

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Заокский район
МКОУ «Сосновская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
воспитателей

Протокол № 1
От 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
Учебной работе


Тихонова С. А.
От 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

И о Директора школы


Егорова П. А.
Приказ № 91
От 30.08.2024 г.

**Рабочая программа дошкольного образования
для детей с ранним аутизмом**

(Разработана на основе программы реабилитации и коррекции для детей с
ОВЗ (РАС) под редакцией Л.А. Асламазовой и адаптированной
образовательной программы МКОУ «Сосновская СОШ» (дошкольные
группы)

педагога-психолога
Щукиной А. А.

п. Сосновый

Программа адаптации, развития и социализации детей с ранним детским аутизмом (для детей 3-7 лет)

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая.

Вид образовательной деятельности : социально - педагогический, дошкольное образование.

Программа является авторской.

Актуальность программы.

Аутичность (от греческого «аутос»- «сам») обозначает крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний. Такое определение аутизма дано в психологическом словаре. Этот термин, впервые введенный швейцарским психиатром и психологом Э. Блейлером, обозначает целый комплекс психических и поведенческих расстройств.

В качестве основных симптомов аутизма называют трудности в общении и социализации, неспособность установления эмоциональных связей, нарушение речевого развития, однако следует отметить, что для аутизма характерно аномальное развитие всех областей психики: интеллектуальной и эмоциональной сфер, восприятия, моторики, внимания, памяти, речи.

Постановка диагноза детского аутизма основывается на наличии трёх основных качественных нарушений: недостаток социального взаимодействия, недостаток взаимной коммуникации, а также наличие стереотипных форм поведения.

Нарушение социального взаимодействия проявляется в отсутствии или выраженной ограниченности контакта с внешней реальностью. Ребенок как будто отгорожен от всего мира. Может создаться впечатление, что он не замечает окружающих людей, для него имеют значения только собственные интересы и нужды. Попытки «проникнуть» в его мир, вовлечь в контакт приводят к вспышке тревоги, агрессивным и самоагрессивным проявлениям.

Нарушения в общении связаны во многом с особенностями речевого развития. Главной же проблемой является отсутствие или выраженная недостаточность коммуникативной функции речи ребенка.

С раннего возраста обнаруживается стереотипное поведение. Ребенок испытывает большую потребность в сохранении стабильности и неизменности его привычного окружения. Он переносит изменения в своей жизни. Ребенок придумывает большое количество ритуалов и нуждается в их неукоснительном выполнении.

Интеллект у многих детей снижен. Лишь четверть из них имеют коэффициент умственного развития выше 70.

Несмотря на общность нарушений в психической сфере, аутизм проявляется в разных формах. В работах О.С. Баенской, М.М. Либлинга приведены примеры различных подходов к классификации аутичных детей.

Симптомы аутизма можно обнаружить уже в первые месяцы жизни ребенка. У аутичных детей нарушается «комплекс оживления», характерный для нормального развивающихся младенцев. Такой ребенок слабо реагирует на свет, на звук погремушки. Гораздо позднее своих сверстников он начинает узнавать мать. Но, даже узнав ее, он не тянется к ней, не улыбается, не

реагирует на ее уход. Для него характерен отсутствующий, неподвижный взгляд « мимо», «сквозь» человека, он не откликается на свое имя.

Внимание аутичного ребенка может неожиданно и надолго привлечь какой-либо яркий предмет, однако также неожиданно ребенок может панически испугаться любого предмета: портрет на стене, собственных пальчиков. У такого младенца часто наблюдаются двигательные стереотипы: он может часами раскачиваться в коляске или кроватке, однообразно размахивать руками, длительное время издавать одни и те же звуки.

От коллективной игры аутичные дети отказываются, предпочитая индивидуальную игру в уединении. Они могут очень долго играть в одну и ту же игру, рисовать одни и те же рисунки. У некоторых детей игра отсутствует вовсе, и развитие задерживается на стадии элементарного манипулирования каким либо предметом

Аутичным детям свойственны стереотипные механические движения и действия. Например, ребенок может вместо умывания многократно поворачивать ручку крана то в одну, то в другую сторону или бесконечно включать и выключать свет. Иногда он подолгу совершает бесцельные однотипные движения телом: раскачивается, размахивает рукой, палкой или ударяет по мячу.

Для аутичных детей свойственно отставание в развитии речи (хотя изредка встречаются и противоположные случаи). Важно отметить, что этот недостаток они даже и не пытаются компенсировать жестами, мимикой. Ребенок все не использует речь в полной мере как и средство коммуникации, ему трудно поддерживать разговор с другими людьми. Часто его речь представляет серию монологов, а в диалоговой речи присутствуют эхолалии (бесмысленные, необдуманные повторения услышанных фраз).

Аутичным детям свойственна психическая пресыщаемость. Они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой.

Аутизм является очень ранним нарушением развития и поэтому детям необходима ранняя коррекционная помощь. Этот процесс – длительный и сложный из-за тяжести и своеобразия дефекта. Но, к сожалению, при отсутствии лечебно-коррекционной помощи до 70% детей с аутизмом становятся глубокими инвалидами и нуждаются в постоянной помощи посторонних лиц. Ранее начало лечебно - коррекционных мероприятий значительно улучшает прогноз .

Многие дети в дошкольный период заметно меняются, улучшается их социальная адаптация, они могут не выглядеть детьми, имеющими тяжелые нарушения. Ребенок может лучше воспринимать обращенную речь и устанавливать контакты.

Идеальным вариантом является комплексная работа специалистов: психиатра, дефектолога, психолога, логопеда, включающая психологические воздействия, музыкальные, танцевальные и другие занятия.

Целью настоящей программы является развитие у детей с аутизмом психических функций и личностных свойств, а также развития и гармонизация социальной активности, адаптации и адекватности межличностных отношений.

Задачи программы:

- расширения модуляции поведения ребенка;
- оптимизация процесса общения, развитие способности к эмоциональному контакту;

- адаптация детей к коллективу сверстников и взрослых с целью их дальнейшей интеграции в общество;
- развитие речи;
- перенос знаний и навыков, усвоенных детьми в быту и на индивидуальных занятиях, в условия групповой работы;
- формирование у детей умения приобретать новые навыки в условиях группового обучения;
- развитие нарушенных психических и моторных функций;
- подготовка ребенка к получению начального образования;
- формирования навыков самообслуживания и поведения в социуме;
- обеспечения информационной, психологической и педагогической поддержкой родителей.

Продолжительность обучения составляет 4 года.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Виды учебных занятий: занятия по развитию способности к эмоциональному контакту, занятия по развитию психических функций, занятия на повышения эмоционального тонуса, игровые занятия, занятия по развитию навыков самообслуживания и социального взаимодействия, занятия по развитию речи, занятия по развитию крупной моторики и зрительно- двигательной координации, занятия по развитию мелкой моторики, музыкальные занятия.

Обучения строится с учетом зоны ближайшего развития с использованием навыков, находящихся в зоне актуального развития.

Оборудования:

- массажные мячи, массажная дорожка;
- мячи разной величины;
- пластмассовая горка;
- спортивные маты;
- CD- диски с записями детских песен, релаксационной, классической и этнической музыки;
- фольга;
- пластилин, глина, масса для лепки;
- бумага разного формата и текстуры (А4, А3, ватман, обои, картон и др.);
- мозаика;
- краски (гуашь, пальчиковые краски);
- кисти разной величины;
- игры - мнеморины;
- лото;
- пазлы (картонные, мягкие);
- игрушки машинки, небольшие куколки, животные, овощи, фрукты и др.);
- мыльные пузыри;
- песочница с песком;
- сыпучие крупы;
- звучащие и светящиеся игрушки;
- кубики, шарики;
- коробки разной величины с крышками;
- пластиковые контейнеры разного размера;
- трехгранные цветные карандаши;
- фломастеры;

- детские музыкальные инструменты;
- большая кукла;
- наборы одинаковых игрушек;
- пирамидки разной величины;
- сенсорные стаканчики разной величины;
- коробки форм, рамки- вкладыши;
- наборы тематических картинок (одежда, обувь, игрушки, фрукты и т.д.);
- счетный материал.

Формы аттестации и контроля:

- заполнение специалистами контрольной таблицы социально-психологического развития и навыков самообслуживания в начале года обучения, в середине и в конце;
- ведения специалистами записей продвижения каждого конкретного ребенка в различных аспектах обучения (в течение года), в т.ч. фиксация выполнения программы введения поведенческих реакций;
- составления специалистами перспективной индивидуальной программы (профиля развития) ребенка, основанной на актуальном уровне выполнении им деятельности;
- заполнения родителями дома дневника ребенка (в течении года, 1 раз в месяц);
- выполнения ребенком в конце года обучения серии текстовых заданий, позволяющих опередить степень усвоенности учебного материала;
- сопоставление данных контрольных таблиц с результатами серии тестовых заданий на ПМПК и принятие решения специалистами о переводе каждого обучающегося на следующий год обучения.

При определении уровня развития ребёнка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предполагается оценивать реально присутствующий опыт его действий.

В основу контроля за освоением программы положено развитие ребенка в норме в возрасте от 3 до 7 лет, а также специфика развития детей с РДА 3-7 лет.

Учебный план

Образовательные области	Компоненты обучения	Количество часов в неделю по годам обучения				
		1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	Всего
Развитие умений и навыков социального взаимодействия.	Развитие способности к эмоциональному контакту. Повышения эмоционального тонуса. Развитие социальных навыков.	1	1	1	1	4
Развитие познавательной сферы.	Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие восприятия. Расширения чувственного опыта. Развитие мышления. Развитие мелкой моторики и графических навыков.	1	1	1	1	4
Развитие речи	Развитие слухового внимание, восприятия,	2	2	2	2	8

	слуховой памяти. Развитие способности понимания речи, активизация звукопроизношения и фразой речи.					
Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки.	Танце-двигательная терапия. Ритмопластика. Музыкальная терапия.	1	1	1	1	4
Всего часов в неделю:		5	5	5	5	16
Всего часов в год:		180	180	180	180	540

Планируемый результат. У детей, страдающий РДА, будет отмечаться: улучшение способности к эмоциональному контакту; расширение модуляций поведения с малознакомыми людьми; улучшения уровня развития восприятия, памяти, внимания, мышления; приобретение графических навыков, увеличение объема активного и пассивного словарного запаса, улучшение уровня владения речью как коммуникативным средством; улучшения крупной моторики и зрительно -двигательной координации.

Аутичный ребенок испытывает трудности в развитии уже с самых ранних форм эмоционального контакта с близкими в первую очередь, с мамой. Часто между ним и мамой развивается симбиотическая связь . Вступить в контакт с чужими людьми для многих детей-аутистов очень сложная задача. Взгляд, голос, прикосновение, прямое обращение могут оказаться для них слишком сильными впечатлениями и вызвать очень быстро чувство дискомфорта, от которого они стараются уйти. Что бы сделать возможной помощь, мы должны уделить огромное внимание установлению эмоционального контакта с ребенком, на что может потребоваться много времени. Поэтому в программе уделяется много внимания развитию эмоционального контакта, организации учебной среды, формированию учебного поведения, развитию общей моторики и графических навыков.

Содержание программы адаптации, развития и социализации детей с ранним детским аутизмом. Учебно-тематический план первого года обучения.

№	Наименование разделов	Описание тем	Кол-во часов
1.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема 1. Смотри, когда тебя зовут. Тема 2. Подойди по просьбе. Тема 3. Действуем вместе.	28
2.	Повышения эмоционального тонуса.	Тема 1. Сенсорные впечатление ребенка.	8
3.	Развития внимания.	Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2. Развития способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3. Расширения объема активного внимания.	10
4.	Развитие памяти.	Тема 1. Приучение детей к восприятию наглядного материала для запоминаний. Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий. Тема 3. Развитие произвольного запоминания. Тема 4. Запоминание 3-4 объектов с	8

		эмоциональными смысловыми комментариями.	
5.	Развитие восприятия.	Тема 1. Развитие слухового восприятия с учетом интересов и пристрастий ребенка. Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного восприятия. Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия.	6
6.	Расширение чувственного опыта.	Тема 1. Приучение детей к различным сенсорным стимулам. Тема 2. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	8
7.	Развитие мышления.	Тема 1. Формирование учебного поведение. Тема 2. Формирование интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Тема 3. Формирование представлений о себе и окружающем мире. Тема 4. Формирование количественных представлений. Тема 5. Формирование представлений о величине. Тема 6. Формирование представлений о форме. Тема 7. Формирование пространственных представлений.	30
8.	Развитие мелкой моторики и графических навыков.	Тема 1. Формирование правильно держать карандаш, располагать руку при рисовании. Тема 2. Формирование элементарных графических навыков (прямые линии, рисование по опорным точкам). Тема 3. Формирование произвольного управления графическими движениями. Тема 4. Формирование навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, с пластилином, природными материалами).	10
9.	Развитие речи.	Тема 1. Стимулирование развития пассивной и активной речи. Тема 2. Развитие умения подражать звукам и словам. Тема 3. Обучения детей простейшим артикуляционным движениям. Тема 4. Развитие способности соотнесения предмета и его вербального обозначения. Тема 5. Развитие способности понимание речи (умение слушать и понимать речь взрослого, понимание слов, обозначающих предметы окружающего быта, помещений). Тема 6. Формирование правильного понимание глаголов бытового характера в императиве (ешь, пей, садись). Тема 7. Использование жестовой речи в сочетании с устной речью.	36
10.	Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки.	Тема 1. Формирование навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать). Тема 2. Формирование музыкального восприятия (реагировать на источник звука, воспринимать различную музыку, манипулировать музыкальными инструментами и звуковыми игрушками).	36

		Тема 3. Формирование умения выполнять движения под музыку (ритмическая пластика, свободное самовыражения).	
Итого в год (36 недель)			180

Учебно - тематический план второго года обучения

№	Наименование разделов	Описание тем	Кол-во часов
1.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема 1. Действуем вместе. Тема 2. Выполни просьбу. Тема 3. Познакомься с новыми людьми.	20
2.	Повышения эмоционального тонуса.	Тема 1. Сенсорные впечатления ребенка.	8
3.	Развитие социальных навыков.	Тема 1. Режим дня. Тема 2. Я умею ухаживать за собой. Тема 3. Я гуляю на улице.	8
4.	Развитие внимание.	Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2. Развитие способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3. Расширения Объема активного внимания. Тема 4. Переключения внимание с одного объекта на другой.	10
5.	Развитие памяти.	Тема 1. Развитие слуховой произвольной памяти. Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий. Тема 3. Запоминание 4-5 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями .	8
6.	Развитие восприятия.	Тема 1. Развитие слухового восприятия. Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного зрительного восприятия. Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия. Тема 4. Развитие вкусового восприятия с учетом пристрастий ребенка.	6
7.	Расширение чувственного опыта.	Тема 1. Приучения детей к различным сенсорным стимулам. Тема 2. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	6
8.	Развитие мышления.	Тема 1. Диагностика мыслительных процессов обучающихся. Тема 2. Развитие интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Тема 3. Развитие представлений о своей семье и окружающем мире. Тема 4. Формирование количественных представлений. Тема 5. Развитие представлений о величине (больше, меньше). Тема 6. Развитие представлений о форме (круг, квадрат, треугольник).	30

		Тема 7. Развитие представлений о цвете. Тема 8. Развитие пространственных представлений.	
9.	Развитие мелкой моторики и графической деятельности.	Тема 1. Обучение рисованию объектов (дорожки, домики, геометрические фигуры). Тема 2. Развитие произвольного управления графическими движениями (по трафарету, точкам). Тема 3. Развитие навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, пластилином, природными материалами).	10
10.	Развитие речи.	Тема 1. Стимулирование развития пассивной и активной речи. Тема 2. Формирование умения знать и называть части лица и тела. Тема 3. Отработка основных артикуляционных поз. Тема 4. Развитие способности различить и узнавать неречевые звуки, звуки окружающей среды, которые слышат в повседневной жизни. Тема 5. Формирование слухового восприятия и слуховой памяти с использованием детских музыкальных игрушек. Тема 6. Побуждение к активному произнесению, договариванию звуков, слогов, слов.	36
11.	Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки.	Тема 1. Развитие навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать). Тема 2. Развитие дыхания, артикуляции и восприятия тактильных ощущений (упражнения, регулирующие мышечный тонус). Тема 3. Активизация внимание через музыкальные упражнения.	36
Итого в год (36 недель):			180

Учебно - тематический план третьего года обучения

№	Наименование разделов	Описание тем	Кол-во часов
1.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема 1. Действуем вместе. Тема 2. Выполни просьбу. Тема 3. Имитируем движения.	18
2.	Повышение эмоционального тонуса.	Тема 1. Сенсорные впечатления ребенка.	6
3.	Развитие социальных навыков.	Тема 1. Режим дня. Тема 2. Я помогаю убрать в доме. Тема 3. Я иду в гости. Тема 4. Я в магазине.	12
4.	Развитие внимание.	Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2. Развитие способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3. Расширение объема активного внимание.	10

		<p>Тема 4. Переключение внимание с одного объекта на другой.</p> <p>Тема 5. Удержание в поле внимание 2-3 объектов.</p>	
5.	Развитие памяти.	<p>Тема 1. Развитие слуховой произвольной памяти.</p> <p>Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий.</p> <p>Тема 3. Запоминание схем, рисунков.</p> <p>Тема 4. Запоминание 4-5 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями.</p>	8
6.	Развитие восприятие.	<p>Тема 1. Развитие слухового восприятия.</p> <p>Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного и зрительного восприятия.</p> <p>Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия.</p> <p>Тема 4. Развитие вкусового восприятия с учетом пристрастий ребенка.</p>	6
7.	Расширение чувственного опыта.	<p>Тема 1. Приучение детей к различным сенсорным стимулам.</p> <p>Тема 2. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.</p>	6
8.	Развитие мышления.	<p>Тема 1. Диагностика мыслительных процессов обучающихся.</p> <p>Тема 2. Развитие интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды .</p> <p>Тема 3. Развитие представлений о себе, своей семье и окружающем мире.</p> <p>Тема 4. Развитие количественных представлений. Счет до 10. Состав числа 3-4.</p> <p>Тема 5. Развитие способности к обобщению.</p> <p>Тема 6. Сравнение 2-х объектов. Сходство и отличие.</p> <p>Тема 7. Развитие представлений о форме (овал, многоугольник, пирамида).</p> <p>Тема 8. Развитие представлений о цвете, цветочных оттенках.</p> <p>Тема 9. Развитие пространственных представлений.</p>	32
9.	Развитие мелкой моторики и графической деятельности.	<p>Тема 1. Обучения рисованию объектов (дорожки, домики, геометрические фигуры).</p> <p>Тема 2. Развитие произвольного управления графическими движениями (по трафарету, точкам)</p> <p>Тема 3. Формирование навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, пластилином, природным материалами).</p>	10
10.	Развитие речи.	<p>Тема 1. Расширение объема понимания обращенной речи и словарного запаса.</p> <p>Тема 2. Развитие некоторых грамматических форм языка (различие и употребление уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, понимание вопрос, косвенных падежей).</p> <p>Тема 3. Развитие слухового внимание, восприятия и слуховой памяти.</p> <p>Тема 4. Формирование умение слушать рассказ взрослого и отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Тема 5. Развитие умения описывать предметы и события по вопросам взрослого.</p> <p>Тема 6. Развитие умения употреблять в речи</p>	72

		глаголы. Тема 7. Развитие грамматических форм языка (умения различать множественное и единственное число). Тема 8. Формирование умение понимать грамматические формы глаголов в первом и третьем лице ед.ч.	
11.	Развитие крупной моторики зрительно-двигательной координации с использованием музыки.	Тема 1. Развитие навыков крупной моторики (навыка лазать, прыгать, бросать, бегать). Тема 2. Активизация внимания через музыкальные упражнения. Тема 3. Развитие чувств музыкального темпа и ритма. Тема 4. Пение. Тема 5. Формирование самостоятельной музыкальной деятельности.	36
Итого в год (36 недель):			216

Учебно-тематический план четвертого года обучения.

№	Наименование разделов	Описание тем	Кол-во часов
1.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема 1. Действуем и отдыхаем вместе. Тема 2. Выполни задание по инструкции. Тема 3. Подражаем последовательным действиям.	18
2.	Повышение эмоционального тонуса.	Тема 1. Активизация и отдых организма.	6
3.	Развитие социальных навыков.	Тема 1. Моя семья (семейное дерево). Тема 2. Я дома на кухне. Тема 3. Я в транспорте. Тема 4. Я в школе. Тема 5. Что делать, если... (проигрывание затруднительных бытовых ситуаций, распознавание эмоциональных проявлений людей).	12
4.	Развитие внимания.	Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2. Развитие способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3. Расширение объема активного внимания. Тема 4. Переключение внимания с одного объекта на другой. Тема 5. Удержание в поле внимания 3-4 объектов.	10
5.	Развитие памяти.	Тема 1. Развитие слуховой произвольной памяти. Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий. Тема 3. Запоминание схем, рисунков. Тема 4. Запоминание 6-7 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями.	8
6.	Развитие восприятия.	Тема 1. Развитие пространственного восприятия. Тема 2. Координация глаз и рук. Тема 3. Развитие и стимуляция произвольного зрительного восприятия. Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного	6

		восприятия.	
7.	Расширение чувственного опыта.	Тема 1. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	6
8.	Развитие мышления.	Тема 1. Диагностика мыслительных процессов обучающихся. Тема 2. Развитие интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Тема 3. Развитие представлений об окружающем мире, временных представлениях. Тема 4. Развитие количественных представлений. Счет до 10. Счетные операции Состав числа 5-10. Тема 5. Последовательность действий. Тема 6. Развитие способности к обобщению, исключению лишнего. Тема 7. Сравнение 2-х объектов. Сходство и отличия. Тема 8. Развитие пространственных представлений. Тема 9. Развитие представлений о форме, ее завершенности. Тема 10. Развитие представлений о цвете, цветовых оттенках.	32
9.	Развитие мелкой моторики и графической деятельности.	Тема 1. Формирование первоначальных навыков письма. Тема 2. Развитие произвольного управления графическими движениями (по трафарету, точкам, началу рисунка, схеме). Тема 3. Развитие навыков мелкой моторики (изготовление поделок, работа с бумагой, пластилином, природными материалами).	10
10.	Развитие речи.	Тема 1. Развитие слухового внимания, восприятия, слуховой памяти (различение на слух контрастных музыкальных инструментов, узнавание мелодий знакомых песен). Тема 2. Развитие умения слушать и отвечать на вопросы взрослого, задавать вопросы. Тема 3. Развитие умения выделять предметы из группы разнородных. Тема 4. Развитие умения группировать предметы. Тема 5. Развитие умения употреблять предлоги в речи (в, на). Тема 6. Развитие умения понимать вопросы косвенных падежей. Тема 7. Развитие умения употреблять грамматические формы глаголов в первом и третьем лице ед.ч. Тема 8. Формирование понимания простой последовательности событий. Тема 9. Развитие слухового внимания, восприятия, слуховой памяти (различение речевых и неречевых звуков, различение звуков разной силы и высоты). Тема 10. Развитие умения слушать стихотворение, рассказ, сказку, отвечать на вопросы. Тема 11. Формирование умения рассматривать простейшую сюжетную картинку, описывать ее, отвечая на вопросы.	72

		Тема 12. Формирование умения заучивать наизусть стихи.	
11.	Развитие крупной моторики и зрительно-двигательной координации с использованием музыки.	Тема 1. Развитие навыков крупной моторики (бег с препятствиями, прыжки, перетягивание, балансировка). Тема 2. Развитие чувства музыкального темпа и ритма. Тема 3. Пение. Тема 4. Развитие самостоятельной музыкальной деятельности. Тема 5. Развитие творческой инициативы посредством игровой деятельности.	36
Итого в год (36 недель):			216

Сложную специфику искажений в развитии когнитивных, эмоционально-волевых и социально-мотивационных функций необходимо соотнести с индивидуальными проявлениями расстройств аутистического спектра.

Данная программа включает 10 разделов, которые повторяются и усложняются на протяжении всей подготовки по четырехлетнему курсу адаптации, развития и социализации детей с аутизмом.

Раздел: Развитие способности к эмоциональному контакту.

Тема 1. Смотри, когда тебя зовут.

Устанавливать зрительный контакт. Приучать обращать внимание и концентрировать его на взрослом (педагоге), используя яркие и крупные игрушки, светящиеся или звучащие предметы. Предмет подносить на уровень глаз педагога, произнося: «Посмотри на меня», фиксируя время взора ребенка. Обязательно давать положительное подкрепление: похвала, дать предмет, привлекающий внимание и т. д.

Тема 2. Подойди по просьбе. Выполни просьбу. Выполни задание по инструкции.

Приучать ребенка слышать и реагировать на голос педагога. Сидя напротив ребенка добиваться внимания и зрительного контакта. Предъявлять инструкцию: «Сделай это», одновременно демонстрируя движение, помогая ребенку. Постепенно помощь оказывать все меньше и меньше. Обязательно положительное подкрепление. Выбирать команды, которые нужны ребенку в обиходе, например: сядь, встань, подойди сюда, повернись, закрой и т. д.

Тема 3. Действуем вместе. Имитируем движения.

Концентрировать внимание на голосе и действии педагога. Предъявить инструкцию: «Сделай это», одновременно демонстрируя движение. Начинать с самых простых движений, например, постучать по столу, похлопать в ладоши, помахать рукой, постепенно усложняя движения. Добиваться полной имитации, фиксируя результат в динамических наблюдениях. Постепенно переходить к имитации действия с предметами, например: «Положи кубик в коробку, стукни молоточком, покорми куклу, пей из чашки, причеши волосы и т. д.»

Важно использовать повседневные возможности и игры, чтобы поощрять общение ребенка. Необходимо наблюдать за коммуникацией ребенка, чтобы определить его сильные и слабые коммуникативные стороны. Например, если ребенок вообще не использует речь или какие-либо звуки для общения, то рекомендуется начать использовать в общении с ребенком жесты, а не только одну речь.

Важно следовать за ребенком и реагировать на то, что он сам делает, предоставлять ребенку положительную обратную связь. Очень важно награждать ребенка за любые попытки понять и вступить в коммуникацию. Необходимо использовать простые описательные фразы, которые комментируют достижения ребенка, предоставив ребенку причину для коммуникации.

Раздел: «Повышение эмоционального тонуса ребенка».

Тема 1. Сенсорные впечатления ребенка.

Отработка данной темы происходит на протяжении всего курса обучения. Это позволяет развивать психические функции ребенка с аутизмом, а также преодолевать его высокую психическую пресыщаемость, истощение, низкую работоспособность. Здесь важно учитывать индивидуальные особенности ритма деятельности ребенка, особенности пресыщения определенной деятельностью. Необходимо подбирать упражнения на различный сенсорный опыт

и впечатления детей, давая возможность приобрести новые чувственные ощущения: зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, вкусовые и обонятельные. Этому способствуют игры с водой, песком, сыпучими крупами, красками, звуковыми игрушками, светящимися предметами и т.д. Взрослый показывает способы действия с теми или иными сенсорными материалами (подносить к уху и слушать, переливать, пересыпать, катать, шуршать, стучать, тереть между ладоней, сжимать и т.д.). Важно помнить, что интерес к предмету у аутичного ребенка отделен от той функции, для которой предмет создан. Выделяя для себя какие-то специфические свойства предметов, ребенок получает эмоциональное удовлетворение, радость от контакта с физическим миром, а это способствует контакту с педагогом, расширяет представления ребенка об окружающем мире.

Раздел: Развитие социальных навыков.

В данный раздел входят темы: «Режим дня», «Я ухаживаю за собой», «Я дома», «Иду в гости», «В магазине», «На улице», «Моя семья».

Изучение данных тем необходимо для организации жизни аутичного ребенка, его пространственной среды, его безопасности. Обучение ребенка правильному поведению дома, на улице, в магазине, на прогулке и других социальных местах. В темах, посвященных режиму дня, сформировать у ребенка временные представления, выработать стереотипы поведения в бытовых ситуациях и постепенно их усложнять. Жизнь ребенка с аутизмом должна быть четко организована. Необходимо обучать ребенка умению использовать приобретенные навыки в различных ситуациях. Такие ситуации при их отсутствии должны быть специально организованы. Для этого необходимо использовать походы, экскурсии, посещение театра, кафе, подготовив ребенка заранее.

Раздел: «Развитие внимания».

Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания.

Определение особенностей внимания (сосредоточения и отвлечения) у детей с аутизмом посредством наблюдения за их поведением во время какой-либо деятельности, взаимодействия с родителем или педагогом. На основании сделанных наблюдений заполняется контрольная таблица и/или диагностический лист регистрации актуального опыта обучающегося (раздел «Внимание»).

Необходимо отмечать динамические изменения развития внимания как минимум три раза в год (в начале, середине и конце) с целью эффективности коррекционных процедур, предлагаемых конкретному ребенку.

Тема 2. Развитие способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте.

Концентрировать внимание на голосе и действии педагога, используя сначала яркие, объемные, издающие звуки, предметы, фонарики, лазерные указки, проецируя световой поток на стенку. Развивать умение следить взором за движущимся объектом. В дальнейшем учить концентрировать внимание на картинке, передвигая ее в разные стороны.

Научить ребенка указательному жесту, помогая понять положение указательного пальца, сопровождая словами: «Это ...».

Играть с ребенком в игры, в которых требуется немного подождать, чтобы получить результат, например: катить машинку по команде «Раз, два, три», пускать мыльные пузыри, дожидаясь их появления.

Учить детей извлекать звуки разными способами (погремушка и колокольчик — трясти, бубен и барабан — бить, гармошка — растягивать мехи).

Хорошо подходят упражнения на основе тактильного обследования знакомых предметов (игра «Чудесный мешочек» - на начальном этапе используется открытый мешочек или коробка, в которую помещены 2-3 хорошо знакомых предмета, далее используется закрытый мешочек, чтобы ребенок мог вслепую ощупывать предметы и концентрироваться на них и собственных ощущениях).

Привлекать внимание ребенка в процессе взаимодействия с различными предметами к их цвету, форме, текстуре, приучая реагировать на вопросы «Что это?», «Какой он?», «Где звучит?» и т. д.

Давать ребенку возможность манипулировать с коробками, имеющими крышки, игрушками с отстегивающимися деталями и т. д.

Учить откликаться на свое имя, выполнять просьбу педагога и другого взрослого.

Тема 3. Расширение объема активного внимания. Переключение внимания с одного объекта на другой.

Развитие умения следить за движущим предметом, перемещающимся с разной скоростью движения и траектории. Слушать как звучать по очереди два инструмента, реагировать на каждый из них, воспроизводить последовательность, предлагаемую педагогом.

Развитие умения находить один или два спрятанных предмета (игрушки) на глазах у ребенка под цветными колпачками. Возможно зажимать в кулаках ту или иную игрушку и спрашивать ребенка «Где собака?» или «Где машинка?», помогая в начале, постепенно снижая оказываемую помощь.

Развивать умение нанизывать на нитку «бусы» в простой последовательности, например: большой-маленький, шар-кубик, красный-синий и т. д., постепенно усложняя и снижая помощь. Хорошо использовать игры по типу «Парные картинки», и «Лото» в начале из двух картинок выбрать такую же, затем из 3 и т. д., расширяя игровое поле.

Учить ребенка обводить указательным пальцем контуры предметов, а также простым навыкам рисования: провести линию, соединить 2 точки, нарисовать простую фигуру (квадрат, круг, прямоугольник), соединяя точки. Начинать можно, используя сыпучие продукты, а затем переходить на маркер и бумагу. Хорошо использовать игры по типу «Собери конструкцию из деталей», начиная из 2-3 деталей, показав ребенку, как это делается, сконцентрировав его внимание на руках педагога, а затем, оказывая помощь добиться построения такой же конструкции ребенком. Помощь постепенно уменьшать.

Учить узнавать взаимосоответствующие части целого и соотносить эти части правильно. Сначала на объемных предметах, постепенно переходя к собиранию картинок из 2-4 частей, разрезанных прямыми линиями, постепенно усложняя задачу через количество частей и линиями разреза. Хорошо использовать игры-пазлы.

Учить ребенка пользоваться ножницами и вырезать полоски по нарисованным линиям. Если у ребенка не получается, управлять его руками. Повторять процедуру много раз, пока ребенок не научится резать по линии без помощи педагога.

Раздел: «Развитие памяти».

Тема 1. Развитие слуховой произвольной памяти.

У детей с аутизмом большие сложности с произвольной организацией восприятия и запоминания. Педагогу необходимо учитывать, что даже простую информацию необходимо специально обыгрывать и привязывать к тому, чем интересуется ребенок. Можно рисовать ребенку истории о нем и его семье, оживлять картинки, цифры и буквы.

Материалы и сами задания подбираются в соответствии:

- с интересами и пристрастиями ребенка;
- постоянно используется эмоционально-смысловой комментарий;
- этот комментарий, по возможности, должен быть сюжетным;
- последовательность видов деятельности в ходе каждого занятия должна быть строго определенной.

Тема 2. Развитие памяти жестов, движений, звуковых сигналов, действий.

Учить запоминать и имитировать действия в определенной последовательности. Приучать слышать инструкцию педагога «Делай так» и моделировать действия с каждым предметом, помогая ребенку выполнить действия в предъявленной последовательности. Необходимо называть действия точно в момент их выполнения. Постепенно переходить только на вербальные команды. Чередовать компоненты парных команд «Хлопай в ладоши и дотронься до носа» на «Хлопай в ладоши и помаши».

Хорошо строить определенные фигуры из кубиков, которые ребенок повторяет из своего набора.

Развивать умение копировать простые рисунки. На листе необходимо ставить точку, откуда начинается рисунок. Рисунки постепенно усложняются.

Тема 3. Запоминание 4-5 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями.

Необходимо учитывать, что механическая память детей с аутизмом страдает меньше, чем смысловая, отмечаются нарушения динамики запоминания. Помогает запоминанию смысловой комментарий. Используйте считалочки, детские стишки со счетом. Читайте ребенку по несколько раз простые истории. Во время очередного чтения остановитесь на середине и спросите, что было дальше? Пойте ребенку детские песенки, побуждая его подсказывать вам слова.

Научите ребенка играть в музыкальные игры, где словам песенки соответствуют определенные действия. Даже если ребенок не говорит, побуждайте его к запоминанию различных движений.

Вместе с ребенком вспоминайте, что было на предыдущем занятии. Побуждайте ребенка рассказывать о своем дне.

Развивайте память с помощью игры-мнемоины (отыскиваем парные картинки), различных лото, игр на изменения, используйте парную доску и тд.

Раздел: «Развитие восприятия».

Тема 1. Развитие слухового восприятия с учетом интересов и пристрастий ребенка.

Сосредоточение внимания детей на слуховом материале (звучание музыкальных инструментов, игрушек, пение песенок, потешек, чтение небольших стихов), различение и реагирование на слух звучания разных инструментов, игрушек, предметов, узнавание знакомых песенок, потешек, стишков. Учить вслушиваться в слова песенки и сопровождать их жестами.

Учить воспринимать и повторять определенную последовательность звуков на звучащих предметах, оказывая в начале помощь, постепенно сводя ее к минимуму, реагировать на начало или окончание музыки (начинать или прекращать извлекать звуки или демонстрировать движения).

Игры в кругу (например, песня-игра «Тихо мы захлопаем в ладоши»).

Перемещение ребенка в направлении звука.

Различение характера звучания и смена движений в зависимости от него: быстрые движения и игра на музыкальных игрушках под плясовую музыку, изображение жестом или действием «спим», когда играет колыбельная. Как образец поведения используется большая кукла.

Тема 2. Развитие и стимуляция зрительного восприятия.

Выработка умений выделять цвет, форму, величину, расположение предметов, соотношение части и целого. Игры на выделение предметов из фона: «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки» и т.п. Игры на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Коробка форм». Игры на развитие восприятия отношений по величине: материал Монтессори «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Розовая башня», «Цветные цилиндры», «Гаражи и машины» (разной величины), «Закрой коробочки разной величины».

Обучение анализу и сравнению предметов, подбору пар, группировке при постепенном сближении признаков и уменьшении длительности их предъявления. Игры на идентификацию предметов и движений: «У кого такая игрушка?», «Найди пару». Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Достань колечко», «Собери колечки», «Сложи по образцу фигурку из кубиков», «Соотнеси 3 различные формы, формы различного размера», «Поставь кубики на соответствующее место». Игры в домино с партнером, раскладывание фигур слева направо, а также упражнения на координацию глаз и рук: провести линию по лабиринтам, расположение на листе бумаги и др.

Очень важны игры на развития зрительно-двигательной координации: лазать по лабиринтам, играть в сухом бассейне, кататься с горки, забираться в домик, ползать по специальной дорожке, внутри трубы, по валику, сидеть и удерживать равновесие на массажных мячах и т.д.

Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия.

Определение качества поверхности, формы и величины тактильно-двигательным способом (ощупыванием).

Игры-экспериментирования: «Следы на бумаге», «Шарики из бумаги», «Шумит и шелестит» (бумага, целлофановые пакеты, фольга), «Мокрая и сухая тряпочка», «Разные куколки» (готовые куклы из ткани, бумаги, природного и бросового материала), «Следы на песке», «Следы на полу», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т.п.) большой и маленький тазик». Из оборудования необходимо иметь: музыкальные игрушки (инструменты), записи различных мелодий (быстрых, медленных и т.д.), магнитофон, сборно-разборные игрушки, наборы кубиков разного цвета и размера, спортивный комплекс: лабиринт, сухой бассейн, пластмассовая горка, домик, дорожка для ползания, труба, валик, массажные мячи разного размера, шарики разного размера и цвета, кольца для надевания на руки и стержни, коробки с крышками разного размера, материал Монтессори и др.

Раздел: «Расширение чувственного опыта».

Темы 1-2. Приучение детей к различным сенсорным стимулам; Расширение чувственного опыта.

Развивать чувственный опыт ребенка через игры с красками, игры с водой, песком, различными материалами (фольга, пластилин, глина, картон, бумага, сыпучие материалы и др.),

игры со светом и тенями, игры со льдом, игры со звуками и ритмами, а также игры с движениями и тактильными ощущениями. Ребенка постепенно включать в игру, комментировать свои действия. Осторожно предлагайте новое - постепенно и маленькими порциями. Развивая сюжет игры, осторожно предлагайте различные варианты.

Раздел: «Развитие мышления».

Темы 1-2. Формирование учебного поведения; Формирование интереса к занятиям через создание. ощущения безопасности развивающей среды.

Формирование учебного поведения аутичного ребенка зависит от успешности работы по его эмоциональному развитию, по развитию его способности к контакту, освоению им навыков социального взаимодействия. Необходимо, чтобы занятия проводились в определенном месте и в отведенное время. Эта пространственно-временная "разметка" помогает формированию у ребенка учебного стереотипа. Место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничто не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано. На самом столе должно находиться только то, что понадобится для выполнения одного задания, для проведения одного конкретного занятия. Остальные материалы педагог может держать под рукой на полке или в ящике, но вне зрительного поля ребенка, и доставать их по мере необходимости, а предыдущие убирать.

Приучаем к учебному месту постепенно, начиная с приятных игр для ребенка : выкладывание мозаики, пазлов; кубики, которые можно группировать по цвету, краски или фломастеры, которыми можно рисовать «дорожки», «лужи», просто закрашивать определенную плоскость; глину или пластилин, которые можно размазать по дощечке или скатать в «колобок»; ножницы и цветную бумагу, которую можно резать на полоски; конструктор такого вида, который любит ребенок, и т. п.

На начальной стадии формирования стереотипа учебного поведения не надо пытаться делать занятия разнообразными по содержанию. Напротив, если ребенку понравилось какое-то занятие, если он принял ваш комментарий, то на последующих занятиях надо опять начинать с привычного занятия, внося в него разнообразие за счет новых деталей.

Учебная среда должна быть безопасной для ребенка. На первых порах присутствие мамы просто необходимо. В кабинете должно быть комфортно и уютно. В кабинете должно быть: парта (детский стол и стулья, игрушки, книжки, материал для творчества, сенсорный материал, спортивное оборудование). Очень важны режимные моменты и организация четкого распорядка дня и занятий.

Тема 3. Формирование представлений о себе и окружающем мире.

Развивать у ребенка интерес к себе: учить части тела, узнавать по фотографиям знакомых людей, окружающие предметы, показывать их на фотографиях и картинках, узнавать предметы по назначению, определять, кому принадлежит предмет. Учить высказывать предпочтение (да) и не предпочтение (нет). Постепенно давать ребенку знания о самом себе и об окружающих людях и предметах. Оформлять альбом о себе, близких, предметах окружения, игрушках, еде, занятиях и играх. Каждая картинка, рисунок или фотография подписывается словом или несколькими словами. Такой альбом необходимо вести родителям, часто обращаться к нему.

Развивать способность к систематизированию предметов по их функциональной принадлежности, сортировать предметы по их признакам и функциям, предназначению. Находить предметы, которые подходят к другим предметам, распознавать противоположности (сладкий-кислый, конфета-лимон).

Учить ребенка сравнивать объекты по разным признакам, выделять сходство и различия.

Тема 4. Формирование количественных представлений.

Играть с ребенком в игры, развивающие понятия последовательности (нанизывать разноцветные бусины, раскладывать кубики в определенной последовательности, постепенно усложняя задания и тд.). Накрывать на стол вместе с ребенком по одной чашке каждому, по одной тарелке, по одной ложке и тд., приговаривая: «Один для куклы, один для зайца...». Раскладывать по одному предмету в каждую емкость. При подсчете предметов сделайте числа понятными и осязаемыми. Начинайте с чисел один и два. Повторяйте считалочки, где используется число.

Обучая аутичного ребенка счету, следует также помнить, что он может научиться считать механически, не соотнося цифры с количеством, не понимая реального смысла счета. Ребенок может развлекать себя, считая до тысячи, до миллиона или решая примеры на сложение и вычитание с двух-трехзначными числами, но при этом он не в состоянии осмыслить и перевести в форму примера простейшую задачу. Поэтому обучение счету аутичного ребенка всегда должно

начинаться с работы по сравнению количеств, соотнесения цифры и числа предметов, с использованием на занятиях наглядного, предметного материала, игрушек.

Темы 5-6. Формирование представлений о величине и форме.

При формировании данных представлений использовать игры, упражнения на соотнесение, выделение, обобщение по данному признаку на различном игровом материале, начиная с объемных фигур и предметов, далее переходя к картинкам. Давать много разнообразного наглядного материала.

Тема 7. Формирование пространственных представлений.

Научить складывать картинку по образцу и без него, дав понятия часть и целое. Игры на расположение предмета в пространстве. Дать понятия ориентации предмета в пространстве с помощью простых предлогов: в коробке, на коробке, под коробкой и т.д. Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ввести понятия вверху, в низу, справа, слева, между. Упражнения отрабатывать на наглядном материале. Учить ребенка раскладывать картинки в правильной последовательности. Показывать картинки и отвечать на вопросы: Кто? Что? Где? Понимать указание места. Учить понятию времени.

Раздел: Развитие мелкой моторики и графических навыков.

Хорошо развитая мелкая моторика необходима тогда, когда определенная деятельность связана с использованием рук и пальцев. Для выполнения таких видов деятельности необходимо владеть такими навыками, как: контролируемое движение рук и пальцев; захват предметов одной рукой без использования помощи; манипулирование предметом; координированное использование обеих рук. Успешное развитие навыков самостоятельно справляться с поставленной задачей, умение рисовать, писать и т.д. — все это необходимо для дальнейшей подготовки ребенка и неразрывно связано с хорошей двигательной способностью.

Среди целей, поставленных на данном этапе работы (совершенствование мелкой моторики), можно выделить следующие: улучшить способность захватывать предметы, совершенствовать двигательный контроль, процесс манипуляции объектами, развитие силы рук и их взаимодействия и т. д.

Тема 1. Формирование умения правильно держать карандаш, располагать руку при рисовании.

Необходимо использовать много подготовительных упражнений на правильный захват и манипулирование предметами, силу руки и пальцев (зачерпывание сыпучих веществ, удержание и манипулирование палочкой для выдувания мыльных пузырей, открывание всевозможных коробок, складывание бумаги, совмещение болтов и гаек и манипулирование ими, упражнения с прищепками, вдавливание кнопок в пробковую доску и др.). Очень важно научить ребенка обводке пальцем внешней поверхности предметов, вырезанию картинок по контуру, плетению коврика, где ребенок осваивает движения над и под.

Научить ребенка правильно держать карандаш и располагать руку при рисовании. Можно использовать трехгранные карандаши, чтобы распределить нагрузку на пальцы.

Тема 2. Формирование графических навыков.

Развивать графические навыки ребенка от элементарных прямых горизонтальных линий до вертикальных и ломаных. Этому способствуют упражнения «путешествия». На нарисованной дороге провести машинку от домика к домику по прямой линии, по изогнутой, по кругу. Делать много упражнений типа «Рисование по точкам». Побуждать ребенка обводить карандашом или маркером простые фигуры. Учить ребенка раскрашивать картинки от простых больших до более сложных и маленьких.

Тема 3. Формирование произвольного управления графическими движениями.

Учить раскрашивать картинки внутри контура. Использовать совместное рисование для улучшения произвольных графических движений, начиная с рисования «по заказу» ребенка, то, что нравится ему, побуждая интерес к совместным действиям с педагогом. Постепенно вводить новые детали одного и того же рисунка, используя различные материалы: мелки, краски, цветную бумагу, картон. Необходимо варьировать рисунок по размеру, форме, цвету, положению в пространстве, дополняя изображения новыми деталями.

Вовлекать ребенка в процесс рисования, побуждая активно к собственным действиям.

Формировать начальные навыки письма.

Тема 4. Формирование навыков мелкой моторики.

Данные навыки отрабатываются и закрепляются через изготовление поделок, аппликаций, работы с бумагой, пластилином, природными материалами.

Раздел: Развитие речи.

Первые три года обучения по программе развития направлены на понимание ребенком речи взрослого, расширение объема понимания обращенной речи и словарного запаса, на развитие некоторых форм языка, понимание и умение употреблять в речи глаголы, различение единственного и множественного числа, описывание предметов и умение отвечать на вопросы педагога.

Тема 1. Стимулирование активной и пассивной речи.

Обращаясь к ребенку, говорите просто и ясно. Не используйте сложных конструкций, употребляйте только ключевые слова.

Речь педагога должна укладываться в рамки понимания ребенка и немного выходить за них. Если ребенок говорит односложно, используйте фразы из двух слов и побуждайте его к подражанию. Часто повторяйте одни и те же слова и фразы. Используйте больше высокие звуки, разговаривая с ребенком певучим и мелодичным голосом. Следите за выражением своего лица. Используйте в разговоре естественные жесты, пойте ребенку песни, побуждая его к подражанию.

Тема 2-3. Развитие умения подражать звукам и словам; Обучение детей простейшим артикуляционным движениям.

Играйте с ребенком, тренирующие артикуляционные мышцы (щекочите ребенка - пусть смеется, издавайте различные забавные звуки, побуждайте ребенка подражать педагогу, громко хвалите и поощряйте за подражание. Повторяйте тоже самое перед зеркалом. Развивайте воздушную струю через игры, в которых требуется дуть (выдувайте пузыри через соломинку, передвигайте бумагу, дую на нее, свистите в свисток, играйте на губной гармошке, трубите в рожки и дудки, задувайте свечи, булькайте под водой, дуйте на одуванчики. Научите ребенка пить через соломинку, слизывать крошки с губ. Стимулируйте к пище, которую нужно жевать. Произносите много звукоподражаний, побуждая ребенка повторить их.

Темы 4-5. Развитие способности соотнесения предмета и его вербального обозначения; Развитие способности понимания речи.

Важно научить ребенка пониманию слов, а не форсировать простое копирование звуков и механическое называние предметов. Говорите простым языком, не заполняйте паузы развернутой речью. Очень много повторяйте одно и то же. Говорите только о происходящем здесь и сейчас. Не рассказывайте про абстрактные понятия. При выражении своих желаний невербально, переводите его сообщения на язык слов. Объясняйте все, что вы делаете, простым языком, не сюсюкайте и не коверкайте слова.

Ведите альбом с фотографиями близких людей ребенка, его окружения, любимых игрушек и занятий, располагая на каждой странице не более 2-3 фотографий. Просите ребенка показать вам фотографии из двух или трех.

Сделайте самодельную книжку с картинками, вырезая изображения предметов, привлекающих ребенка. Заполняйте такую книжку вместе с ребенком, начинайте повторять с любимого слова-картинки, затем двигайтесь дальше.

Используйте повседневные события для накопления словаря и активного познания ребенка. Задавайте простые вопросы. Если ребенок не отвечает, отвечайте за него.

Тема 6. Формирование правильного понимания глаголов бытового характера.

Целесообразно начать работу над структурой простого предложения. Первые задания составляются с опорой на предметные действия. Оформить карточки для глобального чтения с нужными глаголами (сидит, идет, стоит, ползет). Все глаголы берутся в форме третьего лица настоящего времени единственного числа. Можно сначала использовать фигурки животных и людей, затем перейти на картинки. Подбираются карточки вместе с ребенком каждой игрушке или картинке, соответственно озвучивая. Добавлять новые глаголы постепенно.

Темы четвертого года обучения по программе развивают способность ребенка выделять предметы из группы разнородных и группировать их. Развивается умение употреблять простые предлоги в речи, понимать и описывать простую последовательность событий на стимульном материале. Большое внимание необходимо уделить умению рассматривать простую сюжетную картинку, описывая ее и отвечая на вопросы педагога. Продолжать развивать умение слушать стихотворения, рассказ, сказку, отвечая на вопросы по тексту, заучивать произвольно простые стишки.

Раздел: Развитие крупной моторики зрительно-двигательной координации с использованием музыки.

Тема 1. Формирование и развитие крупной моторики.

Учить ребенка бегать, прыгать, ползать, лазать, бросать мяч через физические упражнения и подвижные игры. Выполнять упражнения на сохранение равновесия (ходить по узкой дорожке, перешагивать препятствия, стоять на одной ноге, играть в игры с мячом).

Развивать ловкость и гибкость ребенка через подвижные игры, где надо подтягиваться, наклоняться, скакать, сгибаться, выполнять простые акробатические упражнения, прыжки на маленьком батуте и др.

Для развития зрительно-моторной координации полезны следующие упражнения: забивание мяча в ворота левой и правой ногой, во время бега останавливаться по команде, разворачиваться и бежать в другую сторону, прыгать на одной ножке, играть в классики, взбираться на шведскую стенку и тд.

Тема 2-3. Формирование музыкального восприятия; Формирование умения выполнять движения под музыку.

Развивать координацию движений с помощью выработки чувства ритма, пластики тела. Научить ребенка слушать музыку и двигаться в такт, пользоваться во время танца руками, туловищем, головой. Поощряйте ребенка к свободному самовыражению. Пробуйте самые различные жанры. Поощряйте интерес к музыке, пению и танцам.

Литература

1. Алявина Е. А., Бардышевская М. К. и др. Аутизм: методические рекомендации по коррекционной работе / Под ред. С. А. Морозова. М. : Издательство «СигналЪ», 2002.
2. Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб. : Издательство Союз, 2001.
3. Башина В. М. Ранний детский аутизм / Исцеление: Альманах. М., 1993. С. 154-165.
4. Башина В. М., Симашкова Н. В. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом // Альманах «Исцеление». М., 1993.
5. Веденина М. Ю., Костин И. А., Морозова С. С. и др. Аутичный ребенок – проблемы в быту (Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков) / Под ред. С. А. Морозова. М., 1998.
6. Возжаева Ф. С. Реализация комплексных реабилитационных программ для детей-инвалидов // Социальное обеспечение. 2005. № 18.
7. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1985.
8. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи // Программы для специальных дошкольных учреждений. Минск : Национальный институт образования, 2007.
9. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. СПб. : ИСПиП, 1998. 124 с.
10. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. М. : Академия, 1999.
11. Зюмалла Р. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе ТЕАССН / Пер. с нем. Минск : Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам», 2005.
12. Карвасарская И. Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. М. : Теревинф, 2003. 70 с.
13. Ковалев В. В. Синдромы раннего детского аутизма // Психиатрия детского возраста (Руководство для врачей). М. : Медицина, 1979. С. 33-41.
14. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма // Диагностика раннего детского аутизма. М. : Просвещение, 1991.
15. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма. М. : Просвещение, 1991.
16. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990.
17. Либлинг М. М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология, 1998, № 1.
18. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М., 2000.
19. Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб. : Речь, 2007.
20. Морозов С. А. Детский аутизм и основы его коррекции. М. : Издательство «СигналЪ», 2002.

21. Морозов С. А. Основы социальной и правовой помощи лицам с аутизмом. М. : Издательство «СигналЪ», 2002.
22. Морозов С. А. (ред.) Я и мой день. Книга для детей с аутизмом. М., 1998.
23. Морозов С. А, Морозова Т. И. Мир за стеклянной стеной (Книга для родителей аутичных детей). М. : Издательство «СигналЪ», 2002.
24. Никольская О. С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. 1995. № 1.
25. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. : Теревинф, 2007.
26. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Костин И. А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М. : Теревинф, 2005.
27. Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. М. : Теревинф, 2003.
28. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей / Пер. с англ. Н. Л. Холмогоровой. М. : Теревинф, 2009.
29. Петрушин В. И. Слушай, пой, играй: пособие для музыкального самообразования. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 272 с.
30. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 1999. 192 с.
31. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. М., 1993.
32. Скопинцева О. А. Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников. Волгоград : Издательство «Учитель», 2011.
33. Старикова З. А. Из опыта работы учителя-дефектолога дошкольного учреждения с аутичным ребенком // Дефектология, 2000. №36. С. 75-76.
34. Шептенко П. А., Воронина Г. А. Методика и технология работы социального педагога. М. : Академия, 2002.
35. Шипицына Л. М. (сост.) Детский аутизм. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений. СПб. : Дидактика плюс, 2001.
36. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Минск : Издательство БелАПДИ «Открытые двери», 1997.
37. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М. : Теревинф, 2004. 136 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта психолого-педагогического обследования ребенка с особыми нуждами (Л.А. Асламазова, А.Н. Сафонова)

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Сведения о родителях:

Мать: _____

Отец: _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Посещаемое образовательное учреждение _____

Программа (программы) обучения _____

Посещает ли ребенок в настоящее время другое учреждение? Какое? _____

Краткие сведения из анамнеза:

Особенности раннего развития и лечения: _____

Жалобы: _____

Срок посещения данного учреждения: _____

Основной специалист _____

Срок работы с данным специалистом _____

Все сведения предоставлены с моего согласия _____ / _____
(указать кто: родитель (мать, отец) / законный представитель)

I.	Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы	Указать дату заполнения	Указать дату заполнения	Указать дату заполнения
1.	Визуальный контакт: (указывается наличие или отсутствие)	«+» или «-»	«+» или «-»	«+» или «-»
1.1	Устанавливает			
1.2	Устанавливает на непродолжительный срок (какой? _____)			
1.3	Не устанавливает			
2.	Коммуникативные отношения:			
2.1	Вступает			
2.2	Не вступает			
3.	Контроль за поведением:			
3.1	Осуществляет самостоятельный контроль			
3.2	Импульсивен, но возможен внешний контроль			
3.3	Стереотипное поведение			
3.4	Полевое поведение			
3.5	Неактивен			
3.6	Аспонтанен			
3.7	Нуждается в дополнительном поощрении			
4.	Общение (со взрослыми и детьми):			
4.1	Общается			
4.2	Не общается			
4.3	Избирателен в общении			
4.4	Общение формальное			
4.5	Наблюдает со стороны			
4.6	Не интересуется			
4.7	Проявляет агрессивные вспышки			
4.8	Копирует поведение других			
4.9	Избегает общения			
5.	Особенности поведения в общественных местах:			
5.1	На прогулке:			
5.2	В транспорте:			
5.3	В гостях:			
5.4	В магазине:			
5.5	В местах развлечений:			
5.6	В учреждении:			
6.	Испытывает страхи:			
6.1	Мотивированные (указать какие)			

6.2	Немотивированные (указать какие)			
-----	----------------------------------	--	--	--

II.	Характер деятельности			
1.	<i>Целенаправленность:</i>			
1.1	Деятельность целенаправленна			
1.2	Деятельность хаотична			
2.	<i>Сосредоточенность:</i>			
2.1	Сосредотачивается на конкретном задании			
2.2	Кратковременно сосредотачивается на конкретном задании			
2.3	На конкретном задании не сосредотачивается			
3.	<i>Отношение к инструкциям педагога:</i>			
3.1	Принимает полностью			
3.2	Принимает частично			
3.3	Выполняет задания по-своему			
3.4	Не принимает			
4.	<i>Наиболее продуктивные виды деятельности:</i>			
4.1	Игровая			
4.2	Учебная			

III.	Особенности общения			
1.	<i>Вербальное общение:</i>			
1.1	Полностью доступно			
1.2	Способность вести диалог в стандартных ситуациях (как тебя зовут, сколько тебе лет и пр.)			
1.3	Отсутствие способности к ведению диалога (использование речевых штампов, стереотипии без связи с ситуацией)			
1.4	Отмечаются отдельные звуки, звукоподражания			
1.5	Недоступно			
2.	<i>Невербальное общение:</i>			
2.1	<i>Визуальный контакт:</i>			
2.1.1	Адекватный			
2.1.2	Неадекватный			
2.1.3	Следит за взором собеседника			
2.1.4	Показывает глазами			
2.1.5	Эпизодический			
2.1.6	Избегает			
2.1.7	Отсутствует			
2.2	<i>Жесты:</i>			
2.2.1	Указательный жест			
2.2.2	Другие формы использования жестов (указать какие)			

2.3	<i>Мимика:</i>			
2.3.1	Адекватная			
2.3.2	Неадекватная			
2.3.3	Отсутствует			
2.4	<i>Интонация:</i>			
2.4.1	Адекватная			
2.4.2	Неадекватная			
2.4.3	Плохо модулированная			
3.	<i>Знание о других людях:</i>			
3.1	Об учащихся (имена, фамилии, пол)			
3.2	О педагогах (имя, отчество педагога, воспитателя, других специалистов)			
3.3	Имеет ли друзей			
3.4	Есть предпочтения в общении			
3.5	Имеет ли представление о том, что «любит» или «не любит» другой человек			

IV.	Сформированность навыков самообслуживания			
1.	<i>Навыки самообслуживания (мытьё рук, вытирание рук полотенцем, самостоятельный туалет, одевание и раздевание, застегивание и шнуровка):</i>			
1.1	Сформированы			
1.2	Частично сформированы			
1.3	Несформированы			
2.	<i>Прием пищи:</i>			
2.1	Ест самостоятельно			
2.2	Ест с помощью взрослого			
2.3	Ест только определенную пищу			
2.4	От питания в детском саду, школе отказывается (указать почему)			

V.	Игровая деятельность			
1.	<i>Предметные действия:</i>			
1.1	Осуществляет			
1.2	Не осуществляет			
1.3	Предпочитает манипуляции с предметами			
1.4	Предпочитает упорядоченные действия с предметами			
2.	<i>Предназначение игрушек:</i>			
2.1	Понимает			
2.2	Не понимает			
3.	<i>Самостоятельные игровые действия:</i>			
3.1	Осуществляет			
3.2	Не осуществляет			

4.	<i>Совместные игровые действия:</i>		
4.1	Осуществляет		
4.2	Не осуществляет		
5.	<i>Использование предметов-заменителей:</i>		
5.1	Очень широко использует		
5.2	Иногда использует (в какой ситуации)		
5.3	Не использует		
6.	<i>Ролевая игра</i>		
6.1	Сформирована		
6.2	Не сформирована		
7.	<i>Сюжетная игра</i>		
7.1	Сформирована		
7.2	Не сформирована		
8.	<i>Символическая игра</i>		
8.1	Сформирована		
8.2	Не сформирована		
9.	<i>Игра с правилами</i>		
9.1	Сформирована		
9.2	Не сформирована		
10.	<i>Что предпочитает делать в свободное время</i> (нужное выбрать или добавить): бездействует, рисует, читает, лепит, увлечен компьютером, смотрит телевизор, поет, ...		
11.	<i>Поведение во время игры:</i>		
11.1	Во время игры ведет себя стереотипно		
11.2	Ведет себя гибко		
11.3	Вступает в контакт		
11.4	Берет на себя роль ведущего		
11.5	Является ведомым в игре		
11.6	Легко выходит из игры		
11.7	«Застрывает» на определенном этапе игры		
11.8	При выходе из игры происходит аффективная вспышка		

VI.	<i>Познавательная деятельность</i>		
I.	<i>Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка:</i>		
1.1	Представления о себе:		
1.1.1	Правильно использует личное местоимение и притяжательные формы (я, ты, я-мы, я-вы и т.д.)		
1.1.2	Путает		
1.1.3	Говорит о себе в третьем лице		
1.1.4	Представления о себе слабо сформированы		

1.2	Знание собственного имени, фамилии, адреса, имен родителей и т.д.			
1.2.1	Сформированы			
1.2.2	Не сформированы			
2.	<i>Восприятие сенсорных эталонов:</i>			
2.1	<i>Представление о цвете</i>			
2.1.1	<i>Основные цвета:</i>			
2.1.1.1	Соотносит			
2.1.1.2	Показывает			
2.1.1.3	Называет			
2.1.2	<i>Оттеночные цвета:</i>			
2.1.1.1	Соотносит			
2.1.1.2	Показывает			
2.1.1.3	Называет			
2.2	<i>Представления о форме</i>			
2.2.1	Соотносит			
2.2.2	Показывает			
2.2.3	Называет			
2.3	<i>Представление о величине</i>			
2.3.1	Соотносит			
2.3.2	Показывает			
2.3.3	Называет			
2.3.4	Строит сериационные ряды из 3-х элементов			
2.3.5	Строит сериационные ряды из 10-ти элементов			
2.4	<i>Избирательность восприятия</i> (напр., знает цвета, оттенки, но предпочитает некоторые особенно; или некоторые формы и т.д.)			
3.	<i>Восприятие пространственных соотношений:</i>			
3.1	<i>Ведущая рука:</i>			
3.1.1	Правая			
3.1.2	Левая			
3.2	<i>Ориентировка в сторонах собственного тела:</i>			
3.2.1	Ориентируется			
3.2.2	Не ориентируется			
3.3	<i>Дифференциация пространственных понятий:</i>			
3.3.1	Выше — ниже			
3.3.2	Дальше — ближе			
3.3.3	Справа — слева			
3.3.4	Впереди — сзади			
3.3.5	В центре			
3.4	<i>Ориентировка на плоскости:</i>			

3.4.1	Ориентируется			
3.4.2	Не ориентируется			
3.5	<i>Ориентировка в пространстве:</i>			
3.5.1	Ориентируется			
3.5.2	Не ориентируется			
3.6	<i>Целостный образ предмета (складывание картинок из частей):</i>			
3.6.1	Разрез по вертикали (указать сколько частей)			
3.6.2	Разрез по горизонтали (указать сколько частей)			
3.6.3	Разрез по диагонали (сколько частей)			
3.6.4	Разрез по ломаной линии (сколько частей)			
3.7	<i>Временные представления:</i>			
3.7.1	Календарь			
3.7.2	Дни недели			
3.7.3	Времена года и их характеристики			
3.8	<i>Понимание и использование логико-грамматических конструкций</i>			
4.	<i>Конструктивный праксис:</i>			
4.1	<i>Складывание фигур из палочек:</i>			
4.1.1	По подражанию			
4.1.2	По образцу			
4.1.3	По представлению			
4.2	<i>Конструирование из строительного материала:</i>			
4.2.1	По подражанию			
4.2.2	По образцу			
4.2.3	По представлению			
5.	<i>Внимание:</i>			
5.1	Плохо сосредотачивается			
5.2	С трудом удерживает внимание на объекте			
5.3	Низкая концентрация			
5.4	Внимание поверхностное, недостаточно устойчивое			
5.5	Быстро истощается			
5.6	Требуется частого переключения на другой вид деятельности			
5.7	Плохое переключение внимания			
5.8	Внимание достаточно устойчивое			
5.9	Внимание устойчивое, если есть заинтересованность			
5.10	Длительность сосредоточения и переключения внимания удовлетворительная			
6.	<i>Память:</i>			
6.1	Преобладает зрительная			
6.2	Преобладает слуховая			

6.3	Преобладает ассоциативная (опосредованное запоминание)			
6.4	<i>Запоминание материала:</i>			
6.4.1	Запоминает хорошо, быстро			
6.4.2	Удерживает в памяти долго			
6.4.3	Запоминает плохо			
6.4.4	Быстро теряет			
6.5	<i>Избирательность памяти:</i>			
6.5.1	Зависит от материала			
6.5.2	Зависит от анализатора			
7.	<i>Пресыщение:</i>			
7.1	Ярко выражено			
7.2	Возникает на фоне какого-либо одного вида деятельности			
7.3	Практически отсутствует			
8.	<i>Утомление:</i>			
8.1	Ярко выражено			
8.2	Возникает на фоне какого-либо одного вида деятельности			
8.3	Практически отсутствует			

VII.	Моторика			
1.	<i>Общая моторика:</i>			
1.1	Координация движений (указать): неуклюжий, ловкий, ...			
1.2	Выполнение движений по инструкции (физические упражнения)			
1.3	Ходьба (прямохождение, ходьба по лестнице и т.д.)			
1.4	Прыжки (на 2-х ногах, на 1-ой ноге)			
1.5	Бег			
2.	<i>Мимические движения лица:</i>			
2.1	Улыбка			
2.2	Плач			
2.3	Серьезное выражение лица			
2.4	Полное отсутствие мимических движений			
3.	<i>Мелкая моторика:</i>			
3.1	Координированность движений пальцев рук			
3.2	<i>Выполнение двигательных актов пальцами рук:</i>			
3.2.1	Застегивание			
3.2.2	Завязывание			
3.2.3	Шнуровка			
3.2.4	Вдевание			
3.3	<i>Манипуляции с мелкими предметами (пуговицы, мелкий конструктор):</i>			
3.3.1	Осуществляет			
3.3.2	Не осуществляет			

3.4	<i>Трехпальцевый хват:</i>		
3.4.1	Сформирован		
3.4.2	Не сформирован		
4.	<i>Имитация двигательных нарушений:</i>		
4.1	Пониженный тонус		
4.2	Псевдогиперкинезы		
4.3	Наличие двигательных стереотипий (в каких ситуациях)		
5.	<i>Графическая деятельность:</i>		
5.1	Обводка		
5.2	Соединение по точкам		
5.3	Штриховка		
5.4	Закрашивание		
5.5	Прорисовывание		
5.6	Твердость прописываемых линий		
5.7	Аккуратность линий		
5.8	Рисунок (срисовывание, спонтанное рисование)		

VIII.	Особенности речевого развития		
1.	<i>Общая характеристика речи:</i>		
1.1	Мутизм		
1.2	Наличие эхоталий		
1.3	Наличие речевых штампов		
1.4	Вокализации		
1.5	Звукоподражания		
1.6	Фразовая речь		
2.	<i>Звукопроизношение:</i>		
2.1	Правильное		
2.2	Нарушенное		
3.	<i>Объем словаря:</i>		
3.1	<i>Активного:</i>		
3.1.1	Достаточный		
3.1.2	Малый		
3.1.3	Недостаточный		
3.2	<i>Пассивного:</i>		
3.2.1	Достаточный		
3.2.2	Малый		
3.2.3	Недостаточный		
3.3	Наличие неологизмов		
4.	<i>Интонация:</i>		

4.1	Речь интонирует			
4.2	Речь не интонирует			
4.3	Наличие специфических интонаций			
5.	<i>Грамматический строй речи:</i>			
5.1	Правильный			
5.2	Неправильный			
6.	<i>Составление рассказа:</i>			
6.1	Составляет (по картинке, по плану, самостоятельно)			
6.2	Особенности составления рассказа			
6.3	Не составляет			
7.	<i>Пересказ рассказа:</i>			
7.1	Составляет (по картинке, по плану, самостоятельно)			
7.2	Особенности составления пересказа			
7.3	Не составляет			

IX.	Интеллектуальное развитие ребенка			
1.	<i>Уровень развития мышления:</i>			
1.1	Предметно-действенное			
1.2	Наглядно-образное			
1.3	Абстрактно-логическое			
2.	<i>Причинно-следственные отношения:</i>			
2.1	Устанавливает			
2.2	Устанавливает, но искажает (с опорой на латентные признаки)			
2.3	Не устанавливает			
3.	<i>Обобщающие понятия:</i>			
3.1	Сформированы			
3.2	Сформированы, но искажены (с опорой на латентные признаки)			
3.3	Не сформированы			
4.	<i>Понимание рассказа со скрытым смыслом:</i>			
4.1	Улавливает скрытый смысл			
4.2	Частично улавливает скрытый смысл			
4.3	Не улавливает скрытый смысл			
5.	<i>Проба «4-ый лишний»:</i>			
5.1	Выделяет			
5.2	Выделяет с опорой на латентные признаки			
5.3	Не выделяет			
6.	<i>Существенные признаки предметов и явлений:</i>			
6.1	Выделяет			
6.2	Избирательно выделяет (с опорой на латентные признаки)			
6.3	Не выделяет			

**Контрольные таблицы социально-эмоционального развития и
навыков самообслуживания (П.Л. Жиянова)**

Фамилия и имя ребенка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Дата начала обучения в центре _____

С кем из членов семьи посещает занятия _____

Педагоги _____

Дополнительная информация _____

1. Навыки, необходимые для нахождения в группе сверстников.

Навык	Выполняет с помощью	Выполняет по напоминанию	Выполняет самостоятельно
1. Ориентируется в игровой комнате			
2. Ориентируется в помещениях центра			
3. Умеет сделать выбор игрушки, вида деятельности			
4. Положительно относится к родителям других детей			
5. Положительно относится в другим детям			
6. Взаимодействие в игре с детьми: - наблюдает за игрой; - играет рядом; - начало совместной игры.			
7. Участие в игре, организованной взрослым: - выделяет начало и конец игры; - принимает правила игры.			
8. Взаимодействие с детьми в деятельности: - выполняет задание, сидя с детьми за общим столом; - участвует в создании коллективных работ.			
9. Понимает последовательность видов деятельности при постоянной структуре занятия			
10. Часть времени играет независимо от родителей			
11. Здоровается, прощается			

2. Коммуникативные навыки.

Навык	Выполняет с помощью	Выполняет по напоминанию	Выполняет самостоятельно
1. Сосредотачивает внимание на говорящем			
2. Соблюдает очередность			
3. Использует в общении невербальные средства			
4. Использует в общении вербальные средства			
5. Отвечает на обращенную речь			
6. Иницирует общение			

3. Навыки, необходимые для обучения.

Навык	Выполняет с помощью	Выполняет по напоминанию	Выполняет самостоятельно
1. Концентрирует внимание на задании			
2. Выполняет инструкцию, обращенную к группе			
3. Соблюдает последовательность при выполнении задания			
4. Проявляет интерес к результату			
5. Радуется поощрению			
6. Понимает смысл слов, регулирующих поведение (садитесь на стульчики, смотрите, занятие окончено и т. д.)			

4. Использование двигательных навыков в деятельности.

Крупная моторика и пространственная ориентировка

Навык	Выполняет с помощью	Выполняет по напоминанию	Выполняет самостоятельно
1. Передвигается целенаправленно: - смена поз; - ползание; - ходьба; - преодоление препятствий			
2. Планирует действия: - выделяет цель; - соблюдает последовательность действий; - понимает, что результат достигнут			

Мелкая моторика и зрительно-двигательная координация

Навык	Выполняет с помощью	Выполняет по напоминанию	Выполняет самостоятельно
1. Использует в деятельности: - ладонный захват; - ладонно-пальцевый захват; - щепоть; - пальцевой захват.			
2. Планирует действия: - выделяет цель; - соблюдает последовательность действий; - понимает, что результат достигнут			

5. Навыки самообслуживания.

Навык	Выполняет с помощью Дата и вид помощи	Выполняет по напоминанию	Выполняет самостоятельно
1. Еда: - ест твердую пищу руками; - ест ложкой вязкую пищу; - ест ложкой жидкую пищу; - ест вилкой			
2. Питье: - пьет из чашки; - наливает питье в чашку			
3. Одевание и раздевание: - снимает одежду; - надевает простую одежду			
4. Гигиена тела: - моет руки; - моет лицо; - чистит зубы			
5. Пользование туалетом: - сидит на горшке; - просится на горшок			

Содержание актуального опыта ребенка с умственной отсталостью

(И.М. Бгажнокова с соавт.)

Имя, фамилия ребенка:		
Действие	Освоение действия (ДА/ ПОМОЩЬ/ ЧАСТИЧНО/ НЕТ)	
Когнитивные		
1) Сенсорно-перцептивные действия		
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объект		
б) перевод взгляда с одного объекта на другой		
в) сопровождение взглядом движущегося объекта		
г) сопровождение взглядом передвигаемого самим ребенком объекта		
2) Сенсорно-двигательные действия		
а) перемещение «косточек» по проволочной рамке		
б) переворачивание плоских предметов		
в) «адресация» предметов по форме		
г) дифференциация форм по размерам		
д) использование пишущих предметов (мелок, карандаш)		
3. Графомоторные навыки		
а) захватывание карандаша		
б) правильное удерживание карандаша		
в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)		
г) дифференциация символов (букв, цифр, знаков)		
4. Навыки невербальной коммуникации		
а) установление визуального контакта с собеседником		
б) ориентация на лицо взрослого		
в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя)		
г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
д) адекватное использование мимики и выражения лица		
е) умение выражать желание жестами, мимикой		
5. Общение и речь		
1) Восприятие и понимание речи:		
- Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)		
- Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)		
- Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)		
- Выбрать названный предмет из двух		

- Выбрать названный предмет из трех		
- Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
- Указать названную часть тела		
- Указать две и более названных частей тела		
- Указать названный цвет		
- Указать большой или маленький предмет		
- Показать названный предмет на картинке		
- Выполнить инструкцию с числительным (показать, где яблоко, два, три)		
- Найти парные предметы		
- Найти парные картинки		
- Убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу		
- Повторить предложение из 3-4 слов		
- Назвать события рассказа в любом порядке		
- Назвать ключевые события рассказа в правильном порядке		
6. Хозяйственно-бытовые навыки		
1) Навыки самообслуживания		
а) знание наименований одежды		
б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее		
в) самостоятельное раздевание		
г) различение обуви по схеме тела (правая, левая)		
д) самостоятельный прием пищи		
е) самостоятельное пользование туалетом		
ж) навыки личной гигиены		
2) Назначение предметов обихода		
Для приготовления напитков - чайник - чай, кофе - молоко - заварной чайник - чашка - блюдце - стакан - сахарница - ложка		
3) Приготовление холодной пищи		
- приготовление бутербродов из нарезанных продуктов - пользование ножом - приготовление салатов - узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов - использование консервного ножа - пользование плитой (газовой или электрической) - выбор кухонной посуды		

- другое ...		
4) Стирка вещей		
- пользование раковиной - пользование водопроводным краном - пользование моющими средствами - пользование стиральной машиной - умение стирать одежду и цветные ткани		
5) Уборка помещения		
- щетки, совок - швабра - пылесос - выключатели, электророзетки - ведро - тряпка - моющие средства		
6) Определение видов пищевых продуктов		
- бакалеи (каши, хлеб) - мясные продукты (колбасы, сосиски) - яйца - молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир) - овощи, фрукты - напитки - другое ...		
7) Определение видов упаковки продуктов		
- консервные банки - пакеты, коробки - бутылки - замороженные продукты - тюбики - другое ...		
8) Использование денег		
- узнавание достоинства купюр и монет - ориентировка в стоимости товара - выбор необходимого товара - оплата и получение сдачи		
7. Социальные навыки		
1) Пользование телефоном		
- действия при поступлении звонка - умение вести разговор самостоятельно - знание телефонов экстренной помощи		
2) Ориентация на проезжей части улицы		
- узнавание места перехода - распознавание сигналов светофора - меры предосторожности на улице		
3) Пользование общественным транспортом		
- нахождение места остановки - чтение и узнавание номера маршрута - целевое ожидание на остановке - оплата за проезд		

- распознавание конечного пункта поездки		
- соблюдение норм поведения в общественном транспорте		
Профиль развития ребенка с умственной отсталостью		
Действия	Уровень овладения (навык отсутствует/ по подражанию/ по образцу/ по инструкции/ частичное овладение/ полное овладение)	
Когнитивные		
Сенсорно-перцептивные		
Сенсорно-двигательные		
Графомоторные навыки		
Навыки невербальной коммуникации		
Общение и речь		
Хозяйственно-бытовые		
Навыки самообслуживания		
Знание назначения предметов обихода		
Приготовление холодной пищи		
Стирка вещей		
Уборка помещения		
Определение видов пищевых продуктов		
Определение видов упаковки продуктов		
Использование денег		
Социальные		
Пользование телефоном		
Ориентация на проезжей части улицы		
Пользование общественным транспортом		
Выводы и рекомендации		

Анкета родителя, воспитывающего ребенка с особыми нуждами

(Л.А. Асламазова)

Пол родителя: М Ж Возраст родителя _____ Дата заполнения _____

Форма семейного устройства: родная семья усыновление опека приемная семья

Семейное положение: замужем/ женат в разводе вдова/ вдовец не замужем/ не женат

Образование: высшее неоконч. высшее среднее техническое среднее неполное среднее

Занятость: работающий безработный пенсионер

Доходы семьи: низкие средние выше среднего высокие

Проживаете ли Вы в городе или в сельской местности? _____

Количество в семье детей с особыми нуждами _____

Пол ребенка (детей) с особыми нуждами _____

Возраст ребенка (детей) с особыми нуждами:
 0 — 3 года 4 — 6 лет 7 — 10 лет 11 — 13 лет 14 — 16 лет 17 — 18 лет

Заболевание ребенка с особыми нуждами (если несколько детей, то укажите для каждого в отдельности) _____

Есть ли другие дети в семье? (если есть, то указать количество) _____

Как другие Ваши дети относятся к ребенку с особыми нуждами? _____

Проживают ли другие родственники вместе с Вами в семье? (указать, кто именно) _____

Как родственники, живущие вместе с Вами, относятся к ребенку с особыми нуждами? _____

Как относится Ваше окружение (соседи, знакомые, друзья и др.) к тому, что в Вашей семье воспитывается ребенок с особыми нуждами? _____

Какие изменения произошли в Вашей семье с появлением ребенка с особыми нуждами? _____

Какие из родительских качеств помогают Вам выстраивать эффективные взаимоотношения с ребенком с особыми нуждами? _____

Какие из Ваших качеств (черт характера) мешают Вам налаживать эффективные взаимоотношения с ребенком с особыми нуждами? _____

Что Вы ожидаете от своего ребенка с особыми нуждами? _____

Каковы Ваши опасения, связанные с ребенком, имеющим особые нужды? _____

С какими реальными трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании ребенка с особыми нуждами? _____

Что (кто) помогает Вам справляться с имеющимися трудностями в воспитании ребенка? _____

Что (кто) мешает Вам справляться с этими сложностями? _____

Какую конкретно помощь Вы хотели бы получать от специалистов сопровождения (психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога)?

Эффективная профессиональная помощь детям с особыми нуждами и их семьями — это ...

Как Вы относитесь к тому, что специалисты сопровождения могут прийти в Вашу семью для оказания помощи? _____

Для повышения эффективности воспитания ребенка с особыми нуждами Вам необходимы:
- лекции и семинары (указать на какую тематику) _____

- тренинговые занятия
- группы встреч с другими семьями, воспитывающими детей с особыми нуждами
- круглые столы с участием специалистов
- родительские конференции
- совместные праздники семей и их детей с особыми нуждами
- консультации специалистов
- психологическая помощь по телефону доверия
- другое (указать что именно?) _____

Все сведения предоставлены с моего согласия «__» _____ 20__ г. _____

Я не возражаю против хранения предоставленной информации в _____ .

**Фиксация выполнения программы введения поведенческих реакций
у детей с синдромом раннего детского аутизма**

(Э. Шоплер, М. Ланзид, Л. Ватерс) *

Инструкция: «Делай это», «Делай так»	Реакция	Дата введения	Дата усвоения

* Примечание: данная таблица используется в коррекционной работе с аутичными детьми при введении любых умений и навыков, на выработку которых направлено обучение. Например, в первой колонке записываем: «Покажи нос» (навык, который необходимо выработать); во второй колонке отмечаем, есть ли реакция у ребенка на данную инструкцию и какая; в третьей колонке фиксируем число, месяц, год, когда мы начали вводить это действие; наконец, в четвертой колонке отметим, когда ребенок начнет, действительно, показывать нос по нашей просьбе. Так отрабатываются любые умения и навыки (положи на стол, сядь на стул, принеси..., закрой крышкой, покажи руки и т. д. и т. п.), а фиксация результатов обучения в таблице позволяет отследить динамику усвоения навыков, а также темп и скорость обучения ребенка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**
Камышникова Ирина Викторовна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

05.03.25 13:59 (MSK)

Сертификат 6129F76F9343B3152589D2C9C394A956