

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Заокский район
МКОУ «Сосновская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения
педагогов дошкольных групп

Председатель МО _____
Дмитриева Е.М.

Протокол № 2 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МКОУ «Сосновская
СОШ» по дошкольной группе

_____ Тихонова С.А.
Приказ № _____ от «30» 08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Елизарова В.С.

Приказ № _____ от «30» 08.2023г.

Программа занятий по развитию речи детей
в подготовительной группе.
(групповые занятия)

Составитель: учитель – логопед высшей категории Кимсанова Д.В.

2023 г.

Пояснительная записка

Программа по логопедии является составной частью образовательной программы МКОУ Сосновская СОШ для дошкольных групп. Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию коррекционно-развивающего процесса в детском саду. Программа занятий с воспитанниками детского сада составлена с учетом требований нормативных документов

1. Приказ Министерства просвещения ФГОС ДО от 25.11.2022 №1028 Москва.

2. Письмо МО и Н РФ №ВК-15/07 от 13.01.2016. Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей (СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ).

3. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций": Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет соответственно не должно превышать:

- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3 лет - 12 детей;

4. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г. № Р-75

Работа логопеда включает в себя: групповые занятия, методическую и пропагандистскую работу с воспитателями и родителями. Всё это способствует общему развитию воспитанников, формированию коммуникативных навыков, развитию мышления, оказывает помощь в подготовке к обучению грамоте, предупреждает неуспеваемость по предметам у определённой группы детей.

Цель программы: Раннее выявление отклонений и комплексное сопровождение с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей. Преодоление речевого недоразвития детей, формирование коммуникативной компетентности, развитие познавательных процессов, повышение уровня общего развития. Профилактика нарушений освоения детьми школьной программы.

Планирование осуществляется по результатам диагностики. Было выявлено учащихся, имеющие логопедические заключения ОНР 3 уровня, НВ ОНР, ФН. Важнейшей особенностью программы является связь с программой развития воспитанников детских групп. Данная программа обеспечена комплектом методической и дидактической литературы, играми и компьютерным материалом, позволяющим легко

разрабатывать интересные занятия. Рабочая программа модифицирована, рецензирована, рассчитана на воспитанников подготовительной группы. Занятия проходят 1 раз в неделю в группе по 20-30 минут.

Коррекция звукопроизношения.

Правильно произносить все звуки. Выделять звуки на фоне звукового, слогового ряда. Выделять звуки из слов. Определять место звука в слове.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаний, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Формирование связной речи:

Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания; в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины).

Развитие психических функций:

Развитие памяти, внимания, мышления, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования, восприятия.

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

1. Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить все звуки. Выделять звуки на фоне звукового, слогового ряда. Выделять звуки из слов. Определять место звука в слове.
2. Правильно произносить слова сложной слоговой структуры.
3. Активно пользоваться всевозможными способами словообразования.
4. Поддерживать диалог на заданную тему.
5. Пересказывать сказки, рассказы, используя модели различных синтаксических конструкций.
6. Составить связный рассказ по сюжетной картинке, серии картинок, на заданную тему.

Программа групповых занятий

Составитель: учитель логопед - высшей категории Кимсанова Данна Владимировна.

| № п/п | Даты | Развитие языкового анализа и синтеза | Развитие лексики (тема, словарь) | Формирование грамматического строя | Формирование связной речи | Коррекция психических процессов |
|-------|---------------------|--------------------------------------|--|--|---------------------------|---------------------------------|
| 1. | 1-2 недели сентября | Диагностика воспитанников. | Уточнение словаря. | Диагностика грамматического строя речи. | . | |
| 2. | 3 неделя сентября | Знакомство со звуками. | Осень , месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, школа, листья, плоды, овощи, фрукты, трава, цветы, букеты, земля, солнце, золото, воздух, деревья, ковёр, ветер, паутина, туман, грязь, одежда, звери, насекомые, погода, грибы. | Образование ед. и мн. числа существительных. «Один – много». Подбор признаков к предмету: осень (какая?) ранняя, золотая, тёплая, хлебосольная и т.д | Закончить предложения. | Разгадывание загадок. |

| | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|---|---|---|
| 3. | 4 неделя сентября | Электронная игра «Поймай гласный звук» Постановка свистящих | <p>Глагольный: учиться, запасать, готовиться, льёт, линять, наступать, моросить, дуть, идти, желтеть, собирать, одевать, пахнуть, холодать, светить, расти, опадать, отрываться, лежать. Кружить, осыпаться, сгребать, шуршать, потянуться, кричать.</p> <p>Признаков: тёплый, разноцветный, золотой, лёгкие, пёстрые, красивые, осенние, пожелтевшие, большие, вкусные, спелые, созревшие, сухие, перелётные, дождливые.</p> <p>Наречий: легко, высоко, медленно, холодно, солнечно, сыро, ветрено, поздно, рано, далеко, редко.</p> <p>Антонимов: сажать – собирать, большой – маленький, высоко – низко, сухо – влажно, рано – поздно, тепло – холодно.</p> | <p>Прилагательные от существительных: клён – кленовый, осень – осенний, овощи – овощной, птицы – птичий, ветер – ветреный и т.д.</p> <p>Приставочные глаголы: идти – придти – уйти, желтел – пожелтел, летел – улетел – долетел и т.д.</p> <p>Прилагательные от существительных: клён – кленовый, осень – осенний, овощи – овощной, птицы – птичий, ветер – ветреный и т.д.</p> <p>Приставочные глаголы: идти – придти – уйти, желтел – пожелтел, летел – улетел – долетел и т.д.</p> | <p>Составление рассказа – описания по схеме: Какое время года наступило? Какой бывает осень? (ранней, поздней) Какая погода бывает осенью? Что происходит на полях, огородах? Как звери готовятся к зиме? Какие изменения происходят в жизни людей?</p> | <p>Игры на развитие памяти. Что с чем поменялось местами?</p> |
|----|-------------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|----|------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|
| 4. | 1 неделя октября | Игра «Поймай звук из слогов и слов» | <p>Предметный: «Овощи»: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель; расти, поливать, копать, выкапывать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, собирать; зеленый, желтый, красный, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий</p> <p>«Фрукты»: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарин; расти, цвести, зреть, плодоносить; красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный.</p> | <p>Образование прилагательных от существительных. «Назови соки».</p> <p>Приставочные глаголы: резать – срезать – нарезать, сушить – подсушить – насушить, расти – подрасти, солить – насолить – посолить, рвать – нарвать – сорвать и т.д.</p> <p>Существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: (Скажи ласково) гриб – грибок, лес – лесок, поляна – полянка, пенёк – пенёк, роцца – роцца, корзина – корзинка и т.д.</p> | <p>Развитие валентности слов. «Какие бывают: морковь, огурец, помидор».</p> <p>Распространение предложения однородными членами.</p> <p>Использование предлогов «из,к»</p> <p>Предметно – падежное управление: Р.П. Что можно приготовить из рыжиков? Грибная икра из рыжиков, грибной суп из рыжиков, начинка из рыжиков.</p> <p>Т.П.: Я пойду в лес за опятами, за белянками, за лисичками и т.д.</p> <p>Предлоги В, ИЗ, С: в корзинке, из корзинки, корзинка с подосиновиками и т.д.</p> | <p>Развитие словестно – логического мышления.</p> <p>Сравнительное описание ранней и поздней осени.</p> |
|----|------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|------------------|--|--|---|--|---|
| 5. | 2 неделя октября | Игра «Поймай согласный звук» Постановка шипящих | «Грибы»: боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, опёнок, мухомор, поганка, рыжик, подосиновик, шампиньон, грузди, масленок, лисичка, белый, сыроежка, ножка, шляпка, лес, поляна, мох, пень, корзина; расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать; белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый; рядом, далеко, осень, пенёк, осинник, роща, ельник, лес, дождь, туман, шляпка, ножка, грибница, корзинка, грибник, поляна. | Подбор родственных слов: гриб (грибной, грибник, грибница). | Описание гриба по картинке. Предметно – падежное управление: Р.П. : (Что можно приготовить из рыжиков?) Грибная икра из рыжиков, грибной суп из рыжиков, начинка из рыжиков. Т.П.: Я пойду в лес за опятами, за белянками, за лисичками и | Сравнительное описание грибов. Вкладыши. |
|----|------------------|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|------------------|------------------------------------|--|--|---|---------------------|
| 6. | 3 неделя октября | Игра «Поймай звук из слогов, слов» | <p>Предметный: хлеб, булка, батон, баранки, сушки, сдоба, корка, мякиш, печенье, пирожное, пироги, каравай, буханка, сухари, макароны, лапша, пекарь, мука, рожь, пшеница, комбайн, комбайнёр, поле, колосья, хлебозавод, печка, отруби, дрожжи, опара, мешки, тесто, мельница, продавец.</p> <p>сеять, боронить, проростить, везти, полить, зреть, колоситься, шуметь, жать, сгружать, веять, молотить, молот, сеять, ставить, замесить, всходить, резать, выкладывать, выпекать, продавать, покупать, есть, сушить.</p> | <p>Прилагательных от существительных: хлеб – хлебный, сдоба – сдобный, поле – полевые, рожь – ржаной, пшеница – пшеничный, дрожжи – дрожжевой, и т.д.</p> <p>Приставочных глаголов: резать – нарезать – обрезать, печь – испечь – напечь, сеять – посеять, зреть – перезреть – созреть, молотить – перемолотить, везти – привезти и т.д.</p> <p>т.д.</p> | <p>Составление рассказа – описания по схеме: Что происходит весной в поле? Что происходит с колосьями летом? Что делают с зерном осенью? Куда его везут? Как замешивают тесто? Что можно испечь из муки?</p> | |
| 7. | 4 неделя октября | | <p>пшеничный, белый, ржаной, чёрный, душистый, мягкий, пушистый, хрустящий, пуховый, сладкий, сдобный, золотое (поле), зрелый (колос), хлебный.</p> <p>Наречий: вкусно, сладко, много, рано, поздно, высоко, густо.</p> <p>Антонимов: сажать – собирать, большой – маленький, белый – чёрный, рано – поздно</p> | <p>Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: хлеб – хлебушек, булка – булочка, поле – полюшко, пирог – пирожок и т.д. («Назови ласково»).</p> <p>и Сложных слов: хлебопёк, хлебозавод, зерновоз.</p> <p>Родственных слов: хлеб – хлебушек, хлебница, хлебный</p> | | Разрезные картинки. |

| | | | | | | |
|----|-----------------|-----------------------------------|--|---|---|---|
| 8. | 1 неделя ноября | Игра «Поймай звук из ряда звуков» | <p>Словарь. Предметный: деревья берёза, серёжки, сосна, ель, хвоя, шишки, дуб, жёлуди, липа, клён, крылатки, рябина, ягоды, тополь, пух, осина, яблоня, каштан, орехи, ствол, корень, кора, ветки, почки, листья, плоды, цветы, лес, город, сад, воздух, тень, кислород, сок, листопад, гроздь, семена</p> | <p>Прилагательных от существительных: берёза – берёзовый (сок), Сосна – сосновая (шишка), сад – садовые (деревья) и т.д.</p> <p>Приставочных глаголов: цветёт – отцветает, шумит – отшумит и т.д.</p> <p>Существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: (Назови ласково) сосна – сосенка, ель – ёлочка, дуб – дубок, осина – осинка, яблоня – яблонька, ветка – веточка, сад – садик и т.д. Сложные слова: листопад, плодоносит, белоствольная, тонкоствольная.</p> | <p>Составление рассказа – описания по схеме: Какое это дерево? Что у него есть? Какие ствол, ветки, плоды? Где оно растёт?</p> | <p>Сравнительное описание деревьев.</p> |
| 9. | 2 неделя ноября | Игра «Поймай звук в слогe» | <p>Глагольный: пахнет, осыпается, желтеет, носит, растёт, цветёт, плодоносит, пьёт, насыщает (кислородом), даёт (тень), качается, наклоняется, опускается, шумит, колется, «плачет» (берёза соком), «дрожит» (осина), краснеют (гроздь рябины).</p> | <p>Подбор признаков к предмету: берёза (какая?) тонкая, белоствольная, кудрявая, зелёная, весёлая и т.д.</p> <p>Узнавание предмета по признаку: могучий. Большой, корявый, крепкий, раскидистый (дуб).</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|-----------------|--------------------|--|---|--|-------------------------|
| | | | <p>Признаков: белая, пахучая, смолистая, колючая, высокое, тонкое, стройная, могучий, пожелтевший, клейкие (листочки), липкие, пушистая, шершавый (ствол), гладкий, сухие, гибкий, длинный, опускающиеся, резной, разноцветные, кудрявая, раскидистый, пирамидальный (тополь).</p> | <p>Согласование прилагательных с существительными: дуб могучий, рябина тонкоствольная, осина стройная и т.д.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: одна осина, моя осина, много осин.</p> <p>Образование И.П. и Р.П. множественного числа существительных: осина – осины -много осин; дуб – дубы – много дубов, яблоня – яблони – много яблонь и т.д.</p> | | Сравнить дерево и куст. |
| 10. | 3 неделя ноября | Игра «Поймай звук» | <p>Наречий: высоко, глубоко, низко, широко, тихо, шумно, плавно, часто, редко, сладко, поздно.</p> <p>Антонимов: большой – маленький, колючий – гладкий, цветёт – увядает, рано – поздно, тонкий – толстый.</p> | <p>Образование относительных прилагательных: у дуба – дубовый лист, дубовая ветка, дубовое полено.</p> <p>и т.д.</p> | <p>Предлоги НА, ПОД: под берёзой растут подберёзовики, под осинной – подосиновики, на берёзе растут серёжки, на дубе – жёлуди, на еле – шишки</p> | Кубики. |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|---|---|---|---|
| 11 | 1 неделя декабря | Определение места звука в слове (место ударной гласной в односложных словах). Упражнение «Светофор». | Словарь: домашние животные. | Образование прилагательных от существительных. «У кого чей хвост? У кого чьи уши?». | | Узнавание наложенных изображений животных. Объяснение смыслового различия между словами: лежать-спать, рыть-копать, дупло-дыра, берлога-яма. |
| 12 | 2 неделя декабря | Определение первого согласного звука в словах. Упражнение «Впиши первую букву в звуковую схему слова». | Словарь: домашние птицы | Подбор признаков к предмету: грач (какой?) чёрный, крупный, крикливый, заботливый и т.д. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови ласково». «Назови хвост» | Составление сравнительных рассказов – описаний. | Нахождение на картинке двух одинаковых предметов. |
| 13 | 3 неделя декабря | Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Запиши букву, если услышал в слове звук». | «Дикие животные»: волк, заяц, еж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить; колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, бурый, косолапый, длинноухий. | Узнавание предмета по признаку: гордый, грациозный, красивый, крупный водоплавающий, перелётный (лебедь). Согласование существительного с прилагательным: перелёт трудный, пища растительная, клюв длинный, чиж маленький и т.д. | Составление рассказов – описаний по схеме: Как называют эту птицу (животное)? Что у неё есть? Какого цвета, формы, размеров? Где она живёт? Чем она питается? | Объяснение смыслового различия между словами: лежать-спать, рыть-копать, дупло-дыра, берлога-яма |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: (Посчитай) один индюк, два индюка, и т.д.; мой индюк, твой индюк, их индюки т.д.</p> | | <p>Разгадывание загадок. Определение общих черт и различий белки и кошки, медведя и ежа, лисы и волка.</p> |
| 14 | 4 неделя декабря | <p>Определение последнего согласного звука в словах. Упражнение «Впиши последнюю букву в звуковую схему слова».</p> | <p>«Дикие животные готовятся к зиме»: змея, гадюка, уж, лягушка, крот, дупло, берлога, нора; запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), ловить, охотиться</p> | <p>Употребление существительных в дательном падеже. «Что кому дать?» Развитие валентности слов. «Чей дом?».</p> | <p>Предлоги В, НА, С, ИЗ, ПОД, ИЗ – ЗА,: Пересказ текста «Лучше всех в лесу живет...» (И. Соколо-Микитов) по вопросам.</p> | <p>Нахождение на картинке одинаковых предметов.</p> |
| 15 | 2 неделя января | <p>Выделение звука на фоне звукового ряда. Упражнение «Поймай звук». Постановка сонор.</p> | | <p>Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови ласково».</p> | <p>Предлоги ИЗ – ПОД, НАД Составление предложений по картинке.</p> | <p>Объяснение смысла пословиц.</p> |
| 16 | 3 неделя января | <p>Выделение звука на фоне слогового ряда. Повторение слоговых рядов.</p> | | | | <p>Узнавание наложенных изображений грибов.</p> |

| | | | | | | |
|----|------------------|--|---|--|---|---|
| 17 | 4 неделя января | Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Покажи букву, если в слове есть соответствующий звук». | Зима. Название зимних месяцев. Закрепление зимних месяцев. Понятий вчера, сегодня, завтра. | Согласование существительных с числительными. «Сосчитай до пяти». | Использование предлогов «из, к» | Разгадывание загадок. |
| 18 | 1 неделя февраля | Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Выдели слово из | | Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови ласково». | Пересказ текста «Кто как одет» по вопросам. | Придумывание загадки по образцу. |
| 19 | 2 неделя февраля | Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Покажи картинку с заданным звуком». | Уточнение словаря одежды, обуви, головных уборов. Части тела человека. «Зимующие птицы»: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел; летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, стрекотать, ворковать; красногрудый, перелетные. | Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови ласково». | Составление рассказа о погоде. | Подбери пары обуви. Разгадывание загадок. |
| 20 | 3 неделя февраля | Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Придумай слова с заданным звуком». | | Согласование существительных с числительными. «Сосчитай до пяти». | Составление рассказа о любимом фрукте. | Узнавание наложенных изображений фруктов. |
| 21 | 4 неделя февраля | Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Назови слова, в названии | Весна. Закрепление названий весенних месяцев. «Ягоды»: клубника, смородина, крыжовник, | Употребление имен существительных в именит., родит., винит. падежах мн. числа. | Пересказ текста «Где растет ягода» по вопросам. | Составление фигур из палочек по образцу. Объяснение смысла |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|--|--|--|
| 22 | 1 неделя марта | которых есть заданный звук». | малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье; варить, резать, рубить, квасить, консервировать, солить, мариновать, сушить. Уточнение названий диких животных. | | | пословиц. Определение третьего лишнего. |
| 23 | 2 неделя марта | Определение первого гласного звука в словах. Упражнение «Подбери букву к картинке». | «Весна, деревья»: туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, куртка, плащ, сапоги, шапка, перчатки, свитер, зонт, листья, береза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клен, лиственница, ива, ель, сосна; лить, дуть, наступать, вяннуть, моросить, холодный, мокрый, хмурый, весенний, косой, солнечный, унылый, пасмурный; мокро, сыро, ненастно, пасмурно. | Согласование существительных с числительными. «Сосчитай листочки». | Исправление смысловой ошибки в предложении. Пересказ сказок. | Нахождение на картинке двух одинаковых листьев. |
| 24 | 3 неделя марта | Определение последнего гласного звука в словах. Упражнение «Найди в разрезной азбуке букву, соответствующую последнему гласному в слове». | | Образование прилагательных от существительных. «Назови листья». | Составление рассказа на тему: «Какую одежду мы носим весной» по плану. | Узнавание наложенных изображений листьев. «Что пропало?». |
| 25 | 4 неделя марта | Определение последнего согласного звука в словах. Упражнение «Впиши последнюю букву в звуковую схему слова». | Словарь цветов садовых и полевых. | Употребление имен существительных в родит. и творит. падежах мн. числа. Согласование существительных с числительными. «Сосчитай до пяти». | Составление предложений по картинке. | Разгадывание загадок. · · Объяснение смысла пословиц. |
| 26 | 1 неделя апреля | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------|--|---|--|---|--|
| 27 | 2 неделя апреля | Определение места звука в слове (место ударной гласной в двусложных словах). | Уточнение словаря одежды, обуви, головных уборов. Части тела человека. | Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови ласково». | Составление рассказа о любимом животном по плану. | Объяснение смысла пословицы |
| 28 | 3 неделя апреля | | | | | |
| 29 | 4 неделя апреля | Определение места звука в слове (место ударной гласной в многосложных словах). Упражнение «». | «Перелетные птицы»: ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, гусь, утка, стая, косяк, клин, перья, пух, крыло, клюв, лапы; лететь, улетать, перелетать, зимовать, курлыкать; пуховый, журавлиный, утиный, гусиный. | Употребление имен существительных в родит.и творит. падежах мн. числа. | Пересказ текста по вопросам. | Узнавание птицы по силуэту. Узнавание по описанию кто это – животное или птица? |
| 30 | 1 неделя мая | Определение места звука в слове (место согласного звука в односложных словах). Упражнение «Придумай слова, в которых данный звук в начале (конце) слова». | | Образование прилагательных от существительных. «Чьи крылья?». Согласование прилагательных с существительными. «Исправь ошибку». | Пересказ текста сказки. | Определение общих черт и различий между уткой и гусем, курицей и пингвином. Нахождение отличий на картинках. |
| 31 | 2 неделя мая | Определение места звука в слове (место согласного звука в двусложных словах). Упражнение «Придумай слова, в которых данный звук в середине слова». | Профессии: повар, врач, воспитатель, парикмахер и другие. | Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови ласково». Образование новых слов-глаголов при помощи приставок. «Чем больше, тем лучше». | Пересказ текста. | Узнавание птиц по наложенным силуэтам. |
| | 3,4 неделя мая | Диагностика воспитанников | | Диагностика развития коммуникации детей. Снятие с учета. | | |

Способ постановки:

Подготовительные упражнения артикуляционной гимнастики:

- для свистящих: «Улыбка», «Трубочка», «Лопатка», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Качели»;
- для Р, Р': «Лошадка», «Грибок», «Качели», «Барабанщик», «Дождь»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка»,

Список и наименование ЭОР

| № | Наименование ЭОМ | Автор, производитель, источник | Количество |
|----|---|---|------------|
| 1 | «Звукареку» Постановка и автоматизация «трудных» звуков. | ООО «МЕРСИБО» 2020 | 25 |
| 2 | Расти малыш. Интерактивные игры для занятий с детьми младшего дошкольного возраста. | ООО «МЕРСИБО» 2020 | 24 |
| 3 | Лексические запасы. | ООО «МЕРСИБО» 2020 | 24 |
| 4 | От звука к букве. | ООО «МЕРСИБО» 2020 | 12 |
| 5 | Занимательная фонематика. | ООО «МЕРСИБО» 2020 | 23 |
| 6 | Электронная мини- игра «Домашний логопед» | WinRAR archive | 1 |
| 7 | Электронная игра «Помоги Мише» | Автор М. Шаригина Изд. Дом «Лошадка» mron.pro@gmail | 1 |
| 8 | Мультфильмы. Русские сказки. | http://www.torrentino.com/ Производство киностудии «Союзмультфильм» | 8 |
| 9 | Мультфильмы. Сказки Пушкина. | http://www.torrentino.com/ Производство киностудии «Союзмультфильм» | 3 |
| 10 | Аудио сказки. Русские народные | http://elektronbook.ru/ | 20 |
| 11 | Басни И. Крылова. Читает В. Гафт. | http://elektronbook.ru/ | 22 |
| 12 | Аудио сказки. Зарубежные. | http://elektronbook.ru/ | 12 |
| 13 | Авторские аудио сказки. | http://elektronbook.ru/ | 16 |

| | | | |
|----|--|---|----|
| 15 | Электронные книги. Демонстрационный материал (Дикие животные и их детеныши, природные явления и объекты, части тела, мой дом, антонимы, синонимы и др.) | http://lukoshko.net/e_kniga.shtml Е. Алифанова. | 13 |
| 16 | Электронные книги. Бытовые электроприборы. | http://lukoshko.net/t/kniga.shtml К. Нефедова | 1 |
| 17 | Электронный демонстрационный материал. Тематический словарь в картинках (окружающий мир, музыкальные инструменты, комнатные растения, садовые цветы и ягоды) | http://elektronbook.ru/ С. Вохрищева издат. «Страна фантазии» | 8 |
| 18 | Электронные книги. Грамматический строй в картинках. | http://elektronbook.ru/ М. Борисенко Н. Лунина | 6 |
| 19 | Электронный тематический словарь в картинках. Блок №1(растения). Блок №2 (животные). Блок №3(мир человека) | http://elektronbook.ru/ Приложение к журналу «Школьная пресса» издательство «Школьная пресса» | 30 |
| 20 | Электронные дидактические карточки – иллюстрации для логопедов (транспорт, обувь, головные уборы и др.) | http://elektronbook.ru/ П. Козловский | 6 |
| 21 | Электронные книги (животные птицы) | http://elektronbook.ru/ Т.И. Овенчук ООО «Маленький гений» | 7 |
| 22 | Электронные книги. Учись ориентироваться в пространстве. | http://elektronbook.ru/ Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю.Белая | 1 |
| 23 | Обучающие игры. Домашний логопед. | Издатель «Новый диск» www.nd.ru | 1 |
| 24 | Обучающая игра звукоподражание. | www.my-enc.ru | 1 |
| 25 | Серия развивающих игр (фрукты, ягоды). Играю с мамой. Мурзилка. | Издатель GrenDots | 5 |

| | | | |
|----|--|---|-----|
| | Кем быть? Баба Яга учиться читать | www.Iideame.ru разработчик А. Дорошев | |
| 26 | Обучающие игры. Я учусь читать слова. Буквы. | Kindergenii@.ru под редакцией Т. Рик автор Е. Рахманова | 1 |
| 27 | Обучающие игры для развития логического мышления. Занимательная логика. Искатель-парк чудес. Поди туда не знаю куда. | Творческая студия Macromedia. Scholastik. Artek.wwwhd.ru | 3 |
| 28 | Развивающие компьютерные методики. Психологический центр «Адалин» | Adalin.mospsy.ru | 3 |
| 29 | Развивающая игра. Веселые картинки. Незнайка идет в школу. | Изд.Сamestricter, автор Я. Краснов | 1 |
| 30 | Презентация – картинки «Словарь действий». | Автор Якимчук Т. А. | 2 |
| 31 | Презентации (собственная разработка) | Автор Кимсанова Д.В. | 5 |
| 33 | Наглядный материал. Времена года. Фото. | http://www.torrentino.com/ | 26 |
| 34 | Презентации - фото (город, техника, еда, животные, инструменты, цвета, спорт, слова-действия, слова-предметы) | Автор Inter Baby | 200 |
| 35 | Презентации. Рассказы из букваря Н.С. Жуковой. Игра по чтению «Еще 100 слов». Стихи и сказки. | Автор Ирина Войтко http://www.novyedeti.ru | 30 |
| 36 | Детские песенки для физкультурных минуток. | http://flashsait.com/audio/pesni.php | 20 |
| 37 | Материал развития речи | http://www.lbooks.ru/dosug/deti | 6 |
| 38 | Речевой материал по коррекции звукопроизношения. | http://logopedmaster.ru/lib/24/ | 5 |
| 39 | Картинный материал для коррекции звукопроизношения | http://www.logolife.ru/logopedy/kartinnyj-material-logopedy | 8 |
| 40 | УНИКАЛЬНЫЙ CD ROM ВУНДЕРКИНД С ПЕЛЁНОК Лучшие сказки для малышей | Автор InterBaby | 50 |

Программно-методическое обеспечение

Методические пособия по формированию лексико-грамматического строя и связной речи

1. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет Издательский дом «Нева» 2005 г
Нищева Н.В. Наглядное пособие картотека сюжетных картинок. Санкт-Петербург «Детство Пресс», 2008
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016
5. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.– М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016
6. Нищева Н.В. Употребление предлогов 2-3 Демонстрационный материал к пособию «Учимся правильно употреблять предлоги в речи». – М.: Издательство «ДЕТСТВО»
7. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «Грамматика в картинках. Антонимы» 3-7 лет «Мозаика синтез» 2013 г
8. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «Грамматика в картинках. Говори правильно» 3-7 лет «Мозаика синтез» 2013 г
9. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. «Грамматика в картинках. Один-много» 3-7 лет «Мозаика синтез» 2013 г

Методические пособия по формированию фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте.

1. Колесникова Е.В. рабочая тетрадь для детей 3-4 лет изд. «Ювента» 2016 г
- 2 Е.В. Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа 4-5 лет Москва ЮВЕНТА 2009
3. Фирсанова Л.В. Маслова Е.В. Игры для развития фонематического слуха детей. Твердые согласные звуки. Ч.2 «ТЦ СФЕРА»
4. Гадасина Л. Я. Звуки на все руки 2008
- 5 Т.В. Калинина АБВГДейка Волгоград 2008

6. Интенсивное обучение грамоте В.М. Кузнецов, Н.В. Кузнецова Москва «КИДДИ» 1998
7. Буду говорить, читать, писать, правильно Г.А. Глинка Санкт-Петербург «Питер» 1997
8. Обучение дошкольников грамоте Л.Е. Журова, Н. С.Варенцова Москва «Школа-Пресс» 2000

Методические пособия по формированию звукопроизношения

1. Громова О.Е. Автоматизация звука Рь. – «ТЦ СФЕРА», 2009
2. Громова О.Е. Автоматизация звука Л. – «ТЦ СФЕРА», 2009
3. Громова О.Е. Автоматизация звука Ль. – «ТЦ СФЕРА», 2015
4. Громова О.Е. Автоматизация звука С. – «ТЦ СФЕРА А», 2009 ТЦ СФЕРА
5. Громова О.Е. Автоматизация звука Ш. – «ТЦ СФЕРА», 2015 ТЦ СФЕРА
6. Баскакина И.В., Лынская М.И. Игры. Чаепитие на даче. Автоматизация звука Ч. – «АЙРИС ПРЕС», 2014 г
7. Громова О.Е. Автоматизация звука Ж. – «ТЦ СФЕРА», 2015 К ТЦ С
8. Громова О.Е. Автоматизация звука Р. – «ТЦ СФЕРА», 2015
9. «Дидактическому материалу для обследования речи детей» Бессоновой Т.П., Грибовой О.Е.

Методическая литература

1. Чиркина Г. В. Методы обследования речи детей М.: АРКТИ 2005;
2. Хрестоматии по логопедии 2 тома Под редакцией Л. С. Волковой Москва «ВЛАДОС» 1997
3. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии С.А. Игнатьева Ю.А. Блинков 2004
4. Логопедия. Упражнения для развития речи И. Лопухина Санкт-Петербург «Дельта» 1997

5. Методические рекомендации Л. Г. Милостивенко Санкт-Петербург «Стройлеспечать» 1995
6. Логопедия. Речь Ритм. Движения. И. Лопухина Санкт-Петербург 1997
7. Учись правильно говорить 2 части Л. П. Успенская Москва «Просвещение» 1995
8. Специфические расстройства речи и школьных навыков Л.О. Перегожин Москва «Творческий центр» 2005
9. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи Под редакцией Л. С. Волковой Москва «Владос» 2003
10. Готовимся к школе. Коррекционные игры упражнения Т.В. Белова Москва «Профиздат» 2004
11. Уроки правильной речи Е. Косинова Москва ЭСКИМО 2004
12. Развиваю мышление и речь Г.А. Глинка Санкт Петербург «Питер» 1998
13. Тесты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи Л.В. Забродина Е.С. Ренизрук Москва «АСТЕЛЬ» 2005

График групповой работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год

| День недели | Время работы | Часы консультативного приема педагогов | Часы консультативного приема родителей |
|-------------|--------------|--|--|
| Понедельник | 8.50-9.20гр. | 13.00-13.30 | 8.30-8.50 |
| | | | |
| Четверг | 9.00-9.30 | 8.30-9.00 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Елизарова
Валентина Сергеевна, директор

11.10.23 15:03 (MSK)

Сертификат F7B73171144132C14E025A9D73B7B799