

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Заокский район**  
**МКОУ «Сосновская СОШ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
воспитателей

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
дошкольной группе

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Дмитриева Е.М.  
Протокол № 1.....  
От «30» 08.2023г

---

Тихонова С.А.  
Протокол педсовета № 1  
От «31» 08.2023г

---

Елизарова В.С.  
Приказ № 100  
От «01» 09.2023г.

**Рабочая программа**  
**«Развитие интеллектуальной сферы детей старшего**  
**дошкольного возраста»**  
**Групповые занятия**  
**Подготовительная группа**

1 час в неделю

24 час в год

**педагога-психолога**  
**Щукиной А. А.**

.

## **Программа занятий по развитию интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста**

Автор: Архипова Л.И. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: развитие интеллектуальной сферы

### **Пояснительная записка:**

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми.

Предлагается система занятий, с детьми дошкольного возраста.

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные **на развитие тех или иных психических функций, определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения)**

Многолетний опыт работы с детьми показал, что необходимо комплексное воздействие на психику ребенка, и частью комплекса являются особые упражнения на релаксацию, помогающие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию.

Примерный календарно-тематический план проведения составлен с учетом различных времен года (что облегчает восприятие детьми конкретного содержания). Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию нарастает. В то же время в пределах одного занятия игры даны так, чтобы сложные чередовались с легкими, каждое занятие состоит из 4 частей и занимает не более 20 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Это может быть музыка, например, американского композитора Майкла Роланда.

*Для успешного проведения занятий психолог должен предварительно подготовить весь подсобный, раздаточный материал, включая и музыкальное*

*сопровождение. Это позволит существенно пополнить материальную базу кабинета, использовать материал для индивидуальной и групповой работы.*

Цикл занятий рассчитан на пять месяцев, если они проводятся один раз в неделю, или на три с половиной месяца — если по два раза в неделю.

Хорошо, чтобы подгруппа состояла не более чем из шести детей в возрасте 6—7 лет.

№	Тема урока ( цель)	Психологические задания и методики
1.	Развитие внимания, общей осведомленности.	«Дни недели». «Усложненный счет». Рисуем по точкам.
2.	Развитие памяти, мелкой моторики, внимания.	Графический диктант. Игра «Времена года». «Запомни и нарисуй».
3.	Развитие логического мышления, мелкой моторики, внимания.	Игра «Времена года - зима». Логические загадки Рисуем по точкам.
4.	Развитие общей осведомленности, восприятия, мелкой моторики, внимания.	«Цвета и формы». «Найди похожую картинку». Рисуем по точкам.
5.	Развитие общей осведомленности, восприятия, мелкой моторики, внимания.	«Цвета и формы». «Геометрические фигуры». «Найди фигуры вокруг нас». Графический диктант.
6.	Развитие мышления, восприятия, мелкой моторики, внимания.	«Чей силуэт». Игра «Ассоциации». Рисуем по точкам.
7.	Развитие мышления, восприятия, мелкой моторики, внимания.	Найди фигуру. Составь рассказ по картинкам «Утки». Рисуем по точкам.
8.	Развитие речи, мышления, внимания, восприятия.	Составь рассказ по картинкам. Распознай цвет. «Усложненный счет». « Чей мальчик?». Угадай цвет. Собери разрезную картинку.
9.	Развитие речи, мышления, внимания, восприятия, общей осведомленности.	Закономерности «Почини коврик». «Усложненный счет». Рисуем по точкам. Подсчитай домики. Идентификация частей тела.
10.	Развитие речи, мышления, внимания, общей	Назови группу одним словом «Кто/что это».

	осведомленности, мелкой моторики.	Расставь знаки « По образцу». Путаница «Одежда». Штриховки.
11.	Развитие речи, мышления, внимания, общей осведомленности, мелкой моторики.	Найди 2 одинаковых рисунка. Придумай рассказ по картинкам «Дождь». Штриховки.
12.	Развитие речи, мышления, внимания, общей осведомленности, мелкой моторики.	Продолжи ряд слов и назови 1 словом - «Обобщения». «Проведи зайчика». Рисуем по клеткам. Найди фигуру.
13.	Развитие речи, мышления, внимания, общей, мелкой моторики.	Продолжи ряд. Придумай рассказ по картинкам. Найди 2 одинаковых рисунка. Рисуем по клеточкам.
14	Развитие речи, мышления, внимания, мелкой моторики.	Составь рассказ по картинкам, Рисуем по клеточкам, Найди спрятанные предметы, «Усложненный счет».
15.	Развитие речи, мышления, внимания, мелкой моторики.	Составь рассказ по картинкам. Соедини пунктирную линию. Найди лишнее слово. Рисуем по клеточкам. Отгадай куда идут эти звери.
16.	Развитие речи, мышления, внимания, восприятия, мелкой моторики.	Найди закономерность. Дополни рассказ. Найди похожий кубик. Найди на картинке заданный предмет. Рисуем по клеткам.
17.	Развитие речи, мышления, внимания, общей осведомленности, мелкой моторики.	Составь рассказ по картинкам. Дорисуй картинку. Распредели животных на группы. Подбери подходящее по смыслу слово.
18.	Развитие речи, мышления, внимания, общей осведомленности, мелкой моторики.	Прочини коврик. Придумай рассказ по картинке. Соедини линии. Найди заданный предмет на картинке. Проведи линию, не отрывая карандаша. Найди фрагмент. Расставь знаки.
19.	Развитие речи, мышления, внимания, мелкой моторики.	Найди закономерность. Дополни рассказ. Сравни ряды слов.

		Найди фигуру на картинке. Рисуем по клеткам.
20.	Развитие речи, мышления, внимания, общей осведомленности, мелкой моторики.	Составь рассказ по картинкам. Обведи рисунок. «Чего больше в лесу?» «Зачеркни букву».
21.	Развитие речи, мышления, внимания, общей осведомленности, мелкой моторики.	Почини коврик. Дополни рассказ. Посчитай вслух. Обведи звезду разными карандашами. Нарисуй образцы по точкам. Найди ответ по аналогии.
22.	Развитие речи, мышления, внимания, общей осведомленности, мелкой моторики.	Найди закономерность. Поставь недостающую картинку. Придумай рассказ по картинкам. Сосчитай все предметы. Сосчитай все фигуры. Нарисуй по образцу.
23.	Развитие речи, мышления, внимания, общей осведомленности, мелкой моторики.	Дополни ряд. «Это глупо или нет?» Найди одинаковую картинку. Найди недостающее число. Зачеркни буквы.
24.	Развитие речи, мышления, внимания, общей осведомленности, мелкой моторики.	Прочитай рассказ, замени картинки словами, Нарисуй похожий узор, Отгадай загадку. Соотнеси цифры с картинкой.

#### Литература:

1. И. Архипова «Упражнения для адаптации ребенка в школе».
2. «Большая книга упражнений» Изд. «РОСМЕН-ПРЕСС»
3. Игры с карандашом Изд. «РОСМЕН-ПРЕСС»
4. «Умные игры» Изд. «РОСМЕН-ПРЕСС»