

**«СОГЛАСОВАНО»**

*Отделом образования  
Администрации МО Заокский район*

**Принята на заседании  
Общего собрания работников  
МКОУ «Сосновская СОШ»  
Протокол № 1 от «30» 08. 2023 г.**

**«УТВЕРЖДЕНО»**

**Приказ № 100  
от «30» сентября 2023 г.  
Директор \_\_\_\_\_ В.С.Елизарова**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

*МКОУ «Сосновская СОШ»*

на 2023–2027 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы .....	3
2.	Информационная справка.....	8
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	10
4.	Результаты самодиагностики .....	21
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	
5.1.	<i>Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ</i> .....	22
5.2.	<i>Модель управления ОУ</i> .....	23
5.3.	<i>Модель образовательной инфраструктуры ОУ</i> .....	24
5.4.	<i>Модель выпускника</i> .....	27
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ) .....	29
7.	Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»).....	30
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы .....	52

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МКОУ «Сосновская СОШ» на 2023–2027 годы
<b>Разработчик программы</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сосновская средняя общеобразовательная школа»
<b>Нормативная правовая основа</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации.</li><li>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ</li><li>3. «Об образовании в Российской Федерации».</li><li>4. Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г.</li><li>5. № 328-ФЗ).</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».</li><li>7. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г.</li><li>8. № 10.</li><li>9. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</li><li>10. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li><li>11. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г.</li><li>12. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».</li><li>13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении</li></ol>

	<p>профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>14.Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</p> <p>15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным</p>
<b>Миссия ОУ</b>	Создание оптимальных условий для формирования интеллектуально-развитой, активной, духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации через развитие комфортной и современной образовательной среды
<b>Цель программы</b>	Становление целостной образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественное конкурентоспособное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации требований национального проекта «Образование»;</li> <li>2. Непрерывная профессиональная подготовка педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности;</li> <li>3. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях;</li> <li>4. Развитие внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>5. повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;</li> <li>6. внедрение новых образовательных стандартов и</li> </ol>

	<p>требований;</p> <p>7. повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;</p> <p>8. внедрение электронного и дистанционного образования;</p> <p>9. совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития школы, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом</p>
<b>Основные направления программы (целевые проекты)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание: качество и объективность;</li> <li>– Воспитание;</li> <li>– Творчество;</li> <li>– Профориентация;</li> <li>– Здоровье;</li> <li>– Учитель. Школьные команды;</li> <li>– Школьный климат;</li> <li>– Образовательная среда;</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	3–5 лет
<b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение в образовательную и воспитательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования.</li> <li>2. Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества образования.</li> <li>3. Создание образовательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</li> <li>4. Повышение уровня удовлетворенности и заинтересованности всех участников образовательных отношений качеством предоставления услуг.</li> <li>5. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности</li> <li>6. Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительными программами позволяющими</li> </ol>

	<p>сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.</p> <p>7. Система мониторинга качества образования.</p> <p>8. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога.</p> <p>9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательной деятельности.</p> <p>10. Создание сильной управленческой команды.</p> <p>11. Увеличение доли обучающихся школы вовлечённых в программу «Одаренные дети».</p> <p>12. Развитие новых форматов взаимодействия «учитель – родитель – ученик»</p>
<b>Механизм реализации программы</b>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплексорганизационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.</p> <p>2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств</p>
<b>Целевые индикаторы программы</b>	<p>1. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной активности обучающихся и воспитанников.</p> <p>2. Переход и реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов ООО.</p> <p>3. Изменение структуры урока и занятий в дошкольных группах за счёт внедрения информационных технологий и активных форм организации познавательной деятельности учащихся и воспитанников.</p> <p>4. Увеличение численности участников, победителей и призёров в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального этапов.</p> <p>5. Создание условий, обеспечивающих охрану</p>

	<p>жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, формирование их здорового образа жизни.</p> <p>6. Рост численности обучающихся , выполняющих научно-исследовательские работы.</p> <p>7. Увеличение количества научно-методических работ учителей, публикаций, участие в различных научно-методических конференциях, конкурсах.</p> <p>8. Стимулирование ситуации успеха.</p>
<p><b>Управление и контроль за реализацией программы</b></p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор школы.</p>

## **2. Информационная справка**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сосновская средняя общеобразовательная школа»  
(в дальнейшем именуемая «школа»).

*Адрес: 301017 Тульская область, Заокский район, поселок Сосновый, микрорайон «Б», объект №4;*

*Дошкольные группы: 301017 Тульская область, Заокский район, поселок Сосновый, микрорайон «А», здание 9;*

Телефон: 5-71-20

Электронный адрес: [sch.sosnovka@tularegion.org](mailto:sch.sosnovka@tularegion.org)

Сайт школы [Школа - Главная страница](#)

Учредитель: Администрация муниципального образования Заокский район

### ***Общие сведения о школе.***

Образовательное учреждение открыто в 1985 году. Обучается 163 детей

Школа работает в одну смену, 5-ти дневная рабочая неделя.  
Продолжительность уроков – 40 минут.

### ***Материально-техническая база школы.***

Образовательный процесс осуществляется в 17 учебных кабинетах, спортивном зале школы и 4 дошкольные группы дневного пребывания. Имеются игровая спортивная площадка, пришкольный участок, учебные кабинеты и библиотека подключены к сети Интернет. В 9 кабинетах установлен интерактивный комплекс, в остальных кабинетах в полном объеме работает 8 мультимедийных проекторов.

В здании школы располагаются школьный пищеблок, соответствующий требованиям 2.3.25 СанПиН 2.4.2.1178-02. Для подвоза учащихся используется школьный автобус.

### ***Организация образовательного процесса.***

Учебный план МКОУ «Сосновская СОШ» разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",



- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373,
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 30.08.2013 №1015.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников"
- Письмо Минобрнауки России от 10.01.2014 № 08-10 План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н
- Учебный план составлен с учётом организации обучения в режимепятидневной рабочей недели в 1-11 классах.
- Продолжительность учебного года в 1 классе -33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели

***Кадровое обеспечение образовательного процесса.***

В школе работает 26 учителей.

### ***Профессиональный и квалификационный уровень кадров***

Общее количество педагогов	Образование %		Аттестационные категории %			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Нет
26	85	15	30	7	8	55

Количество педагогов, имеющих почетные звания и правительственные награды (в том числе учителя, находящиеся на заслуженном отдыхе):

-Отличник народного просвещения - 1;

Педагогические кадры постоянно обучаются на курсах повышения квалификации. В школе создана система методической работы, активные формы её работы тоже создают условия для творческого развития педагогов и их профессионального роста.

### **3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период**

#### **1. Организационная деятельность**

Контингент школы формируется в зависимости от ее географического положения и семьи. В посёлке проживают много цыганских семей. 15 человек обучалось по адаптированным образовательным программам.

В школе работает 26 педагогов (из них 1 человек в длительном отпуске по уходу за ребёнком). Высшую категорию имеют 8 человек, первую категория - 3 человека, без категории -4 человека, соответствие занимаемой должности -11 человек.

Высшее педагогическое образование-19, Высшее непедагогическое образование-2, средне - специальное образование-4, Среднее - специальное педагогическое образование-2, Количество педагогов-выпускников данной школы - 8 человек. Средний возраст педагогов- 46лет. Коллектив пополняется молодыми педагогами.

Все педагоги, преподающие дисциплины в МКОУ «Сосновская СОШ» работали по рабочим программам. Программы по всем учебным предметам в 1-11 классах выполнены. Велись все предметы учебного плана.

В течение учебного года 4 педагога прошли успешно аттестацию на соответствие занимаемой должности, 4 педагогам была присвоена высшая категория, 2 – первая категория. Осуществлено повышение квалификации 5 педагогами в 23 году и 2 в 2024 году. 2 педагога прошли переподготовку.

Учащиеся школы были обеспечены учебниками. С сентября было организовано 2-разовое питание за счёт средств родителей и из средств федерального бюджета (дети, посещающие ГПД, питались 3 раза). Работали 2 группы продлённого дня (для 1 класса со сном).

## **2.Методическая работа**

В ходе реализации программы развития (2019-2022 гг) коллектив школы работал над проблемой: «Повышение образовательного и воспитательного уровня учащихся».

Перед коллективом были выдвинуты следующие задачи:

1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС .

4.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

6.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Для выполнения поставленных задач коллектив школы приложил максимум усилий.

В МКОУ «Сосновская СОШ» педагоги, преподающие в 1-11 классах, успешно работали в 5 методических объединениях(ШТГ):

- « Языки и литература» (руководитель Ганиева А.А.),
- « Математика и физика» (руководитель Титова О.В.),
- « Начальные классы» (руководитель Алдохина Л.А.),
- « Технология и культура» (руководитель Федосеева В.И.)
- «Естествознание» (руководитель Егорова П.А.)

Прошли заседания творческих групп, где рассматривались проблемные вопросы, выступали с докладами на актуальные темы. А так же проводились предметные недели, открытые уроки, школьные олимпиады, учителя посещали научно-практические конференции, региональные семинары- практикумы, онлайн-семинары, вебинары, участвовали в конкурсах. Активно принимали участие в Районных МО.

Результативность участия педагогов в конкурсах, вебинарах, семинарах за период 2019 - 2022 гг.

№	Название вебинара, мониторинга	Ф.И.О. участника
1	региональная научно-практическая конференция «Предметно-языковое интегрированное обучение иностранным языкам»	Ганиева А.А.
2	Всероссийский вебинар «Учебник как основа обучению русскому правописанию: формирование умений и навыков и их коррекция»	Давыдова Е.В. Акимова Н.Л.
3	Вебинары для педагогов по преподаванию основ финансовой грамотности	Федосеева В.И.
4	Мониторинг «Проблемы реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования»	Все учителя - предметники

5	Обучающиеся семинары для учителей, работающих в 9 и 11 классах, по вопросам подготовки обучающихся образовательных организаций к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по химии, русскому языку, физике, английскому языку, биологии, литературе географии, и обществознанию на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».	Егорова П.А. Галыгин А.Ю. Семилетова Н.А. Акимова Н.Л. Давыдова Е.В. Ганиева А.А. Федосеева В.И.
6	Межрегиональная педагогическая мастерская «Особенности разработки адаптированных образовательных программ и организация образовательного процесса в условиях дошкольных образовательных организаций и начальной школы».	Картынова С.И. Алдохина Л.А. Антонова Т.А.
7	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Всероссийский онлайн - семинар «Сопровождение подростков и молодых людей с расстройствами аутистического спектра: организационные аспекты и технологии»	Щукина А.А. Кимсанова Д.В.
8	Межрегиональная педагогическая мастерская «Сохранение ментального и эмоционального здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья средствами современных образовательных технологий».	Щукина А.А. Кимсанова Д.В.
9	Региональный учебно-методический семинар «Особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности при переходе на ФООП»	Золотухин Л.Н. Дьячкова О.В.
10	Всероссийский вебинар «Формы работы ОО с несовершеннолетними иностранными гражданами»	Акимова Н.Л.
11	в формате онлайн региональный мастер-класс «Современные средства формирования естественнонаучной грамотности младших школьников»	Картынова С.И. Алдохина Л.А. Антонова Т.А.
12	региональный учебно-методический семинар «Методические аспекты эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике».	Титова О.В.
13	Региональный учебно-методический	Мухтарова Е.В.

	семинар «Методические аспекты эффективной подготовки обучающихся к ГИА по информатике и ИКТ».	
14	Всероссийский вебинар «Методические основы построения современного урока в соответствии с обновленными ФГОС»	Ганиева А.А.
15	Региональный интегративный подход в реализации регионального проекта «Люби и знай свой отчий край»	Ганиева А.А.
16	Дистанционно Форум: Педагоги России: Инновации в образовании». Детский лагерь под ключ	Кравцова Т.О.
17	Региональный вебинар «Методика подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию».	Денисова А.П.
18	Вебинар «Как работать с различными видами текста на уроках литературного чтения».	Алдохина Л.А.
19	«Трудности чтения, свойственные младшим школьникам»	Алдохина Л.А.
20	«Профилактика школьных трудностей: диалоги с родителями». Психологическая готовность к школе.	Алдохина Л.А.
21	«Профилактика школьных трудностей: диалоги с родителями», ученик современной школы: ожидания и реальность.	Алдохина Л.А.
22	Всероссийский вебинар «Наставничество в дополнительном образовании детей: опыт и перспективы»	Акимова Н.Л.

### Курсы

№	Название курсов	Ф.И.О. учителя
1	Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС 4 зач. ед./144 ч	Кравцова Т.О.
2	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык) 1 зач. ед./36 ч	Ларина И.В.
3	Актуальные вопросы деятельности учителя по преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры»)	Картынова С.И.

4	«Особенности обучения ОБЖ при переходе на ФООП»	Дьячкова О.В.
5	«Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации»	Дьячкова О.В.
6	« Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС» (144ч)	Дьячкова О.В.
7	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	Антонова Т.А.
8	Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований обновленных ФГОС	Антонова Т.А.
9	РАНХиГС при Президенте РФ «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся». 72 час	Мухтарова Е.В.
10	«Современные проблемы обновления и методики преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС»	Кравцова Т.О.
11	"Методология профессионального развития молодых педагогов в рамках проекта "PRO-СТАЖЕР"	Егорова П.А.

#### Конкурсы, олимпиады

№	Название конкурса , олимпиады	Ф,И.О. учителя	Результат
1	Всероссийский конкурс 2 фгос 3-го поколения: новые стандарты и требования»	Ганиева А.А.	2 место
2	Шестой всероссийский конкурс методических разработок «Лучший конспект»	Алдохина Л.А.	Диплом 1 степени
3	Региональный конкурс видеороликов «Друг и наставник»	Алдохина Л.А.	участник
4	Международный онлайн-конкурс педагогического мастерства. Работа : «Все мы дети России»	Антонова Т.А.	диплом

Ученики и учителя МКОУ «Сосновская СОШ» приняли участие:

- в Большом этнографическом диктанте.
- во Всероссийском Уроке цифры .
- во всероссийском Диктанте Победы
- в Едином уроке безопасности в сети «Интернет»
- в муниципальном ежегодном фестивале детского творчества на иностранном языке
- Международный день родного языка и День славянской письменности и культуры
- в цикле отборочных этапов Многопрофильной инженерной олимпиады школьников «Звезда», проводимой под эгидой Общероссийской общественной организации «Союз машиностроителей России».

Много внимания уделено системе преподавания предметов, определению и организации работы с учащимися повышенной мотивации к учению. Особое внимание обращено на составление планов ликвидации неуспешности у учащихся группы «учебного риска», на проведение дополнительных занятий и строгого учёта посещаемости, составлению и утверждению календарно-тематического планирования по учебным предметам, составлению графиков контрольных работ и проведение с последующей коррекцией в деятельности педагогов результатов итоговых диктантов, контрольных и диагностических работ в форме - ОГЭ-9 и ЕГЭ-11.

Ежегодно было проведено 3 мониторинга качества обученности учащихся 9 - 11 классов по математике и русскому языку, предметам по выбору. Были выявлены проблемы и меры их реализации по итогам успеваемости. Для учащихся выпускных классов были проведены пробные экзамены по основным предметам в форме ЕГЭ, для 9 класса в форме ОГЭ, а так же по предметам по выбору. Была разработана программа развития функциональной грамотности.

Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов МКОУ «Сосновская СОШ» осуществлялся при посещении уроков. Отслеживалась успеваемость и качество по предметам. Изучались трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя и многое, многое другое.

В течение года проводились тематические педсоветы и ежемесячно совещания при директоре.

Дата	Тема педсовета
август	Приоритетные направления работы школы в предстоящем году»
октябрь	«Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение условий для ее развития. Мониторинг качества подготовки мотивированных обучающихся к олимпиадам и конкурсам»
декабрь	«Работа педагогического коллектива по формированию



	гражданственности, патриотизма, национального самосознания и единства»
март	«Управленческий и педагогический опыт: как сформировать и развивать функциональную грамотность»»

В течение всего учебного периода администрация школы посещала уроки, проверяла тематическое планирование, выполнение теоретической и практической части программ, проверяла технику чтения в начальных классах, тетради, проводила мониторинг качества знаний учащихся и качество преподавания учителей, преемственности начальной школы и среднего звена. Проводила контроль ведения школьной документации, отслеживался рейтинг учащихся. Результаты проверки доводились до сведения учителей и были отражены в таблицах, справках.

Анализ посещённых уроков показал, что уроки результативны, их структура соответствует поставленным целям, действия учителей целенаправлены, с личностно-ориентированным подходом к учащимся.

Тетради учеников ведутся у большинства аккуратно, соблюдается орфографический режим, учителями – предметниками проверяются добросовестно, оценки выставляются правильно и своевременно.

О внедрении банка заданий по развитию функциональной грамотности с помощью РЭШ за 2019 – 2022 гг

Класс				
8 класс	<u>Читательская грамотность</u> 8 класс	<u>Математическая грамотность</u> 8 класс	<u>Естественнонаучная грамотность</u> 8 класс	<u>Финансовая грамотность</u> 8 класс
	14 чел	17 чел	14 чел	13 человек
9 класс	<u>Математическая грамотность</u> 9 класс	<u>Естественнонаучная грамотность</u> 9 класс	<u>Читательская грамотность</u> 9 класс	<u>Финансовая грамотность</u> 9 класс
	17 чел	17чел	19 чел	20 человек

### 3. Анализ уровня успеваемости

Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения.

В 2019-2022 гг проводилось много работ (диагностические работы для учащихся 9-ого и 11-ого классов по системе ГИА и ЕГЭ): по русскому языку, математике и предметам по выбору. Все результаты обсуждались с учащимися, разрабатывалась система ликвидации недочетов, организовывались дополнительные занятия и консультации для учащихся.

Педагогами сделаны выводы и расставлены необходимые акценты при подготовке учащихся к экзаменам.

Система работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.

Основные направления работы администрации по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

Проведение тематических собраний с учащимися.

Проведение тематических родительских собраний.

Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.

Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.

Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен»

Направления работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ

*Учителя-предметники*

Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ГИА.

Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Проведение консультаций по предмету.

Обучение учащихся 9 и 11 классов по заполнению бланков ответов ГИА и ЕГЭ.

Подготовка и обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.

Обучение на семинарах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

*Классные руководители 9 и 11 классов*

Подготовка документов для формирования базы данных выпускников.

Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

Мониторинг учащихся 11 класса по распределению предметов по итоговой аттестации. .

Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими).

В школе спланирована работа по подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.

В соответствии с планом проводились:

Контроль за организацией повторения по предметам в 9 и 11 классах ;

Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ЕГЭ и ГИА;

Размещение информации по итоговой аттестации на сайте;

Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ЕГЭ ;

Диагностические работы по предметам в 9 и 11 классах в формате ГИА и ЕГЭ ;

Родительские собрания в 9 и 11 классах «Государственная (итоговая) аттестация в 2024 году»;

Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах;

Спланированы и проведены групповые консультации учащихся и проводятся индивидуальные консультации.

В рамках психологического сопровождения учебно - воспитательного процесса учащихся 9, 11 классов в ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации в соответствии с планом были проведены следующие виды работ:

Индивидуальные консультации учеников 9, 11 классов по профилактике предэкзаменационного стресса, особенностям психологической подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Индивидуальные развивающие занятия с учащимися 9-х, 11-х классов по повышению стрессоустойчивости, обучению приемам снижения тревожности, владения своим психоэмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях и т.д.

Индивидуальные консультации родителей по вопросу оказания помощи детям в период государственной итоговой аттестации.

Оформление стендов по данной тематике для учащихся, родителей и педагогов (просвещение).

Совещания при директоре по вопросам всесторонней подготовки педагогов, учащихся и их родителей к итоговой аттестации

Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Учащиеся 9 и 11 классов выполняют тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, несвоевременно выполняющими тренинги и другие работы, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители.

По результатам работ проведен подробный анализ и спланирована деятельность с учащимися в урочное и внеурочное время, направленная на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок учащихся.

Ученики нашей школы приняли активное участие в олимпиадах и конкурсах:

Участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - участников-34, победителей-1, призеров-2, всего-37.

Учащиеся 1-9 класс приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде на платформе Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству - 44 человека.

в Олимпиаде «Умники и умницы» для учащихся 10 класса

Учащиеся приняли участие на образовательной платформе Учи.ру во всероссийской олимпиаде по английскому языку для учеников 1–9 классов.

Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги" - 61 человек.  
Олимпиада "Наука вокруг нас" для учеников 1-9 классов - 5 человек Победители.  
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас».  
Региональный конкурс «Волшебные краски Ясной Поляны» 1 место

Конкурс сочинений «Без срока давности» 1 место

Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасный интернет" Победители.

Международный конкурс на сайте Основы безопасности РФ «Основы безопасности»  
Диплом 3 степени.

Всероссийский конкурс «Лабиринт» Благодарственное письмо за участие. Диплом 1 степени.

Всероссийская итоговая олимпиада по литературе БУКОВКИН». Благодарность.  
Призовое место.

Интернет – олимпиада на платформе Учи.Ру. «Навстречу знаниям» грамота 2 место.

Марафон «Космическое приключение» 2 место.

Интернет – олимпиада на платформе Учи.Ру. Курс «Шахматы». Диплом.

Интернет – олимпиада на платформе Учи.Ру. «Эра роботов» 1 место. «Сказочная Лапландия» 1 место, «Цветущие Гавайи» 1 место. «Остров сокровищ» 1 место.

Всероссийский художественный конкурс «Юный талант России». Участники.

Областной творческий конкурс «Молодежь против коррупции» призер 3 место.

Всероссийский конкурс «Моя семейная реликвия» участники.

В конце года в 1-4 классах проводились итоговые комплексные работы .

Класс	Освоили базовый уровень	Освоили базовый и повышенный уровень	Не освоили базовый уровень	отсутствовали
1	3	8	3	5
2	4	9	2	4
3	6	5	2	3

#### 4. Анализ итоговой аттестации учащихся 11 и 9 классов

Учащиеся 11-го класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ:

- по русскому языку,

- по математике.

По выбору сдавали: информатика – 1 учащихся (ср. балл - 67), обществознание- 2 учащихся ( ср. балл- 52,5 ), история- 2 учащихся (ср. балл - 69 )

Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена:

ЕГЭ	УО 2021	Средний балл 2021	УО 2022	Средний балл 2022
Русский язык	100%	66	100%	72
Математика базовый	–	–	100%	5,0
Математика профильный	100%	48	100%	52

Учащиеся 9-го класса сдавали экзамены в форме ОГЭ:

- по русскому языку,
- по математике.

По выбору сдавали: география - 12 учащихся (ср. балл – 3,5 ), информатика – 10 учащихся (ср. балл – 3,3 ), обществознание - 2 учащихся ( ср. балл- 3,0 ),

ОГЭ	УО 2020	Средний балл 2020	УО 2021	Средний балл 2021	УО 2022	Средний балл 2022
Русский язык	100%	3,6	100%	4,09	100%	4,18
Математика	100%	3,0	100%	3,7	100%	3,9

За последние три года успеваемость по школе – 98,6%, качество - 83% , степень обученности по школе -4,3. Предстоит большая работа с неуспевающими по ликвидации задолженностей.

#### **4. Результаты самодиагностики**

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень
Знание		33
Здоровье		15
Творчество		21
Воспитание		17
Профориентация		9
Учитель. Школьная команда	17	
Школьный климат		16
Образовательная среда		14
<b>ИТОГ</b>		<b>142</b>

## 5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

### 5.1. *Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ*

МКОУ «Сосновская СОШ» носит звание «школы полного дня», так как открыта для обучающихся целый день и обеспечивает интеграцию учебной, внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг. Педагогический организует образовательное пространство для развития социального опыта школьников, создает условия для личностного выбора ребенка в течение всего учебного года участвовать в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности, ориентированной на получение личностного результата.

В школе обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в рамках группы продлённого дня, дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 6 кружками и секциями.

Больше всего в школе у нас развито, конечно, **предметное пространство**. Оно расширяет рамки учебной дисциплины, позволяет развивать интерес к предмету. На развитие предметного пространства в основном направлены наши образовательные проекты, тематические смены в лагере, предметные недели, тематические дни. В этом вопросе накоплен немалый опыт, что, собственно, и позволило выделить отдельную проектировочную группу для осмысления образовательного пространства школы.

Следующая содержательная линия – это **«развивающий социум»**, как мы его назвали. Мы имеем в виду продуктивное общение школьников. На этот вопрос, нам показалось, мы не обращали ещё внимания. Такое общение просто стихийное, например, на скамейках и подоконниках. А между тем можно попробовать организовать на переменках группы по интересам, по хобби. Это не обязательно жёстко организовывать, можно просто обозначить темы, место сбора, время. Может быть, всего одну переменку в неделю, а потом по ситуации.

В школе возможна организация **«релаксирующего пространства»**, ведь отвлечься от образовательной нагрузки, расслабиться, посмеяться, отдохнуть – важное дело. Что может входить в релаксирующее пространство? Поход в библиотеку, активные

переменки в спортзале и рекреациях, а также открыть комнату для разгрузки с креслами или пуфами .

**Информационное пространство** у нас представлено школьной группой Вконтакте, Одноклассниках и официальным сайтом

И «просветительское пространство». Мы посчитали целесообразным его выделить, так как оно чаще всего является требующим активного приложения сил. Сюда входят различные акции, в которых участвуют сотрудники и обучающиеся. Например, Этнографически диктант, Всероссийское тестирование, Географический диктант и прочие. В стихийности, внеплановости таких дел, в срочной необходимости организовывать школьное пространство для проведения.

## **5.2. Модель управления ОУ**

### **Состав управленческой команды**

**Руководитель образовательной организации.** Стратег и организатор,

который обеспечивает получение образовательных результатов на основе рационального и эффективного управления ресурсами. Несет полную ответственность за все внутришкольные процессы.

### ***Заместитель руководителя по учебной работе.***

Специалист, отвечающий за конечный образовательный результат всего школьного курса, а не только начальной, средней или старшей школы.

Обязанности: Планирование повышения квалификации педагогов. Организация работы учителей по реализации образовательных программ. Организация деятельности межпредметных методических объединений (взамен распределения учителей по предметным группам). Определение/изменение структуры управления образовательным процессом в школе. Не только контролирует, но и мониторинг ситуацию в школе, способствует формированию взаимотребовательности у педагогов. Организация внутренней системы оценки качества образования. Изучение удовлетворенности родителей качеством образования. Курирование участия школы во внешних процедурах оценки качества образования. Внесение предложений по аттестации учителей, а также по подбору и расстановке педагогических кадров.

**Заместитель руководителя по воспитанию и социализации учеников.** Специалист, отвечающий за дополнительное образование детей. Его помощниками являются классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, омбудсмены, родители. Работа может проводиться на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, с учетом возраста детей и категории учебной организации. В идеале, по итогам работы не менее 80% учеников начальной, средней и старшей школы должны участвовать в региональных мероприятиях, и не менее 50% учащихся – становиться победителями и призерами таких мероприятий. И, конечно, хочется, чтобы заседания Совета профилактики с каждым триместром становилось всё меньше, а Штаб воспитательной работы стал настоящим мозговым центром в школе.

**Для управленческой модели** в целом и системы работы с персоналом в частности, характерен особый подход к делу и особое отношение, в основе которой лежит ориентация не на процессы, происходящие внутри системы и тем более не на финансы, а на людей. Педагоги - это тот фундамент, на котором держится вся деятельность образовательной организации. Стабильность - основная черта педагогического коллектива МКОУ «Сосновская СОШ».

В условиях системы работы в организации основная цель работы с коллективом - это развивать людей, чтобы они могли внести достойный вклад в общее дело, умели думать и следовали принципам организации на всех уровнях организационной структуры.

### **5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ**

Общее количество учебных кабинетов в школе - 17. Площадь - 2508 м<sup>2</sup>., из них: 5 кабинетов начальной школы; 1 кабинет математики; 2 кабинета русского языка и литературы; 2 кабинета иностранного языка; 1 кабинет истории и обществознания; 1 кабинет информатики. Также оборудован кабинет химии, физики, биологии. Все лаборантские оснащены необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ.

В школе имеются кабинет педагога-психолога.

Школа располагает аудио-видеоаппаратурой, оргтехникой, оборудованием для физического, биологического и химического практикума и эксперимента, необходимым количеством технических средств обучения.

В Школе имеется спортивный зал. На территории школьного участка имеется современная спортивная площадка, футбольное



поле, гимнастический городок, полоса препятствий, беговые дорожки, место для прыжков.

Школа располагает:

- библиотекой с выходом в Интернет;
- столовой.

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс. Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами. В Школе 99 персональных компьютеров: 93 ноутбука, из них все 93 имеют технические возможности доступа к сети Интернет, множительной технике.

Кабинет информатики в Школе обеспечен ноутбуками, полученными по проекту «Цифровая образовательная среда», и мультимедийным проектором. В соответствии с ООП НОО, ОО, СОО обучающиеся используют информацию, создают и редактируют электронные таблицы, тексты и презентации, формируют и отрабатывают навык клавиатурного письма. В кабинете проводятся уроки педагогами-предметниками в виде тестирования. С помощью образовательных программ с учащимися проводится контроль качества знаний, тестирование при подготовке к ГИА, ЕГЭ; в каждом учебном кабинете установлены персональные компьютеры и интерактивное оборудование (общее количество ноутбуков: 93, проекторов: 18, интерактивных досок: 11, ЖК телевизоров: 3, интерактивные панели: 3. Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать образовательные ресурсы; С каждого ноутбука можно получить доступ в сеть Интернет; каждый педагог школы и администратор (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог) имеют компьютер, с которого можно получить доступ в сеть Интернет.

Используется комплект лицензионного программного обеспечения Windows 10 и свободно распространяемое ПО.

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

В общеобразовательной организации имеются:

- два холла: центральный и отдельный для классов начальной школы,

- оборудован пост охраны(частное охранное предприятие);
- обеденный зал на 60 посадочных мест;
- спортивный зал – 162 кв.м.;
- кабинет для занятий с детьми ОВЗ –16, 8 кв.м.;
- библиотека с книгохранилищем– 72 кв.м.;

В целях организации адаптивной образовательной среды в работе с детьми с особенными образовательными потребностями предусмотрен специальный кабинет.

В рамках сетевого взаимодействия школа сотрудничает с МКОУ ДО ДЮЦ «Ониона»

На территории Школы располагаются спортивная площадка, зелёные насаждения, зоны для комфортногоотдыха обучающихся.

## **5.4. Модель выпускника**

### **Портрет выпускника начальной школы**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Портрет выпускника основной школы**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **Портрет выпускника средней школы**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и
- духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, нравственные основы.

**6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)**

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» –Strength	Недостатки –«W» – Weakness
<p>1. Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов образования;</p> <p>2. Созданы условия для перехода на ФГОС 3.0</p> <p>3. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;</p> <p>4. Устойчивая репутация и имидж школы</p> <p>5. Партнерские отношения (совместная деятельность)</p> <p>6. Качественная внеурочная и внепредметная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.</p>	<p>1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать перегрузку учащихся</p> <p>2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС</p> <p>3. У некоторых педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний</p> <p>4. Необходимость модернизации учебного здания</p> <p>5. Низкая мотивация у учащихся</p> <p>6. Низкая активность учителей в метод работе округа и города</p> <p>7. Сильная загруженность педагогического и административного состава</p>

<b>Возможности – «О» – Opportunities</b>	<b>Риски –«Т» – Treats</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний</li> <li>3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью уменьшения нагрузки;</li> <li>4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы отдельных педагогов;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;</li> <li>2. Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступающих детей в связи с распределением учащихся в школы по районам;</li> <li>3. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей;</li> <li>4. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>5. Кадровое "старение"</li> </ol>

**SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:**

**Положительное влияние окажут:**

– Современная инфраструктура образовательной среды центра образования, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;

– Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;

– Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;

– Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

**Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:**

– более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;

– развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;

– дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.

– совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

**7. совершенствование имиджа Школы, повышение рейтинга на рынке образовательных услуг  
Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых  
мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели  
эффективности его реализации («Дорожная карта»)**

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) <i>Знание: качество и объективность</i></b>							
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание условий для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве массовой школы						
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать специальные условия для обучения детей с ОВЗ;</li> <li>2. Реализовать комплексное психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования;</li> <li>3. Сформировать технические условия архитектурной доступности</li> </ol>						
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	Улучшение условий для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве массовой школы						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 1.12.2022 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
	100% обучающихся с ОВЗ обеспечены учебниками и специальными техническими средствами обучения	отсутствует			100		
	100% доступность для обучающихся, нуждающихся в особых условиях	отсутствует					100



<b>Ожидаемые результаты:</b>	Создание условий для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве массовой школы
------------------------------	--

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы):</b>	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	2026	Директор школы, завхоз	Реализация ФГОС СОО и усиление физикоматематического, естественнонаучного и технологического профилей обучения.			+
	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	2026	Директор школы, библиотекарь	Доля школьников, пользующихся школьным ИБЦ			+

	Обеспеченность учебниками, учебными	2023	Директор школы, библиотекарь	Доля учащихся с ОВЗ пользующихся техническими средствами	+		
--	-------------------------------------	------	------------------------------	--	---	--	--

	пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью			и программами по развитию инклюзивного образования			
	Наличие специальных технических средств обучения	2025	Директор школы, завхоз	Наличие специальных технических средств обучения		+	
	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2023	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации	+		

**ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) *Воспитание***

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание системы воспитания, обеспечивающей формирование ценностно-смысловых ориентаций, мотиваций ребенка к непрерывному личностному росту, самореализации в жизни, обществе и профессии
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	- сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся; - обеспечить поддержку семейного воспитания, формирование ответственного отношения родителей

	(законных представителей) к воспитанию детей ; - создать условия для повышения ресурсного, организационно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты; - создать условия для организации воспитывающего внутришкольного пространства в ОО.						
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Воспитание и развитие обучающихся (интеллект, талант, личность) в системе общей концепции внутришкольного пространства						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 1.12.2022 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием						
	Среднее количество часов внеурочной деятельности по классам						
	Доля учащихся, повысивших личностные достижения						
<b>Ожидаемые результаты:</b>	Укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, гражданственности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.						
							<b>Реперные точки по годам</b>

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	2023/2024	2025	2026/2027
	Участие в реализации проекта «Орлята России»	2023	Заместитель директора по ВР	Вступление в проект «Орлята России»	+		

	России»						
	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	2023	Директор школы, заместитель директора по ВР	Разработано Положение об организации внутришкольного пространства	+		
	Наличие гимна школы	2023	Заместитель директора по ВР	Имеется гимн школы	+		
	Наличие первичного отделения РДШ (РДДМ)	2023	Заместитель директора по ВР	Функционирует первичное отделение РДШ	+		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2023	Заместитель директора по ВР	Создано общественное объединение «Юнармия»	+		
	Наличие Штаба воспитательной работы	2024	Директор школы, заместитель директора по ВР	Создан Штаб воспитательной работы	+		

	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	2025	Директор школы	В штатном расписании есть должность советника по воспитанию		+	
--	---	------	----------------	---	--	---	--

	объединениями						
	Наличие ЦДИ	2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Создан кабинет ЦДИ		+	

**ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) *Творчество***

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ						
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Расширение спектра дополнительных образовательных программ с целью удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам;</li> <li>Формирование социально-значимых и познавательных компетенций обучающихся.</li> </ol>						
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность ) в системе общей концепции общешкольного пространства						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	Увеличение доли обучающихся, охваченных программой «Школа полного дня»						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 1.12.2022 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>

<b>(подпрограммы):</b>	Доля учащихся, которым созданы современные условия для занятия творчеством						100
<b>Ожидаемые результаты:</b>	Укрепление единой развивающей среды, ориентированной на формирование духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей						

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/ 2024	2025	2026/ 2027
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) (не менее 3-х)	2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию	Функционируют объединения «Школьный театр», медиа-центр	+		

	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста»,	2025	Директор школы, заместитель директора по ВР	Работа центра «Точка роста»осуществляется по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровня Создание модели высокооснащенных			+	
--	---	------	---	--	--	--	---	--

	экостанции, ведущие предприятия региона и др.) (не менее чем с двумя организациями)			ученико-мест по реализации предметной области «Естественные науки» по одному из Направлений деятельности.(Создание «Точки роста» на базе школы)				
	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	2026	Директор школы, заместитель директора по ВР	Использование мобильных кванториумов				+

**ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Профориентация**

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	Подготовка индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности интересов, способностей, доступных возможностей
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различия в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	Увеличение доли обучающихся, охваченных участием в профориентационных мероприятиях

Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 1.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях	21%	25	28	36	45	65
<b>Ожидаемые результаты:</b>	Профессиональное самоопределение выпускника школы						
	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам		
					2023/2024	2025	2026/2027



<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	2023	Заместитель директора по УВР	В учебные предметы внедрены профориентационные блоки	+		
	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	2023	Заместитель директора по УВР	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	+		

	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	2023	Заместитель директора по УВР	Заключен договор о профобучении девятиклассников на базе колледжей	+		
--	---	------	------------------------------	--	---	--	--

Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	2023	Заместитель директора по ВР	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	+		
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024	Заместитель директора по ВР	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	+		
Участие обучающихся в профориентационной смене	2024	Заместитель директора по ВР	Функционируют профориентационные лагерные смены	+		
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-	2025	Заместитель директора по ВР	Доля обучающихся , принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства		+	

	практической направленности						
	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	2025	Заместитель директора по ВР	Организовано участие в профильных техноотрядах		+	
<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) <i>Здоровье</i></b>							
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.						
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и принятия здорового образа жизни.</li> <li>2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</li> </ol>						
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни, вовлечение учащихся в движение по созданию здоровой образовательной среды.						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	Увеличение доли учащихся, охваченных физкультурно-спортивными мероприятиями и здоровьесберегающими технологиями						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 1.12.2022 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
	Доля школьников, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях						
	Доля учащихся, охваченных горячим питанием						
	Доля учащихся, охваченных ВФСК «ГТО»						

<b>Ожидаемые результаты:</b>	Повышение мотивации обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни, вовлеченность учащихся в непрерывный тренировочный процесс и соревновательную деятельность. Удовлетворенность участников образовательного процесса функционированием инфраструктуры спортивно – оздоровительной среды школы. Участие учащихся школы, в спортивно-массовых мероприятиях муниципального, регионального уровня.						
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>		
	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	2025	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, учитель по физической культуры	От 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	2023/ 2024	2025	2026/ 2027
<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) <i>Учитель. Школьные команды</i></b>							
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения						

<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>2. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания;</li> <li>3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ol>
---------------------------------------	---

<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы
---	---

<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ol>
---	---

<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 1.12.2022 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
	Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами	95%	100	100	100	100	100
	Процент текучести кадров						
	Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении						

<b>Ожидаемые результаты:</b>	Личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Развитие кадрового потенциала школьной команды.
------------------------------	--

					<b>Реперные точки по годам</b>
--	--	--	--	--	--------------------------------

План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	2023/2024	2025	2026/2027
	Участие педагогов в конкурсном движении	2024	Директор школы, заместитель по УВР	Доля педагогов, участвующих в конкурсном движении на всероссийском уровне	+		

	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	2023	Директор школы	Член управленческой команды завершил курсы повышения квалификации по программе из федерального реестра в области работы с единым штатным расписанием	+		
--	--	------	----------------	--	---	--	--

**ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Школьный климат**

<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Обеспечение комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие в образовательной организации педагога-психолога, социального педагога психологической службы;</li> <li>Оборудование уголка психологической разгрузки</li> </ol>

<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Формирование положительного благоприятного психологического климата в общеобразовательном учреждении.						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	Высокий уровень благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 1.12.2022 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
	Наличие коворкинга в образовательной организации	Отсутствие	1	1	1	1	1

	Наличие пространства для отдыха и психологической разгрузки	Отсутствие	0	1	2	2	3
<b>Ожидаемые результаты:</b>	Комфортная образовательная среда для всех участников образовательного процесса						
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>		
					<b>2023/2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026/2027</b>
	Обеспечение наличия коворкинга в образовательной организации	2027	Директор школы, завхоз	Организация коворкинга			+

	Создание пространства для отдыха и психологической разгрузки	2025	Директор школы, завхоз	Имеется пространство для отдыха и психологической разгрузки учащихся		+	
<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) Образовательная среда, создание условий</b>							
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования						
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить функционирование ФГИС «Моя школа»;</li> <li>2. Развить материально-техническую базу с учетом Стандарта оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций</li> <li>3. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ</li> </ol>						
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Цифровизация, широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса для получения всесторонней информации						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	Увеличение доли используемых сервисов ФГИС «Моя школа»						
	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 1.12.2022 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
	Доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»		1	1	1	1	1



<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	Наличие мобильного цифрового класса в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»			1	1	1	1	1
	Управление образовательной организацией в цифровом формате			1	1	1	1	1
<b>Ожидаемые результаты:</b>	Комфортная образовательная среда для всех участников образовательного процесса							
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>			
					<b>2023/2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026/2027</b>	
	Использование ФГИС «Моя школа»	2023	Директор школы, инженер	Обеспечен доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	+			

	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	2024	Директор школы, завхоз	Есть в наличии мобильный цифровой класс	+		
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	2025	Директор школы	Ведение управлением образовательной организацией в цифровом формате		+	
	организацией						

	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	2023	Заместитель директора по УВР, инженер	Назначен эксперт по цифровой трансформации, созданы собственные сообщества	+		
--	---	------	---------------------------------------	--	---	--	--

## **8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы**

Программа развития МКОУ «Сосновская СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Мин просвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной

	<p>среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p>
<p><b>На уровне руководства</b></p>	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p><b>На уровне педагогических работников</b></p>	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное</p>

	развитие педагогов.
<b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
<b>На уровне партнеров</b>	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города