

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Заокский район**  
**МКОУ «Сосновская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании школьной  
творческой  
группы

\_\_\_\_\_  
Алдохина Л.А  
Протокол № 1.....  
От «30» 08.2023г

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_  
Семилетова Н.А.  
Протокол педсовета № 1  
От «31» 08.2023г

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Елизарова В.С.  
Приказ № 100  
От «01» 09.2023г.

**Рабочая программа**  
**Индивидуально – групповых занятий**  
**«Коррекции агрессивного поведения»**

**1-6 классы**

1 час в неделю  
10 часов в год

**педагога-психолога**  
**Щукиной А.А.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир динамичен, быстр, нестабилен и, вместе с тем, весьма озлоблен. Общество постоянно диктует ценностные ориентиры и качественные характеристики, которыми должен быть наделен представитель социума. Быстро развивающаяся социальная реальность, заставляет человека быть энергичным, мобильным, целеустремленным и напористым. Эти качества, в конечном итоге, могут сделать индивида жестоким и агрессивным.

Эта проблема носит глобальный характер и активно обсуждается в мировой прессе, на интернет форумах, телевизионных передачах, где подчеркивается, что агрессивность и жестокость молодеет.

Довольно часто общественностью поднимаются вопросы, которые касаются случаев детской жестокости не только по отношению к животным, но и к сверстникам. Подобные случаи ужасают выбором способов издевательства в отношении детей друг другу. Такое поведение приводит к тому, что дети перестают адекватно общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, теряют связь с социальной действительностью и, как следствие, пользуются нежелательными формами социализации.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она волнует не только педагогов, но и родителей. Те или иные формы агрессии характерны для большинства дошкольников и младших школьников. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и пр. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место просоциальным формам поведения. Однако у определённой категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребёнок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Проблема агрессивного поведения младших школьников чрезвычайно актуальна для современного общества. Рост агрессивных тенденций, распространение насилия и жестокости на экране и в средствах массовой информации вызывают озабоченность родителей и педагогов. Свою роль играет также увлечённость детей видео и компьютерными играми агрессивного содержания. Таким образом, агрессивность в детском возрасте, нарушает процесс благоприятной социализации, поэтому профилактика агрессивности в младшем школьном возрасте является актуальной и требующей особого внимания.

**Цель:** создать для ребенка зону ближайшего развития для преодоления недостатков агрессивного поведения.

**Задачи:**

- выявить причины возникновения агрессивного поведения ребенка;
- научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
- обучить агрессивного ребенка способам выражения гнева в приемлемой форме;
- активизировать силы самого ребенка, настроить его на преодоление жизненных трудностей;

- обучить ребенка приемам саморегуляции;
- учить анализировать свое поведение;
- обучить ребенка навыкам бесконфликтного общения.

Этапы реализации программы

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Направления работы по программе отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с агрессивным поведением, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в поведенческом развитии детей, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с агрессивным поведением и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В литературе различными авторами предложено множество определений агрессии:

Под агрессией понимается сильная активность, стремление к самоутверждению.

Агрессия – реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы.

Агрессия – физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи.

Агрессия – злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение.

Из этого множества определений агрессии ни одно не является исчерпывающим и общеупотребительным.

Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

У детей младшего школьного возраста проявляются все виды агрессии: косвенная и прямая вербальная, косвенная и прямая физическая, агрессивные фантазии. Младшие школьники, склонные к насилию, отличаются тем, что для них характерны высокая частота агрессивных действий, их направленность на физическую боль или страдание сверстников, преобладание прямой физической агрессии. Другой ребёнок выступает для агрессивных детей как противник. В зависимости от мотивов выделяют три типа агрессии детей: импульсивно-демонстративный, нормативно-инструментальный и целенаправленно-враждебный.

Причинами возникновения агрессивного поведения детей младшего школьного возраста могут быть особенности семейного воспитания (отвержение, гиперопека, насилие в семье, демонстрация родителями агрессивного отношения к окружающим), стрессы в социальном окружении, индивидуальные особенности ребёнка (впечатлительность, восприимчивость, ведущие к возникновению страхов и тревожности), фрустрация базовых потребностей ребёнка (в движении, самостоятельности, общении со сверстниками), различные заболевания и т.д.

Частой причиной детской агрессивности является семья. Если детство ребёнка сопровождается агрессивным поведением родителей в обыденных жизненных ситуациях (крики, ругань, хамство, унижения, взаимные упрёки и оскорбления), он живёт в атмосфере его неприятия, нелюбви к нему (безразличие, устранение от общения с ребёнком, нетерпимость и властность, унижение, физическое наказание в составе личности).

Существуют разные формы и разные причины агрессивного поведения младших школьников. Оно сопровождается возрастными кризисами (примерно одного года, трёх, семи, десяти лет). Вспышки агрессии могут быть вызваны заболеваниями мозга, воспалительными процессами в организме и т.д., а также быть компенсацией незащищённости или безысходности, выходом накопленного напряжения, средством привлечения внимания и т.д. Возможно, ребёнок просто не знает, как поступить иначе, ведь поведенческий опыт у детей ещё невелик. Агрессия может быть и последствием воспитания. Младшие школьники с агрессивным поведением часто теряют контроль над собой, спорят, ругаются, дразнят животных, ломают игрушки, дерутся, не думают о последствиях своих поступков, недооценивают собственную враждебность, в своих проблемах винят окружающих и обстоятельства, выражают свои чувства действиями, а не словами, их не волнуют страдания жертвы, ответная агрессия, они общаются чаще с младшими и физически более слабыми детьми.

Причинами агрессии могут быть и характерологические особенности младшего школьника, например гиперактивность, склонность к аффективным вспышкам, возникающим по ничтожному поводу, раздражение, эгоцентризм, упрямство

Методологической основой программы коррекции агрессивного поведения детей стали принципы структурного, когнитивного и деятельностного личностно ориентированного подходов.

Организация работы строится на принципах:

- гуманизма - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку, исключение принуждения и насилия над личностью;
- конфиденциальности - Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся должно быть сознательным и добровольным;
- компетентности - Психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- ответственности - психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

В работе используются следующие методы:

1. Дискуссия, обсуждение
2. Работа в парах
3. Рисунок
4. Психологическая игра
5. Работа в малых группах
6. Визуализация
7. Интерактивные игры

Учебно-тематический план:

№	Тема занятия	Цель или цели занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Мой гнев	1. Выявление причины гнева 2. Переключение внимания и агрессии	Упражнение «Стукни кулаком» Игра «мешочек криков» Рисование «Шарж»	0,6 или 40 мин.

			Упражнение «Гневный листок»	
2	Вежливые хозяева	1. Формирования у ребенка представления об ощущениях жертвы агрессии	Кукольное представление «Кошкин дом» Ролевая игра «Вежливые хозяева»	0,5 или 30 мин.
3	Если я злюсь...	1. Обучение самоконтролю и закрепление этих навыков	Упражнение «Если я злюсь...» Упражнение «Спектакль» Упражнение «Счет до десяти» Игра «Зайчики»	0,6 или 40 мин.
4	Верь в себя	1. Развитие положительной самооценки 2. Формирование у ребенка уверенности в себе	Беседа «Вера в себя» Рисование «Автопортрет» Рассказ «Мой лучший поступок»	0,5 или 30
5	Ты любим	1. Формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка	Рисование «Моя семья» Упражнение «Я хороший» Лепка «Солнце»	0,6 или 40 мин.
6	Люби других	1. Развитие положительного отношения к близким и окружающим	Конструирование «Подарок другу» Игра «Глаза в глаза» Игра «Море»	0,5 или 30
7	Бежим от злости	1. Релаксация 2. Обучение техники снятия физического напряжения	Гимнастика Игра «Дрова» Игра «подушки» Игровой массаж	0,6 или 40 мин.
8	Помощь	1. Развитие чувства эмпатии 2. Социализация ребенка	Беседа «Помощь» Лепка «Старичок» Игра «Доктор или медсестра»	0,5 или 30
9	Знаток чувств	1. Развитие чувства эмпатии	Игра «Знаток чувств» Игра «Угадай чувство» Игра «Актер» Рисование «Мое чувство»	0,6 или 40 мин.
10	Словарик хороших слов	1. Закрепление коммуникативных навыков и положительных моделей поведения	Игра «Словарик хороших слов» Игра «Поводырь» Игра «диспетчер»	0,5 или 30 мин.
11	Итоговое	1. Закрепление полученных навыков	Беседа «Что я понял?» Ролевая игра «Ночлег» Обсуждение игры	0,6 или 40 мин.