

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная школа»**

Дошкольные группы

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

От _____ 20 ____ года

Протокол № _____

Утверждаю

Директор МКОУ «Сосновская СОШ»

_____ / В.С. Елизарова

« ____ » _____ 20 __ года

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в соответствии с образовательной программой дошкольного образования**

**Средняя группа
2023-2024 учебный год**

п. Сосновый 2023 г.

Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений в средней группе

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Диагностика	Диагностика	<p>Занятие №1. Стр. 12 <u>Программное содержание.</u> Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>.</p>	<p>Занятие №2. Стр. 13 <u>Программное содержание.</u> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1. Стр. 14 <u>Программное содержание.</u> Упражнять в умении различать и называть</p>	<p>Занятие №2. Стр. 15 <u>Программное содержание.</u> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или</p>	<p>Занятие №3. Стр. 17 <u>Программное содержание.</u> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в</p>	<p>Занятие №4. Стр. 18 <u>Программное содержание.</u> Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет</p>

<p>геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i>. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	<p>неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>.</p>	<p>пределах 3, отвечать на вопрос «<i>Сколько?</i>». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i>.</p>	<p>слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>. Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</p>
--	---	--	--

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №1. Стр. 19 <u>Программное содержание.</u> Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо</p>	<p>Занятие №2. Стр. 21 <u>Программное содержание.</u> Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать</p>	<p>Занятие №3. Стр. 23 <u>Программное содержание.</u> Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	<p>Занятие №4. Стр. 24 <u>Программное содержание.</u> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат,</p>	<p>Занятие №5. Стр. 25 <u>Программное содержание.</u> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат,</p>

<p>от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i></p>	<p>соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>		<p>треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>.</p>	<p>треугольник, прямоугольник).</p>
---	--	--	--	-------------------------------------

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1. Стр. 28 <u>Программное содержание.</u> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p>Занятие №2. Стр. 29 <u>Программное содержание.</u> Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p>	<p>Занятие №3. Стр. 31 <u>Программное содержание.</u> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>Занятие №4. Стр. 32 <u>Программное содержание.</u> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>

Январь				
1 неделя выходной	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	<p>Занятие №1. Стр. 33 <u>Программное содержание.</u> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>Занятие №2. Стр. 34 <u>Программное содержание.</u> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p>	<p>Занятие №3. Стр. 35 <u>Программное содержание.</u> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	
Февраль				
<p>Занятие №4. Стр. 36 <u>Программное содержание.</u> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</p>	<p>Занятие №1. Стр. 37 <u>Программное содержание.</u> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей</p>	<p>Занятие №2. Стр. 39 <u>Программное содержание.</u> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты</p>	<p>Занятие №3. Стр. 40 <u>Программное содержание.</u> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их</p>	<p>Занятие №4. Стр. 42 <u>Программное содержание.</u> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей</p>

	последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1. Стр. 43 <u>Программное содержание.</u> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p>	<p>Занятие №2. Стр. 44 <u>Программное содержание.</u> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>	<p>Занятие №3. Стр. 45 <u>Программное содержание.</u> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	<p>Занятие №4. Стр. 46 <u>Программное содержание.</u> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1. Стр. 48 <u>Программное содержание.</u> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в</p>	<p>Занятие №2. Стр. 49 <u>Программное содержание.</u> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать</p>	<p>Занятие №3. Стр. 50 <u>Программное содержание.</u> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить</p>	<p>Занятие №4. Стр. 51 <u>Программное содержание.</u> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета</p>

<p>пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i></p>	<p>на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	<p>(размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>.</p>
--	--	---	--

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №1. <u>Программное содержание.</u> Закреплять знания о цифрах, порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверх, вниз. Установление последовательности событий, развитие внимания.</p>	<p>Занятие №2. <u>Программное содержание.</u> Соотнесение количества предметов с цифрой, счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.</p>	<p>Занятие №3. Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>

Литература:

И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Перспективное планирование по развитию речи в средней группе

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Диагностика	Диагностика	<p>Занятие №1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Стр. 27 <u>Программное содержание.</u> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p>	<p>Занятие №2. Звуковая культура речи: звуки с и сь. Стр. 28 <u>Программное содержание.</u> Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).</p>
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Стр. 29 <u>Программное содержание.</u> Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p>	<p>Занятие №2. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Стр. 30 <u>Программное содержание.</u> Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что</p>	<p>Занятие №3. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Стр. 31 <u>Программное содержание.</u> Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>	<p>Занятие №4. Звуковая культура речи: звуки з и зь. Стр. 32 <u>Программное содержание.</u> Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.</p>

	«воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».			
Ноябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №1. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Стр. 33 <u>Программное содержание.</u> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>	<p>Занятие №2. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек. Стр. 34 <u>Программное содержание.</u> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p>	<p>Занятие №3. Чтение сказки «Три поросенка». Стр. 35 <u>Программное содержание.</u> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.</p>	<p>Занятие №4. Звуковая культура речи: звук ц. стр. 36 <u>Программное содержание.</u> Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p>	<p>Занятие №5. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Стр. 38 <u>Программное содержание.</u> Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p>
Декабрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>Занятие №1. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Стр. 39 <u>Программное содержание.</u> Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p>	<p>Занятие №2. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Стр. 43 <u>Программное содержание.</u> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p>	<p>Занятие №3. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Стр. 44 <u>Программное содержание.</u> Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>	<p>Занятие №4. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». Стр. 45 <u>Программное содержание.</u> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.</p>	

Январь				
1 неделя выходные	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
	<p>Занятие №1. Звуковая культура речи: звук ш. стр. 46 <u>Программное содержание.</u> Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.</p>	<p>Занятие №2. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Стр. 48 <u>Программное содержание.</u> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).</p>	<p>Занятие №3. Звуковая культуры речи: звук ж. стр. 49 <u>Программное содержание.</u> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.</p>	
Февраль				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №1. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Стр. 50 <u>Программное содержание.</u> Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p>	<p>Занятие №2. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Стр. 52 <u>Программное содержание.</u> Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p>	<p>Занятие №3. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Стр. 53 <u>Программное содержание.</u> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p>	<p>Занятие №4. Звуковая культура речи: звук ч. Стр. 53 <u>Программное содержание.</u> Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p>	<p>Занятие №5. Составление рассказов по картине «На полянке». Стр. 55 <u>Программное содержание.</u> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.</p>
Март				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>Занятие №1. Урок вежливости. Стр. 56</p>	<p>Занятие №2. Готовимся встречать весну и</p>	<p>Занятие №3. Звуковая культура речи: звуки щ — ч. Стр. 60</p>	<p>Занятие №4. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки</p>	

<p><u>Программное содержание.</u> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>	<p>Международный женский день. Стр. 59 <u>Программное содержание.</u> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>	<p><u>Программное содержание.</u> Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ—ч.</p>	<p>«Петушок и бобовое зернышко». Стр. 61 <u>Программное содержание.</u> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>
---	---	--	--

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1. Составление рассказов по картине. Стр. 62 <u>Программное содержание.</u> Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>	<p>Занятие №2. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост». Стр. 63 <u>Программное содержание.</u> Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p>	<p>Занятие №3. Звуковая культура речи: звуки л, ль. Стр. 63 <u>Программное содержание.</u> Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль.</p>	<p>Занятие №4. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Стр. 65 <u>Программное содержание.</u> Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.</p>

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №1. Заучивание стихотворений. Стр. 65 <u>Программное содержание.</u></p>	<p>Занятие №2. День Победы. Стр. 68 <u>Программное содержание.</u></p>	<p>Занятие №3. Звуковая культура речи: звуки р, рь. Стр. 69 <u>Программное содержание.</u></p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>

Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).		
---	---	---	--	--

Литература:

В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.

Художественно-эстетическое развитие.

Перспективное планирование по рисованию в средней группе

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Диагностика	Диагностика	Занятие №1. Рисование "Цветные шары (круглой и овальной формы)". Стр. 30 <u>Программное содержание.</u> Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать,	Занятие №4. Рисование «Огурец и помидор» (см. Колдина). <u>Программное содержание.</u> Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.

		легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.		
Октябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>Занятие №1. Рисование "На яблоне поспели яблоки". Стр. 25 <u>Программное содержание.</u> Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ</p>	<p>Занятие №2. Рисование "Яички простые и золотые". Стр. 36 <u>Программное содержание.</u> Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>	<p>Занятие №3. Рисование «Осенние листья» (см. Колдина). <u>Программное содержание.</u> Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.</p>	<p>Занятие №3. Рисование «Одеяло для Ванюшки» (см. Колдина). <u>Программное содержание.</u> Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	
Ноябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №4. Рисование "Золотая осень" (Комарова). Стр. 31 <u>Программное содержание.</u> Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо</p>	<p>Занятие №1. Рисование "Маленький гномик" (Комарова). Стр. 42 <u>Программное содержание.</u> Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в</p>	<p>Занятие №2. Рисование "Кто в каком домике живет" ("У кого какой домик") стр. 45 (Комарова). <u>Программное содержание.</u> Развивать представления детей о том, где живут</p>	<p>Занятие №3. Рисование «Дом, в котором ты живешь» (Колдина). <u>Программное содержание.</u> Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений</p>	<p>Занятие №4. Рисование Светофор - наш друг (см. Комплексные занятия). Стр. 143 <u>Программное содержание.</u> Закрепить знания о работе светофора и правилах перехода улицы. Закрепить умение правильно работать с карандашами, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за</p>

<p>промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>	<p>упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.</p>	<p>насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p>	<p>от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p>	<p>контур рисунка. Закрепить знание основных цветов. Воспитывать аккуратность, терпение, умение довести дело до конца.</p>
---	--	---	---	--

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1. Рисование «Зимние узоры» (см. Комплексные занятия). Стр. 160 <u>Программное содержание.</u> Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции - свободное, безотрывное движение кисти. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о</p>	<p>Занятие №2. Рисование "Маленькой елочке холодно зимой" (Комарова). Стр. 51 <u>Программное содержание.</u> Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные</p>	<p>Занятие №3. Рисование "Наша нарядная елка". Стр. 50 <u>Программное содержание.</u> Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.</p>	<p>Занятие №5. Рисование "Снегурочка" (Комарова). Стр. 47 <u>Программное содержание.</u> Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p>

зимних узорах; учить смешивать краски для получения новых оттенков; совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).	представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	
---	--	---	--

Январь

1 неделя выходные	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Занятие №1. Рисование «Машина» (см. Комплексные занятия). Стр. 126 <u>Программное содержание.</u> Развитие творческого воображения. Углублять и расширять знания о транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин – размер, цвет, форма; и детали машин – багажник, капот, салон, колеса, руль. Развивать умение рисовать простым карандашом и закрашивать изображение цветными карандашами.	Занятие №2. Рисование "Украсть юбку дымковской барышни" (Комарова). Стр. 57 <u>Программное содержание.</u> Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Занятие №3. Рисование Конфеты (Колдина). <u>Программное содержание.</u> Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Занятие №1. Рисование "Украсть свои игрушки" (Комарова). Стр. 62 <u>Программное содержание.</u>	Занятие №2. Рисование «Козлятки выбежали»	Занятие №3. Рисование "Украшим полосочку флажками" (Комарова). Стр. 58	Занятие №4. Рисование «Танк» (см. Комплексные занятия). Стр. 213	Занятие №5. Рисование «Девочка пляшет». Стр. 60. <u>Программное содержание.</u>

<p>Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.</p>	<p>погулять на зеленый лужок» (Комарова). Стр. 69 <u>Программное содержание.</u> Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p>	<p><u>Программное содержание.</u> Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>	<p><u>Программное содержание.</u> Упражнять детей соотносить военные профессии с военной техникой. Закрепить умение аккуратно закрашивать; развивать умение изображать в рисунке боевой танк, передавая характерные особенности (гусеницы, пушку, люк, рисовать контур простым карандашом. Воспитывать уважение к военным профессиям и гордость за Российскую Армию.</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений .</p>
Март				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	

<p>Занятие №1. Рисование «Веточка мимозы» (Колдина) (рисование кистью и ватными палочками). <u>Программное содержание.</u> Учить рисовать детей кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы ватными палочками. Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p>Занятие №2. Рисование «Нарисуй картинку про весну» (Комарова). Стр. 81 <u>Программное содержание.</u> Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p>	<p>Занятие №3. Рисование «Украсим кукле платье» (Комарова). Стр. 68 <u>Программное содержание.</u> Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p>	<p>Занятие №4. Рисование "Красивая птичка" (Комарова). Стр. 61 <u>Программное содержание.</u> Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p>
--	--	---	--

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1 Рисование «Расцвели красивые цветы» (Комарова). Стр. 64 <u>Программное содержание.</u> Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p>	<p>Занятие №2. Рисование «Мое любимое солнышко» (Комарова). Стр. 74 <u>Программное содержание.</u> Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>Занятие №3. Рисование «Бабочка» (Колдина). <u>Программное содержание.</u> Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.</p>	<p>Занятие №4. Рисование «Сказочный домик-теремок» (Колдина). <u>Программное содержание.</u> Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p>

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №1. Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» (Комарова).стр. 82</p>	<p>Занятие №2. Рисование «Салют» (Колдина). <u>Программное содержание.</u></p>	<p>Занятие № 3. Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». Стр. 83 <u>Программное</u></p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>

<p><u>Программное содержание.</u> Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество</p>	<p>Познакомить детей с новой техникой рисования бумажной втулкой листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.</p>	<p><u>содержание.</u> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками)</p>		
---	--	--	--	--

Литература:

Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2018 г.

Перспективное планирование по лепке \ аппликации в средней группе

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Диагностика	Диагностика	<p>Занятие №1. Лепка "Яблоки и ягоды" ("Персики и абрикосы"). Стр. 23 <u>Программное содержание.</u> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.</p>	<p>Занятие №2. Аппликация «Красивые флажки». Стр. 25 <u>Программное содержание.</u> Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1. Лепка "Большие и маленькие морковки". Стр. 24 <u>Программное содержание.</u> Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>	<p>Занятие №2. Аппликация "Как мы все вместе набрали полную корзину грибов" (Коллективная композиция). Стр. 41 <u>Программное содержание.</u> Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к</p>	<p>Занятие №3. Лепка "Огурец и свекла" Стр. 6 <u>Программное содержание.</u> Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.</p>	<p>Занятие №4. Аппликация «Полосатый коврик» (см. Колдина). <u>Программное содержание.</u> Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных.</p>

	образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.			
Ноябрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №1. Лепка «Грибы». Стр. 32 <u>Программное содержание.</u> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p>	<p>Занятие №2. Аппликация "Лодки плывут по реке". Стр. 35 <u>Программное содержание.</u> Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Занятие №3. Лепка "Угощение для кукол". Стр. 35 <u>Программное содержание.</u> Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.</p>	<p>Занятие №4. Аппликация «В нашем селе построен большой дом». Стр. 39 <u>Программное содержание.</u> Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.</p>	<p>Занятие №5. Лепка «Рыбка». Стр. 36 <u>Программное содержание.</u> Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стеклой чешуйки, покрывающие тело рыбы</p>
Декабрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>Занятие №1. Аппликация "В магазин"</p>	<p>Занятие №2. Лепка "Уточка" (По дымковской игрушке).стр. 43</p>	<p>Занятие №3. Аппликация "Бусы на елку". Стр. 49 <u>Программное содержание.</u></p>	<p>Занятие №4. Лепка "Мы слепили снеговиков". Стр. 62 <u>Программное содержание.</u></p>	

<p>привезли красивые пирамидки". <u>Программное содержание.</u> Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p>	<p><u>Программное содержание.</u> Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).</p>	<p>Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>	<p>Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p>
---	--	---	--

Январь

1 неделя выходные	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Занятие №1. Аппликация «Белая снежинка» (см. Колдина). <u>Программное содержание.</u> Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.</p>	<p>Занятие №2. Лепка «Девочка в зимней одежде". Стр. 47 <u>Программное содержание.</u> Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p>	<p>Занятие №3. Аппликация "Украшение платочка". Стр. 34 <u>Программное содержание.</u> Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №1. Лепка "Птичка". Стр. 51</p>	<p>Занятие №2. Аппликация «Будка</p>	<p>Занятие №3. Лепка «Козлёночек». Стр. 69</p>	<p>Занятие №4. Аппликация "Летающие</p>	<p>Занятие №5. Лепка «Вылепи какое хочешь</p>

<p><u>Программное содержание.</u> Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p>	<p>для собаки» (см. Колдина). <u>Программное содержание.</u> Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p><u>Программное содержание.</u> Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.</p>	<p>самолеты" (Коллективная композиция). Стр. 60 <u>Программное содержание.</u> Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p>	<p>игрушечное животное». Стр. 53 <u>Программное содержание.</u> Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.</p>
---	---	---	---	---

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1. Аппликация "Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке". Стр. 63 <u>Программное содержание.</u> Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>	<p>Занятие №2. Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку». Стр. 70 <u>Программное содержание.</u> Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать</p>	<p>Занятие №3. Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное». Стр. 66 <u>Программное содержание.</u> Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>	<p>Занятие №4. Лепка «Фиалка» (см. комплексн. занятия). <u>Программное содержание.</u> Учить лепить комнатные растения. Передавать в лепке черты строения цветка. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p>

	образные представления, воображение.			
Апрель				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>Занятие №1. Аппликация «Ландыш» (см. Колдина). <u>Программное содержание.</u> Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Познакомить детей с внешним видом ландыша.</p>	<p>Занятие №2. Лепка «Чашечка». Стр. 76 <u>Программное содержание.</u> Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	<p>Занятие №3. Аппликация «Солнышко» (см. Колдина). <u>Программное содержание.</u> Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа.</p>	<p>Занятие №4. Лепка «Божья коровка» (см. комплексн. занятия). <u>Программное содержание.</u> Учить лепить насекомых, передавая характерные черты их строения. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p>	
Май				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №1. Аппликация «Загадки». Стр. 73 <u>Программное содержание.</u> Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать</p>	<p>Занятие №2. Лепка «Слепи то, что тебе нравится». Стр. 71 <u>Программное содержание.</u> Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.</p>	<p>Занятие № 3. «Вырежи и наклеи, что захочешь. Стр. 75 <u>Программное содержание.</u> Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>

творчество, образное восприятие, образные представления, воображение	Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.			
--	---	--	--	--

Литература:

Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Д. Н. Колдина. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром в средней группе

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Диагностика	Диагностика	Занятие №1. Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь. Стр. 27 (Дыбова) <u>Программное содержание.</u> Уточнить знания детей о детском саду (большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет; он напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Занятие №2. Что нам осень принесла? Стр. 28 (Соломенникова) <u>Программное содержание.</u> Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие № 1. У медведя во бору грибы, ягоды беру ... Стр. 30 (Соломенникова)	Занятие № 2. Моя семья. Стр. 19 (Дыбина)	Занятие № 3. Прохождение экологической тропы. Стр. 33 (Соломенникова)	Занятие № 4. Петрушка идет трудиться. Стр. 21 (Дыбова) <u>Программное содержание.</u>

<p><u>Программное содержание.</u> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.</p>	<p><u>Программное содержание.</u> Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.</p>	<p><u>Программное содержание.</u> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.</p>
---	--	--	--

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №1. Расскажи о любимых предметах. Стр. 18 (Дыбова) <u>Программное содержание.</u> Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.</p>	<p>Занятие №2. Мои друзья. Стр. 24 (Дыбова) <u>Программное содержание.</u> Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу</p>	<p>Занятие №3. Осенние посиделки (беседа о домашних животных). Стр. 38 (Соломенникова) <u>Программное содержание.</u> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p>	<p>Занятие №4. Петрушка идет рисовать. Стр. 26 (Дыбова) <u>Программное содержание.</u> Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p>	<p>Занятие №5. Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу. Стр. 41 (Соломенникова) <u>Программное содержание.</u> Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). Стр. 36 (Соломенникова) <u>Программное содержание.</u> Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.</p>	<p>Занятие №2. Дежурство в уголке природы. Стр. 43 (Соломенникова) <u>Программное содержание.</u> Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.</p>	<p>Занятие №3. Петрушка — физкультурник. Стр. 28 (Дыбова) <u>Программное содержание.</u> Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.</p>	<p>Занятие №4. Почему растаяла Снегурочка? Стр. 48 (Соломенникова) <u>Программное содержание.</u> Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p>

Январь

1 неделя выходные	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Занятие №1. Целевая прогулка «Что такое улица». Стр. 31 (Дыбина) <u>Программное содержание.</u> Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.</p>	<p>Занятие №2. Стайка снегирей на ветках рябины. Стр. 48 (Соломенникова) <u>Программное содержание.</u> Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их</p>	<p>Занятие №3. Узнай все о себе, воздушный шарик. Стр. 33 (Дыбина) <u>Программное содержание.</u> Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.</p>

Февраль				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №1. В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой). Стр. 50 (Соломенникова) <u>Программное содержание.</u> Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы</p>	<p>Занятие №2. Замечательный врач. Стр. 34 (Дыбина) <u>Программное содержание.</u> Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.</p>	<p>Занятие №3. Рассматривание кролика. Стр. 53 (Соломенникова) <u>Программное содержание.</u> Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.</p>	<p>Занятие №4. Наша армия. Стр. 37 (Дыбина) <u>Программное содержание.</u> Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</p>	<p>Занятие №5. Посадка лука. Стр. 54 (Соломенникова) <u>Программное содержание.</u> Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p>
Март				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>Занятие №1. В мире стекла. Стр. 36 (Дыбина) <u>Программное содержание.</u> Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p>	<p>Занятие №2. Мир комнатных растений. Стр. 57 (Соломенникова) <u>Программное содержание.</u> Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	<p>Занятие №3. В мире пластмассы. Стр. 40 (Дыбина) <u>Программное содержание.</u> Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.</p>	<p>Занятие №4. В гости к хозяйке луга. Стр. 59 (Соломенникова) <u>Программное содержание.</u> Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых</p>	
Апрель				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	

<p>Занятие №1. В гостях у музыкального руководителя. Стр. 41 (Дыбина) <u>Программное содержание.</u> Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.</p>	<p>Занятие №2. Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины). Стр. 64 (Соломенникова) <u>Программное содержание.</u> Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.</p>	<p>Занятие №3. Путешествие в прошлое кресла. Стр. 43 (Дыбина) <u>Программное содержание.</u> Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</p>	<p>Занятие №4. Экологическая тропа весной. Стр. 66 (Соломенникова) <u>Программное содержание.</u> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>
--	--	--	---

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №1. Мой город. Стр. 46 (Дыбина) <u>Программное содержание.</u> Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).</p>	<p>Занятие №2. Наш любимый плотник. Стр. 49 (Дыбина) <u>Программное содержание.</u> Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</p>	<p>Занятие №3. Путешествие в прошлое одежды. Стр. 48 (Дыбина) <u>Программное содержание.</u> Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>

Литература:

О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Перспективное планирование по конструированию для средней группы.

сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Диагностика	Диагностика	«Полосочки» (художественное творчество и конструирование) стр.29 Цель: познакомить с правилами пользования ножницами. Упражнять в плоскостном конструировании по замыслу из самостоятельно вырезанных бумажных полос.	Загородки и заборы» (конструирование из строительного материала) тема 1. стр.13 Цель: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырёх основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.
октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Песочные дворики»	«Домики, сарайчики»	«Зоопарк»	«Превращение квадрата»

<p>(художественное творчество и конструирование) стр.34</p> <p>Цель: учить обстраивать деталями бумажные листы разной формы, сочетая строительные детали по-разному (по образцам). Упражнять в названии геометрических фигур и деталей строительного набора (кирпичик, кубик, пластина, цилиндр, призма, полусфера). Содействовать играм с постройками.</p>	<p>(конструирование из строительного материала) тема 2. стр.21</p> <p>Цель: упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>	<p>(художественное творчество и конструирование) стр.40</p> <p>Цель: учить строить загородки, устанавливая ориентировочные детали по четырёхугольнику и застраивая пространство между ними кирпичиками, установленными вертикально, с соблюдением между ними расстояния, равного ширине одного кирпичика. Учить использовать при конструировании простое схематическое изображение. Закреплять представления о геометрических фигурах и объёмных формах. Побуждать к совместному обыгрыванию построек.</p>	<p>(плоскостное моделирование) (художественное творчество и конструирование) стр.43</p> <p>Цель: учить детей разрезать квадраты на части, срезать уголки у геометрических фигур, экспериментировать, преобразуя квадратные формы. Учить пользоваться ножницами. Развивать способности к плоскостному моделированию. Побуждать к творчеству.</p>
--	--	---	--

ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>«Загородки, пруды, стоянки для машин»</p> <p>(художественное творчество и конструирование) стр.45</p> <p>Цель: продолжить учить детей устанавливать ориентировочные детали</p>	<p>Терема»</p> <p>(конструирование из строительного материала) тема 3. стр.28</p> <p>Цель: развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек</p>	<p>«Теремки»</p> <p>(художественное творчество и конструирование) стр.50</p> <p>Цель: учить строить сооружение со свободным внутренним пространством способом огораживания плоскостных моделей. Учить</p>	<p>«Лесной детский сад»</p> <p>(конструирование из строительного материала) тема 4. стр.34</p> <p>Цель: учить детей организовывать</p>	<p>Домики с забором и воротами»</p> <p>(художественное творчество и конструирование) стр.55</p> <p>Цель: учить строить сооружение со</p>

<p>по четырёхугольнику и застраивать расстояние между ними, чередуя детали и устанавливая их разными способами. Учить разбираться в схематических изображениях.</p>	<p>с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различии и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.</p>	<p>делать перекрытие. Формировать умение вести расчленённый анализ постройки. Формировать конструктивные навыки. Содействовать развитию творчества</p>	<p>пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>	<p>свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать перекрытия с помощью пластин, оформлять деталями надстройку домика по принципу строительства теремка. Учить сооружать сопутствующие постройки и совместно играть.</p>
декабрь				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>«Грузовые автомобили»</p>	<p>Мебель для кукол» (художественное творчество и конструирование) стр.61</p>	<p>Новогодние игрушки» (художественное творчество и конструирование) стр.64</p>	<p>«Комнаты для трёх медведей» (художественное творчество и конструирование) стр.67</p>	

<p>(конструирование из строительного материала) тема 5. стр.35</p> <p>Цель: дать детям обобщённые представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; дать представление о строительной деятельности – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	<p>Цель: продолжать упражнять в постройке мебели, отражая в конструировании свои представления. Формировать конструктивные навыки (приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать детали). Формировать умение самостоятельность планировать деятельность.</p>	<p>Цель: упражнять в складывании геометрических фигур пополам, в фиксации сгибов. Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации.</p>	<p>Цель: формировать конструктивные навыки: экспериментирование с деталями, умение их комбинировать, заменять, преобразовывать постройки по разным параметрам и т. д.</p>
январь			
1 неделя – Выходные	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Мосты»	«Корабли»	«Строим дом»

	<p>(конструирование из строительного материала) тема 6. стр.45</p> <p>Цель: дать детям о мостах, их названии, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p>	<p>(конструирование из строительного материала) тема 7. стр.49</p> <p>Цель: дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального названия; подвести к обобщению; у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкции, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.</p>	<p>(художественное творчество и конструирование) стр.72</p> <p>Цель: продолжать учить строить сооружения со свободным пространством. Упражнять в навыках огораживания пространства по четырёхугольнику с помощью ориентировочных деталей (столбики). Подводить к умению планировать деятельность, распределять обязанности, соотносить схематическое изображение со строительными деталями. Содействовать экспериментированию с деталями (комбинировать, по-разному устанавливать).</p>
--	---	---	--

февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Самолёты»</p> <p>(конструирование из строительного материала) тема 8. стр.51</p> <p>Цель: дать детям о самолётах, их видах, зависимость их строения,</p>	<p>Конструирование по замыслу»</p> <p>(художественное творчество и конструирование) стр.77</p> <p>Цель: развивать конструктивные способности.</p>	<p>Зверюшки из бумаги»</p> <p>(художественное творчество и конструирование) стр.82</p> <p>Цель: продолжать учить детей складывать полосы по полам, делить на части квадраты, срезать у детей углы,</p>	<p>«Пароход»</p> <p>(художественное творчество и конструирование) стр.89</p> <p>Цель: знакомить детей со строением</p>	<p>«Повторение»</p> <p>(конструирование из строительного материала) тема 10. стр.63</p> <p>Цель: упражнять детей в конструировании по</p>

<p>от названия; подвести к обобщению: у всех самолётов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолётов по образцу, преобразовании образца по определённым условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы</p>	<p>Побуждать к творчеству и изобретательству.</p>	<p>конструировать из полученных элементов образ зверюшки. Формировать образные представления, воображение, художественно-творческие способности, эстетический вкус.</p>	<p>судов, их значением. Учить строить парусный корабль способом обстраивания картонной (фанерной) модели. Формировать конструктивные навыки.</p>	<p>уменьшённым чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия</p>
<p>март</p>				
<p>1 неделя</p>	<p>2 неделя</p>	<p>3 неделя</p>	<p>4 неделя</p>	
<p>Грузовые машины» (художественное творчество и конструирование) стр.95 Цель: учить вырезать из квадратов круги, упражнять в навыках</p>	<p>Повторение» (конструирование из строительного материала) тема 9.стр.55 Цель: закреплять представления детей об объёмных геометрических</p>	<p>Машины» (художественное творчество и конструирование) стр.101 Цель: упражнять детей в строительстве разных грузовых машин. Закреплять представление об их строении,</p>	<p>«Поросята» (художественное творчество и конструирование) стр.106 Цель: продолжать учить делить прямоугольные полосы на части, создавая детали игрушки. Учить вырезать из квадрата круг.</p>	

<p>складывания бумажных полос пополам, в разрезании на части. Формировать навыки работы с ножницами и клеем. Расширять представления о грузовых автомобилях.</p>	<p>телах; упражнять в их различии, в соотношении реальных и изображённых объёмных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.</p>	<p>функциональном назначении. Формировать конструктивные способности, стремление к экспериментированию с деталями. Упражнять в преобразовании по разным параметрам.</p>	
апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Найди и принеси» (художественное творчество и конструирование) стр.127 Цель: воспитатель предлагает детям найти в строительном наборе и принести кубик (кирпичик, длинную пластину, короткую пластину и др.).Затем показывает маленькую деталь и просит найти и принести такую же, но большую. Предлагает отыскать деталь определённой формы, другого цвета</p>	<p>Пешеходные мосты» (художественное творчество и конструирование) стр.113 Цель: продолжать учить детей сооружать мосты несложной конструкции. Давать представление о функциональном назначении мостов, помогать устанавливать зависимость их строения от применения.</p>	<p>«Найди пару» (художественное творчество и конструирование) стр.127 Цель: среди разложенных на столе деталей есть одинаковые. Воспитатель просит отобрать и разложить детали по парам.</p>	<p>«Бабочка» (художественное творчество и конструирование) стр.115 Цель: упражнять в изготовлении несложной игрушки оригами способом складывания квадратного листа по диагонали и вчетверо. Упражнять в отрезании от полос квадратов, в вырезании из них кружков и других элементов для украшения поделки</p>

май				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>«Построй такой же»</p> <p>(художественное творчество и конструирование) стр.127</p> <p>Цель: воспитатель предлагает карточки, на которых изображены элементарные постройки (состоящие из трёх-пяти деталей). Просит выбрать по одной карточке и сконструировать такую же постройку. В процессе игры уточняет у детей, как называются детали, какого</p>	<p>Самолёты»</p> <p>(художественное творчество и конструирование) стр.123</p> <p>Цель: дать элементарные представления о самолётах (пассажирские, военные, грузовые, спортивные), об их строении (кабина пилотов, салон для пассажиров, помещение для грузов, крылья, хвост, иллюминаторы).</p>	<p>Угадай, что это?»</p> <p>(художественное творчество и конструирование) стр.128</p> <p>Цель: воспитатель собирает из конструктора какой-либо предмет и, не завершая его, просит детей догадаться, что он строит.</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Диагностика</p>

Литература:

1. Л. В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Елизарова
Валентина Сергеевна, директор

11.10.23 15:03 (MSK)

Сертификат F7B73171144132C14E025A9D73B7B799