Подводный мир.**

Программное содержание.

Совершенствовать диалогическую речь детей. Развивать умение составлять рассказы на заданную тему.

**Занятие №5. Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день».**

Программное содержание.

Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.

## АПРЕЛЬ

**Занятие №1. Лексико-грамматические упражнения. (с.71)**

Программное содержание.

Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.

**Занятие №2. Сказки Г. Х. Андерсена.**

Программное содержание.

Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.

**Занятие №3. Весна идет, весне дорогу!**

Программное содержание.

Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.

**Занятие №4. Рассказы по картинкам.**

Программное содержание.

Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.

## МАЙ

### **Занятие №1. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».**

#### Программное содержание.

Помочь детям понять смысл произведения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить его.

### **Занятие №2. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».**

#### Программное содержание.

Объяснить детям, как важны рисунки в книгах. Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Познакомить детей с рассказом В. Бианки «Май».

### **Занятие №3. Лексические упражнения. (с. 80).**

#### Программное содержание.

Активизировать речь детей.

**4 и 5 неделя мая - Диагностика.**

#### Литература:

В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

## **6. Перспективное планирование по рисованию в подготовительной группе СЕНТЯБРЬ**

**1 неделя сентября - Диагностика.**

### **Занятие №1. «Ветка рябины».**

#### Программное содержание.

Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. Воспитывать любовь к природе.

### **Занятие №2. «Расписной лес».**

#### Программное содержание.

Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования. Воспитывать любовь к природе.

### **Занятие №3. «Портрет друга».**

#### Программное содержание.

Закреплять умение рисовать портрет человека. Развивать творческие способности.

### **Занятие №4. «Мой любимый сказочный герой».**

#### Программное содержание.

Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, располагать предметы на переднем и заднем планах. Закреплять навыки изображения сказочных героев, создания выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческие

способности, самостоятельность..

### **Занятие №5. «Как мы играем в детском саду».**

#### Программное содержание.

Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.

### **Занятие №6. «Нарисуй свою любимую игрушку».**

#### Программное содержание.

Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.

## ОКТАБРЬ

### **Занятие №1. «Ежи Ежовичи».**

#### Программное содержание.

Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение располагать композицию на всем пространстве листа.

### **Занятие №2. «Пушистые детеныши животных».**

#### Программное содержание.

Учить изображать пушистого детеныша животного в какой-либо позе или движении; формировать представление, что отличие детеныша от взрослого животного не только в величине, но и в пропорциях других частей тела: головы и туловища, туловища и ног; учить использовать при изображении шерсти животных жесткой кистью разного вида штрихи — прямые, волнистые, закругленные и вертикальные («выбивание»).

### **Занятие №3. «Береза».**

#### Программное содержание.

Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.

### **Занятие №4. Рисование «Золотая осень».**

#### Программное содержание.

Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.

### **Занятие №5. «Цветы в вазе» (Рисование акварелью).**

#### Программное содержание.

Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память,

постоянно сравнивая изображение с натурой.

### **Занятие №6. «Натюрморт из осенних плодов»**

#### Программное содержание.

Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память

### **Занятие №7. «Цветы в Городце» (Роспись гуашью).**

#### Программное содержание.

Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству.

### **Занятие №8. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце».**

#### Программное содержание.

Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.

### **Занятие №9. «С чего начинается Родина?» (оформление коллективного альбома).**

#### Программное содержание.

Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.

## **НОЯБРЬ**

### **Занятие №1. «Город (село) вечером».**

#### Программное содержание.

Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.

### **Занятие №2. «По горам, по долам...».**

#### Программное содержание.

Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Готовить

руку к письму (освоение начертательного элемента - завиток или спираль).

### **Занятие №3. «Чудесная мозаика».**

#### Программное содержание.

Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.

### **Занятие №4. «Кукла в национальном костюме».**

#### Программное содержание.

Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.

### **Занятие №5. «Весёлые качели».**

#### Программное содержание.

Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность.

### **Занятие №6. «Моя семья».**

#### Программное содержание.

Закреплять умение детей рисовать фигуры людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.

### **Занятие №7. «Прогулка с папой (мамой)».**

#### Программное содержание.

Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании изображения цветными карандашами.

### **Занятие №8. «Цыплята».**

#### Программное содержание.

Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка. Продолжать учить располагать рисунок на всем пространстве листа. Развивать умение детей использовать при рисовании зигзагообразную штриховку.

### **Занятие №9. «Конь из Дымково».**

#### Программное содержание.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять представления о дымковской игрушке. Учить украшать геометрическими узорами объемные изделия. Развивать зрительную память.

## ДЕКАБРЬ

### **Занятие №1. «Узоры на окне».**

#### Программное содержание.

Познакомить с особенностями рисования зубной пастой или корректирующей жидкостью (штрих). Учить составлять узор на квадрате. Развивать наблюдательность, фантазию, творчество, воображение.

#### **Занятие №2. «Зимний пейзаж».**

##### Программное содержание.

Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.

#### **Занятие №3. «Кремль».**

##### Программное содержание.

Развивать интерес к истории родного города. Учить рисовать простым карандашом силуэты зданий, передавая их форму, строение. Продолжать учить использовать при рисовании разные оттенки одного цвета. Развивать творческие способности, чувство цвета.

#### **Занятие №4. «Русская народная одежда».**

##### Программное содержание.

Продолжать знакомить с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать растительными узорами.

#### **Занятие №5. «Сорока оглянулась».**

##### Программное содержание.

Продолжать учить детей определять по изображению птицы ее характерные особенности; видеть различия в форме частей тела и в пропорциях сороки и воробья; учить изображать новую позу птицы — птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета.

#### **Занятие №6. «Еловая ветка с игрушками».**

##### Программное содержание.

Развивать умение рисовать с натуры. Учить рисовать еловую ветку.

#### **Занятие №7. «На новогоднем празднике».**

##### Программное содержание.

Учить рисовать новогоднюю елку. Развивать умение рисовать поролоновым тампоном. Развивать фантазию, творческие способности.

#### **Занятие №8. «Новогодний карнавал».**

##### Программное содержание.

Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величину. Продолжать учить рисовать фигуры детей в движении, соблюдать пропорции.

## ЯНВАРЬ

### **1 неделя января - Каникулы.**

#### **Занятие №1. «Гжельская посуда».**

##### Программное содержание.

Продолжать знакомить детей с русским художественным промыслом — гжелью.

Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.

#### **Занятие №2. «Гжельское блюдо».**

##### Программное содержание.

Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюда из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.

#### **Занятие №3. «Иней покрыл деревья».**

##### Программное содержание.

Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.

#### **Занятие №4. «Наша любимая подвижная игра».**

##### Программное содержание.

Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать чувство композиции, воображение, творчество.

#### **Занятие №5. «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить».**

##### Программное содержание.

Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах; упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей (дверные ручки, оконные рамы и т.п.) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба.

#### **Занятие №6. «Воробышек».**

##### Программное содержание.

Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме и величине частей, сходны по строению; познакомить со штриховыми рисунками птиц; учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; развивать умения применять при закрашивании изображения разные приемы рисования карандашом: тушевку и штриховку, разный нажим.

#### **Занятие №7. «Легковой автомобиль».**

##### Программное содержание.

Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля (удлиненный, низкий, с плавными переходами от части к части); использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, обводить части автомобиля цветным карандашом такого

же цвета, как его окраска, применяя сильный нажим для выделения контура и его частей.

**Занятие №8. «На чем люди ездят («На чем бы ты хотел поехать»»).**

Программное содержание.

Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.

## ФЕВРАЛЬ

**Занятие №1. «Такие разные зонтики».**

Программное содержание.

Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции.

**Занятие №2. «Фоторамка».**

Программное содержание.

Познакомить детей со способом создания «клеевой» картинки. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение.

**Занятие №3. «Каргопольские птички».**

Программное содержание.

Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.

**Занятие №4. «Матрешки из Полхов-Майдана».**

Программное содержание.

Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами. Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветок. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать цветом.

**Занятие №5. «Танк».**

Программное содержание.

Учить рисовать военную технику. Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение, самостоятельность.

**Занятие №6. «Я с папой (парный портрет в профиль)».**

Программное содержание.

Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и

жанрами изобразительного искусства (портрет).

#### **Занятие №7. «Пингвины».**

##### Программное содержание.

Учить рисовать пингвинов, создавать сюжетную композицию. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном.

#### **Занятие №8. «Путешествие в Африку».**

##### Программное содержание.

Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.

## МАРТ

#### **Занятие №1. «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)».**

##### Программное содержание.

Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).

#### **Занятие №2. «Нарисуй, что хочешь, красивое».**

##### Программное содержание.

Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов

#### **Занятие №3. «Знакомство с искусством — русское народное декоративно-прикладное искусство».**

##### Программное содержание.

Дать детям общее представление о предметах декоративно-прикладного искусства, изготавливаемых серийно на фабриках, о роли художника, о некоторых видах народного искусства: хохломского, жостовского, городецкого, резьбы по дереву, плетения кружев; познакомить с хохломской росписью: ее содержанием, элементами, композицией и цветосочетанием.

#### **Занятие №4. «Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)».**

##### Программное содержание.

Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и

рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.

#### **Занятие №5. «Морская страница».**

##### Программное содержание.

Развивать умение создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Учить рисовать морских животных. Продолжать знакомить с морскими обитателями.

#### **Занятие №6. «Рыбки играют, рыбки сверкают».**

##### Программное содержание.

Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

#### **Занятие №7. «Баба-Яга».**

##### Программное содержание.

Продолжать учить рисовать сказочных героев, самостоятельно отображать в работе характерные черты задуманного образа, соблюдать пропорции. Развивать творчество, фантазию.

#### **Занятие №8. «Моя любимая сказка».**

##### Программное содержание.

Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги. Учить отображать в работе характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции.

## АПРЕЛЬ

#### **Занятие №1. «Ранняя весна».**

##### Программное содержание.

Уточнить знания детей о пейзаже как жанре живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность.

#### **Занятие №2. «Узор на баночке или вазе».**

##### Программное содержание.

Продолжать учить детей составлять хохломской узор, украшать им высокое изделие; ввести в узор новые элементы — ягоды и листья смородины и рябины; закреплять умение рисовать завитки, легкую изогнутую травку; закрепить знания о колорите хохломской росписи

#### **Занятие №3. «Звездное небо».**

##### Программное содержание.

Познакомить детей с выразительными возможностями техники цветной граттаж. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.

#### **Занятие №4. «Жители других планет».**

##### Программное содержание.

Развивать умение располагать композицию на всем пространстве листа. Учить закрашивать изображение цветными карандашами. Развивать фантазию, самостоятельность.

#### **Занятие №5. «Ваза с ветками в почках».**

##### Программное содержание.

Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.

#### **Занятие №6. «Зеленая весна».**

##### Программное содержание.

Продолжать знакомить с монотипией. Развивать умение рисовать пейзаж.

#### **Занятие №7. «Весенний букет в вазе».**

##### Программное содержание.

Учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов, передавать характерные особенности формы цветков (шесть лепестков с заостренными кончиками у нарциссов, закругленная «чашечка» с зубцами у тюльпанов); красиво компоновать вазу и цветы на удлиненном листе бумаги, чтобы ваза занимала на листе немного меньше его половины, а стебли цветов были разного уровня; передавать в окраске тюльпанов их разный цвет и оттенки; самостоятельно находить способы изображения..

#### **Занятие №8. «Небо при закате солнца».**

##### Программное содержание.

Учить замечать цвет и оттенки красок вечернего неба, описывать его; рисовать акварелью на влажной бумаге, передавать мягкие переходы одного цвета в другой (вечернее небо при заходе солнца).

#### **Занятие №9. «Пожарная машина спешит на пожар».**

##### Программное содержание.

Уметь отражать в рисунке эпизод из жизни города — изображать пожарную машину возле дома, охваченного огнем; познакомить детей с расположением цветов в спектре, учить выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени; закреплять умение закрашивать небо в цвета вечернего заката акварельными красками «по-мокрому»; учить передавать пропорции между зданием и автомобилем.

## МАЙ

#### **Занятие №1. «Великая Отечественная война».**

##### Программное содержание.

Закреплять умение рисовать сюжетную композицию. Учить рисовать военную технику, фигуры людей в движении. Воспитывать патриотические чувства. Развивать воображение, творчество.

## **Занятие №2. «Салют на Красной Площади».**

### Программное содержание.

Закреплять умение использовать смешанную технику рисования (восковые мелки и акварель). Упражнять в умении подбирать цвета. Закреплять представления о Москве – столице России. Воспитывать патриотические чувства.

## **Занятие №3. «Сказочный дворец».**

### Программное содержание.

Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.

## **Занятие №4. «Сказочный дворец» (продолжение).**

### Программное содержание.

Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.

## **Занятие №5. «Первый день в школе».**

### Программное содержание.

Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет для рисования. Развивать умение использовать разные техники рисования. Учить передавать в рисунке позы и движения людей. Развивать творческие способности, фантазию.

**4 и 5 неделя мая - Диагностика.**

## **Литература:**

1. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 г.
3. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г.
4. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. — М.: ВЛАДОС, 2002 г.