

УТВЕРЖДАЮ

и.о директора МКОУ «Сосновская СОШ»

П.А. Егорова

«29» августа 2024г



**План работы школьной службы примирения  
МКОУ «Сосновская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Формирование и утверждение состава инициативной группы.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Профилактическая работа с детьми из «группы риска»	В течение года	Куратор ШСП
3.	Диагностическая работа: 1. Уровень воспитанности 2. Уровень устойчивости к конфликтам» 3. Уровень комфортности 4. Отношение учащихся к проявлению экстремизма в современном обществе	1 раз в четверть	Куратор ШСП Классные руководители
4.	Формирование запросов классных руководителей (обращения, беседы)	В течение года	классные руководители
5.	Организация информационно - просветительских мероприятий по вопросам школьной медиации	В течение года	Куратор ШСП
6.	Обновление стенда	Сентябрь	Куратор ШСП
7.	Проведение восстановительных программ	По мере необходимости	Члены ШСП
8.	Работа с обучающимися, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН и ЗП	По мере необходимости	Куратор ШСП
9.	Обучение медиаторов восстановительным программам	Один раз в четверть	Куратор ШСП
10.	Сотрудничество с органами и учреждениями профилактики правонарушений, дополнительного образования.	В течение года	Члены ШСП
11.	Размещение информации о работе ШСП на школьном сайте.	В течение года	Члены ШСП

## Заключение по результатам диагностики уровня воспитанности

**Цель:** выявить уровень воспитанности ученика в развивающей школе.

**Задачи:** - определить состояние уровня воспитанности учащихся;  
- оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;  
- наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

**Объект исследования:** система УВП в школе.

**Предмет исследования:** условия и факторы, обеспечивающие развитие личности в системе воспитания.

**Рабочая гипотеза:** постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности по воспитанию личности.

**Методы исследования:** анкетирование.

**Дата проведения работ:** - сентябрь 2024г.

**Контингент:** - обучающиеся 7 - 8 классов

### Сводная таблица результатов

№	Класс	Уровень воспитанности		
		высокий	средний	низкий
1	7	5 (71%)	2 (29%)	0
2	8	15 (83%)	3 (17%)	0
	7 - 8	20 (80%)	5 (20%)	0

**Заключение:**

По результатам проведенного исследования сделаны следующие выводы:

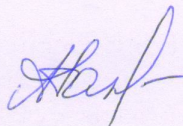
1. Общий уровень воспитанности обучающихся 8, 7 классов выше средних показателей (67%);
2. Самый высокий уровень воспитанности в 8 классе (81%), в 7 классе (71%)

Преобладает Высокий уровень воспитанности. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим деятельности, самовоспитанию, потребностью в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут экологическую, культурно - образовательную и другую работу. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Изучение и анализ уровня воспитанности даёт возможность:

- определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.

Куратор ШСП:



Ганиева А. А.