



Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Сосновская средняя общеобразовательная
школа»

Принято
на педагогическом совете
№ 1 от 29.08.2024г

«Утверждаю»
И.о. директора школы
П.А. Егорова
Приказ № 91 от 29.08.2024 года



ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей-инвалидов

в МКОУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа»

п.Сосновый 2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – Положение) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Сосновская средняя общеобразовательная школа» (далее – МКОУ «Сосновская СОШ») разработано в соответствии с нормативными документами:

➤ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г

№1598 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г);

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021

№ 286 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г);

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г);

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г);

➤ Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;

➤ Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;

➤ Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №992;

➤ Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №993;

➤ Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014;

➤ санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями от 07.12. 2022);

➤ основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Сосновская СОШ»;

➤ основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Сосновская СОШ»;

➤ Адаптированными основными общеобразовательными программами для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МКОУ «Сосновская СОШ»;

➤ Уставом МКОУ «Сосновская СОШ»;

И другими нормативными актами различного уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.3 Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях МКОУ «Сосновская СОШ».

В Положении используются следующие понятия:

➤ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

➤ инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

➤ адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка к образованию, создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

Задачи инклюзивного обучения:

- создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами с учетом их психофизических особенностей;

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида;

- создание эффективной системы индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью

максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- обеспечение возможностей освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы через постепенное повышение их мотивации и создание ситуаций успеха как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в процессе воспитательной работы;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

- организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей-инвалидов, предотвращение дискриминации в отношении данной категории детей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды могут получить образование в МКОУ «Сосновская СОШ»; вне МКОУ «Сосновская СОШ»; в форме семейного образования и самообразования.

Семейное образование и самообразование осуществляется в заочной форме обучения, с правом последующего прохождения промежуточной государственной итоговой аттестации в МКОУ «Сосновская СОШ».

Возможно сочетание форм образования.

В МКОУ «Сосновская СОШ» возможна реализация следующих форм обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Образование обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МКОУ «Сосновская СОШ» организуется совместно с другими нормотипичными обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

По уровню включения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида в образовательный процесс МКОУ «Сосновская СОШ» возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды, посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом

класса, в том числе планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса.

- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное

обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно- досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого- педагогического консилиума МКОУ «Сосновская СОШ».

- эпизодическая инклюзия (социальная инклюзия) — учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану (ИУП), преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума МКОУ «Сосновская СОШ».

Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума МКОУ «Сосновская СОШ» совместно с родителями/законными представителями и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

Специальными условиями организации инклюзивного образования в МКОУ «Сосновская СОШ» являются: специальные образовательные программы и методы развития и обучения, учебники, учебные пособия и дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства развития и обучения и доступность среды обучения/воспитания, а также психолого-педагогические и иные услуги, необходимые детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями.

Прием обучающихся с ОВЗ в МКОУ «Сосновская СОШ» для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)

осуществляется с согласия родителей/законных представителей и на основании заключения ПМПК.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов организуется приказом директора МКОУ «Сосновская СОШ» на основании медицинских заключений, рекомендаций ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Этапы реализации инклюзивного образования в МКОУ «Сосновская СОШ».

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе предоставленных документов;

- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, в которой учитываются особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс;

- определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ или ребенок-инвалид;

- разработка адаптированной образовательной программы (далее – АОП);
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия) с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК;

Диагностический этап устанавливается на первый месяц с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя:

- организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АОП;
- по истечении диагностического периода разработку психолого- педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей/законных представителей обучающегося с ОВЗ.

Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана/индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида;
- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы;
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ПМПК.

С момента принятия решения о включении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивное общеобразовательное пространство МКОУ «Сосновская СОШ» администрация организует сопровождение для проведения коррекционно-развивающих занятий с целью преодоления трудностей в обучении, успешной социализации личности ребенка, сохранения и укрепления здоровья, защиты его прав.

Коррекционно-развивающие занятия включаются в общую сетку занятий и проводятся специалистами МКОУ «Сосновская СОШ» в соответствии с видом нарушений в развитии ребенка (учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Образовательный процесс при инклюзивном обучении осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования. I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в малокомплектном классе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а

для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в МКОУ «Сосновская СОШ» проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое составляется МКОУ «Сосновская СОШ» в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при организации инклюзивного образования определяется МКОУ «Сосновская СОШ» самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

Разработанные рабочие программы рассматриваются на заседании методических объединений (школьных творческих групп) (далее – ШТГ) учителей-предметников, согласовываются с заместителем директора по УР, после чего утверждаются директором МКОУ «Сосновская СОШ».

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на основе УМК, утвержденного и рекомендованного к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для обеспечения успешного освоения АОП, возможности самореализации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МКОУ «Сосновская СОШ» организуются дополнительные занятия предметной направленности (кружки, курсы по выбору и т.д.). Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей программой и учебным планом в соответствии с правилами и нормативами СанПиН.

Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться МКОУ «Сосновская СОШ» как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом МКОУ «Сосновская СОШ».

Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в следующий класс, оставление их на повторное обучение решается в порядке,

установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации, обучающихся на инклюзивном обучении, не вступая в противоречие с нормативными актами.

Проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и выдача им документов об образовании регламентируются Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Государственная (итоговая) аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие АООП получают документ об образовании соответствующего образца.

В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, имеющих трудности в передвижении и посещении МКОУ «Сосновская СОШ», является дистанционная форма обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

5. КАДРОВОЕ, ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогические работники МКОУ «Сосновская СОШ» должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

Для эффективного кадрового обеспечения ведения инклюзивного образования администрацией МКОУ «Сосновская СОШ» осуществляется подготовка (переподготовка) и повышение квалификации педагогических кадров, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для обеспечения освоения образовательных программ детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в полном объеме, а также коррекции их физического и (или) психического развития в штатное расписание МКОУ «Сосновская СОШ» вводятся ставки специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) либо заключаются договоры с учреждениями, имеющими данных специалистов, в рамках сетевого взаимодействия.

Финансирование МКОУ «Сосновская СОШ» осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуется в соответствии с действующим законодательством.

Для создания безбарьерной среды, надлежащих условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в МКОУ «Сосновская СОШ» организованы кабинеты для проведения коррекционных и развивающих занятий.

6. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ

Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, специалисты и иные работники МКОУ «Сосновская СОШ», дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, родители (законные представители) обучающихся. Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.

Права и обязанности педагогических работников, специалистов и иных работников МКОУ «Сосновская СОШ», осуществляющих и сопровождающих инклюзивное обучение и воспитание, определяются актами законодательства РФ, Уставом МКОУ «Сосновская СОШ». Обязанности педагогических работников, специалистов и иных работников МКОУ «Сосновская СОШ», осуществляющих и сопровождающих инклюзивное обучение и воспитание, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МКОУ «Сосновская СОШ» на основании квалификационных характеристик и с учетом норм настоящего Положения.

Права и обязанности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и родителей (законных представителей) определяются актами законодательства РФ, Уставом МКОУ «Сосновская СОШ» и дополнительных прав и обязанностей Положение не предусматривает.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Егорова
Полина Анатольевна, И.О.ДИРЕКТОРА

08.11.24 13:38 (MSK)

Сертификат 22BC13EFBECE21DA3A823941EF9AE571