

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Заокский район
МКОУ «Сосновская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьной
творческой
группы

Алдохина Л.А.
Протокол № 1
От «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Семилетова Н.А.
Протокол педсовета № 1
От «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Елизарова В.С.
Приказ № 100
От «01» 09.2023г.

Рабочая программа по логопедии

1-9 классы

Групповые занятия в неделю: 1 кл.-2 часа, 2 класс-2 часа, 3 класс-2 часа, 4 класс-2 часа, 5-9 класс - 1 часа.

Индивидуальные занятия в неделю: 1-9 класс -9 часов.

П. Сосновский
2023-2024 учебный год

Аннотация на программу логопедических занятий с учащимися 1-9 классов

Логопедическая помощь учащимся в МКОУ Сосновская СОШ оказывается при освоении образовательных программ. Работа логопеда в школе включает такие разделы, как групповые и индивидуальные занятия, методическую и пропагандистскую работу с учителями, воспитателями и родителями школьников. Всё это способствует формированию фонетически и грамматически правильной речи учащихся, их мышления, оказывает помощь в обучении грамоте, в повышении качества уроков чтения, письма, развитии речи, русского языка и литературы, предупреждает неуспеваемость по этим предметам у определённой группы детей. Программа логопедических занятий с учащимися с системным недоразвитием речи, с недоразвитием фонематического слуха, фонетическим недоразвитием составлена с учетом требований нормативных документов.

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта»

2. Письмо МО иН РФ №ВК-15/07 от 13.01.2016. Рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей (СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ).

3. Положение о «Выполнении рекомендаций, содержащихся в заключениях окружной психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения».

4. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г. № Р-75

В пояснительной записке раскрыты методологические и теоретические основы программы, организация работы.

Целью программы является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и автоматизация звуков на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, мышления, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Разделы программы: № занятия, сроки, темы и содержание коррекционной работы, грамматические и лексические темы, используемые на занятиях, виды работ, дидактические материалы, игры.

К программе имеется приложение: речевые карты, для отражения достигнутых результатов, списки учебно-методической и справочной литературы, наименование ЭОР, настольных игр.

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедии является составной частью образовательной программы Сосновской СОШ. Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию логопедического коррекционно-образовательного процесса в школе на логопункте.

В образовательном учреждении на сентябрь 2021 года имеется 14 учащихся с заключениями ПМПк 7.1,7.2, и 2 человека с интеллектуальными нарушениями. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

На основании приказа № 1598 об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Программа для индивидуально-групповых фронтальных занятий с учащимися 1-9 классов с задержкой психического развития составлена с учетом методических рекомендаций для индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с ЗПР (Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89 г. № 17-154-6).

Программа курса разработана с опорой на методические системы работы И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г. Мисаренко, учебных пособий для учащихся начальных классов общеобразовательных организаций О.А. Ишимовой ФГОС ОВЗ.

Планирование осуществляется по результатам диагностики. Важнейшей особенностью программы является связь с программой начальной школы, но не тождественность ей. Данная программа обеспечена комплектом методической и дидактической литературы, играми и компьютерным материалом, позволяющим легко разрабатывать интересные занятия. Рабочая программа модифицирована, рецензирована, рассчитана на учащихся 1-9 классов с элементами нарушениями устной речи (НВ ОНР, ОНР, ФФН, ФН) и письменной речи (дисграфией, дислексией) на год. Она рассчитана на учащихся 1-4 классов имеющих нормальный интеллект, задержку психического развития и интеллектуальную недостаточность. Группы комплектуются с учетом однородности дефекта, преимущественно из учащихся одного класса. Занятия проходят 2 раза в неделю, каждая группа по 30-40 минут.

Цель программы:Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся начальной школы. Преодоление речевого недоразвития детей, формирование коммуникативной компетентности, развитие познавательных процессов, повышение уровня общего развития.

Задачи:

- 1.Коррекция дисграфии у учащихся и причин, лежащих в основе нарушений письма.
2. Развитие навыков построения связного высказывания; программирования и смысловой культуры высказывания.
- 3.Дать понятия слово – предложение, звук – буква; осуществить работу по уточнению и развитию пространственно-временных представлений, работу над словом, его составом и способом образования.
- 4.Провести дифференциацию фонем, имеющих кинетическое и артикуляторно – акустическое сходство, дифференциацию гласных 1 – 2 ряда, парных звонких и глухих согласных устно и на письме.
- 5.Провести работу по уточнению и развитию словаря, лексико – грамматического оформления речи.
- 6.Воспитывать чувство языка, способствовать успешному усвоению учащимися материала по русскому языку в целом.

Коррекционная работа по устранению дисграфии:

Восполнение пробелов в формировании фонематических процессов и дифференциации звуков, на совершенствование операций звуко - слогового анализа и синтеза, на развитие мелкой моторики пальцев рук и выработки чувства ритма, на выработку навыков пространственной ориентировки. Поэтому работаем по следующим темам:

1. Дифференциация гласных 1- 2 ряда.
2. Дифференциация согласных звуков.
3. Состав слова.

Коррекционная работа при дислексии:

Развитие языкового анализа и синтеза (развитие слогового анализа и синтеза, формирование фонематического анализа и синтеза), на формирование фонематического восприятия.

- 1 этап.

а) уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильно-восприятие, кинестетические ощущения; б) выделение звука на фоне слога; в) формирование умения определять наличие звука в слове; г) определение места звука в слове; д) выделение слова с данным звуком из предложения.

2 этап:

А) Дифференциация смешиваемых звуков: а) дифференциация изолированных звуков; б) дифференциация звуков в слогах; в) дифференциация звуков в словах; г) дифференциация звуков в связной речи.

Б) Дифференциация твердых и мягких согласных.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящимся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаний, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Формирование связной речи:

Установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания; в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

Развитие психических функций:

Развитие памяти, внимания, мышления, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования, восприятия.

КИМ (контрольно-измерительные материалы)

Минимальный базовый диагностический комплект (для обследования детей 8-12 лет на заседаниях ПМПк) департамент образования администрации ТО, методический совет областной ПМПк 2006 г. Плановая диагностика в начале и в конце года, фиксируется в речевых картах. К ним подкрепляются диктанты, списывание. Ведутся рабочие тетради для логопедических занятий.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса

Обучающиеся должны знать:

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
знать способы их буквенного обозначения;
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
определять место ударения в слове;
вычленять слова из предложений;
четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;
употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;
знать гигиенические правила письма;
правильно писать формы букв и соединения между ними;
уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Навыки чтения.

I полугодие. Плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

II полугодие. Правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 25—30 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью, начатой в букварный период.

Ожидаемый результат 2-4 классы.

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

1. Составить связный рассказ по сюжетной картинке, серии картинок, на заданную тему. Поддерживать диалог.
2. Качественно, грамотно читать тексты, самостоятельно пересказывать. Техника чтения – 2 класс не менее 60 слов в минуту, 3 кл.-80, 4 кл.- 90 слов.
3. Дифференцировать устно и на письме звуки и буквы, имеющие кинетическое и артикуляторно – акустическое сходство.
4. Активно пользоваться всевозможными способами словообразования, подбирать проверочные однокоренные слова к словам с безударными гласными, находить ударные и безударные слоги, определять количество слогов в словах, безошибочно выполнять морфемный анализ и синтез слов (разбирать их по составу, складывать из частей).
5. Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова сложной слоговой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог, различать твёрдые и мягкие согласные, обозначать на письме мягкость согласных. Распознавать звонкие и глухие согласные, делать проверку безударных

гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак. Писать грамотно, преодолевая трудности на письме путем приобретенных знаний, умений и навыков в процессе логопедического обучения, избегая логопатических ошибок.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение, по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

ПЛАН

индивидуально – групповых логопедических занятий для учащихся 1 класса с общим недоразвитием речи нарушением фонематических процессов.

Недели	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Приемы коррекционных работ, игры.
I Сентябрь	1	Состояние звукопроизношения. Фронтальное обследование I-II этапы (диагностико - подготовительные) Уточнение диагноза. Исследование неречевых и психических функций	
II	2	Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной) .Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние	

		связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	
III	3	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Диалог «Осенний пейзаж».	Вкладыши, закончи узор в тетрадах.
	4	Слова обозначающие действие. Слова, отвечающие, на вопросы что делает? Дети собирают грибы.	Настольная игра: «Что делает? что делают?»
IV	5	Дифференциация слов обозначающих предмет и слов обозначающих действия. Уточнение словаря по теме осень. Животные и птицы.	Электронная книга и презентации «Фрукты, овощи»
I Октябрь	6.	Гласные и согласные звуки. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Согласование глагола с именем существительным. Домашние животные и птицы.	Игра: «Чей ребенок?»
	8.	Гласные и согласные звуки. Определение направлений в пространстве. Составление картинке «Двор», уточнение словаря по теме домашние животные и птицы.	Игры: «Цветные фигуры», «Геометрические фигуры». Картинки животных и птиц.
II	9.	Буква А, а; звук [а]. Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы «Какая? Какой? Какие?» Домашние животные и птицы.	Игры: «Где меня найти?», «Логическое домино». Написание букв в тетрадах.
II	10.	Буква Оо, звук [о]. Двор. Домашние животные.	Игры: Чей ребенок? Кто где живет?
III	11.	Буква Ии; звук [и]. Временные представления. Сутки. Неделя. Составление предложения по сюжетной картинке «Ягоды», уточнение словаря по теме «Фрукты»	Схема суток, картинный материал серия сутки. Схема недели. Написание букв в тетрадах.
IV	12.	Буква ы; звук [ы]. Времена года, месяцы. Возраст и роли в семье. Уточнение частей лица.	Написание букв в тетрадах. Игры на компьютере.
I		Ноябрь. Каникулы	
II	13.	Буква У, у, звук [у]. Работа с предлогами в, на. Работа в раскрасках. Составление предложений с предлогами.	Игра: «Поставь предлог на место». Написание букв в тетрадах.

	14.	Закрепление изученных букв. Дифференциация звуков [ы]-[и]. Составление предложений с предлогами «в, на».	Игры: «Танграмм». Написание букв в тетрадах.
III	15.	Буква Н, н; звуки [н], [н']. Звуки твердые и мягкие, звонкие и глухие. Работа с предлогами «с, со». Разделительное написание предлогов.	«Зашифрованная буква». Игры на компьютере.
	16.	Буква С, с; звуки [с], [с']. Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных. Составление предложений с предлогами «с, со». Уточнение словаря по теме «Овощи фрукты»	Развитие внимания «Что пропало?» Лото «Овощи - фрукты». Написание букв в тетрадах.
IV	17.	Буква К, к; звуки [к], [к']. Составление предложений с предлогами «к, от»	Работа в раскрасках, Игра: «Что с чем поменялось местами?» Написание букв и слогов в тетрадах.
	18.	Буква Т, т; звуки [т], [т']. Связный рассказ по серии сюжетных картин: «Поздняя осень». Уточнение словаря по теме «Осень»	Рисунки, поделки из бумаги. Написание букв и слогов в тетрадах.
I Декабрь	19.	Дифференциация [к - г]. Работа с предлогами «из, от, у»	Игра «Предлоги»
	20.	Дифференциация [т, т' - д, д']. Работа с предлогами «по, под». Работа в раскрасках. Составление предложений.	Игра «Волшебный экран»
II	21.	Дифференциация к, [к, к' - т, т']. Составление предложений с предлогами «по, под» Уточнение словаря по теме «Звери»	Игра «Чей хвост?» Лото «Животные»
	22.	Звук [х]. Закрепление отработанных предлогов. Составление предложений. Раскраска «Разные предлоги»	Игра: «Вставь предлог на место»
III	23.	Дифференциация [к, кь - х, хь]. Диалог по сюжетной картине «Город». Уточнение словаря по теме «Транспорт»	Написание элементов соединения букв.
	24.	Звуки [в, в']. Формирование монологической речи: сюжетная картинка «Деревня». Составление рассказа о деревне, в которой	Игра: «Сложи открытку», написание

		живешь. Согласование частей речи.	букв: «Комплекс один»
IV	25.	Звуки [ф. ф’]. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Уточнение словаря по теме « Растения»	Игры: «Кубики», по заданному образцу.
	26.	Дифференциация [в-ф]. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно - следственной связью с опорой на предметы, картинки и вопросы. «Колобок»	Написание букв: «Комплекс два». Настольная игра: «Сочетание цветов»
Январь		Каникулы.	
III	27.	Звуки [б, б’]. Рассказ - описание с опорой на схему « Моя игрушка», «Любимый фрукт», Уточнение словаря по теме « Посуда»	Игра: «Цветные коврики» развитие логического и пространственного мышления.
	28.	Звуки [п, п’]. Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Береза». Уточнение словаря по теме «Деревья, кусты»	Списывание. «Игры на компьютере. Комплекс три»
IV	29	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация [б, б’– п п’]. Пересказ сказки: «Два мороза»	Презентация сказки
	30.	Дифференциация [л’ – й]. Пересказ сказки: «Два жадных медвежонка»	Презентация сказки
I февраль	31.	Дифференциация гласных: а - я Звукобуквенный анализ простых слов. Последовательный пересказ сказки «Белоснежка» с опорой на вопросы.	Презентация сказки Игра: «Угадай сказку»
	32.	Дифференциация о- е. Пересказ сказки : «Петушок и бобовое зернышко»	Кубики по заданному образцу. Презентация сказки.
II	33	Дифференциация гласных у - ю. Пересказ сказки: «Вершки и корешки»	Написание букв «Комплекс четыре» Презентация сказки
	34.	Дифференциация гласных ё – ю. Пересказ сказки: « Волк и семеро козлят»	Презентация сказки

III	35.	Составление поздравления к празднику «День защитника отечества»	Изготовление открытки.
	36	Дифференциация гласных о - у. Пересказ сказки: «Гадкий утенок»	Игра: «Сложные слова 1» Презентация сказки
IV	37	Уточнение словаря по теме «Мебель»	Игра «Сложи квадрат»
	38	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация [л' – й]. Пересказ сказки: «Два мороза»	Настольные игры
I март	39	Звук [з]. Пересказ сказки: «Грибы»	Игры на компьютере.
	40	Звук [ц]. Дифференциация [с, с' – з, з']. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Составление рассказа по сюжетной картине «За столом» с использованием картинного плана.	Настольные игры «Найди ударный слог».
II	41	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация [ц - с]. Пересказ сказки «Золушка»	Настольные игры
	42	Звук [ш] Слова, которые обозначают предметы. Порядок слов в предложении. Составление плана к сказке «Кот в сапогах»	Презентация сказки
III	43	Звук [ж]. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Уточнение слов по теме продукты питания.	Упражнения для развития памяти : «Что с чем поменялось местами»
	44	Дифференциация [ш-ж]. Общее понятие о сложном предложении. Уточнение словаря по теме садовые и луговые цветы.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.
		КАНИКУЛЫ	
I апрель	45	Дифференциация [с-ш]. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Уточнение словаря по теме деревья леса, сада.	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Догадайся, кто нарисован»
	46	Дифференциация [ж-з]. Работа над планом (ответ по плану) «Московский зоопарк». Деление сложных предложений на простые предложения	Упражнение «Сравни предметы»
II	47	Звук [ч]. Составление рассказа по серии картин «На заставе» с использованием	Упражнения, направленные на развитие

		предлога « у».	абстрактно-логического мышления и речи. Игры «Что лишнее?»
	48	Дифференциация [ч - т']. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Практическое использование в речи предлога к. Пересказ «Сказка о рыбаке и рыбке»	Упражнение «Сравни предметы»
III	49	Дифференциация [ч - ш]. Практическое использование в речи предлога «в». Пересказ по плану прослушанной сказки «Царевна-лягушка».	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Узнай предмет по описанию»
	50	Звук [щ]. Работа над планом по сюжетной картине «В лесу». Практическое использование в речи предлога «на».	Картинный материал. Игры на развитие логического мышления.
IV	51	Краткий пересказ прослушанной сказки «Мешок яблок». Практическое использование в речи предлога «к». Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.	Настольные игры. Игры на компьютере.
	52	Дифференциация [ч - щ]. Большая буква в кличках животных. Практическое использование в рассказе по серии картин «Город» предлога «из».	Логическое домино
Май I	53	Звук [л]. Составление рассказа по серии картин «Хлеб». Практическое использование предлога «по».	Игры: «Говорим правильно», «Сложные слова 1».
	54	Звук [л']. Практическое использование в речи предлогов «с (со)». Составление связного рассказа по серии картин «Вася и Петя».	Логическое лото. «Сложные слова 2».
II	55	Звук [р]. Чтение коротких предложений с предлогами. Устные сочинения «Лето в деревне».	Игра «Предлоги», «Мои часы»
	56	Звук [р']. Устные сочинения «Кот рыбак»	Игры на компьютере.
III	57	Дифференциация [л, л' – р, р']. Составление рассказа по серии картин «Хлеб» с использованием разных предлогов	Игры на компьютере.
	58	Повторение предлогов. Практическое употребление в речи предлогов. Устный рассказ: «Один день в школе».	Контрольные работы. Проверка техники чтения
IV	59	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.	
	60	Подведение итогов работы за год. Награждение детей.	

ПЛАН

индивидуально – групповых логопедических занятий для учащихся 2 класса

(нарушениями чтения и письма, обусловленные нарушением фонематических процессов и элементами общего недоразвития речи)

Недел и	Заня тия	Темы и содержание коррекционной работы .	Приемы коррекционных работ, игры.	
I Сентя брь	1	Состояние звукопроизношения. Фронтальное обследование I-II этапы (диагностико- подготовительные) Уточнение диагноза. Исследование неречевых и психических функций		
II	2	Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной) .Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
III	3	Чтение «О буквы к слогу и словам» О.А. Ишимова Состав слова, слоги.	Вкладыши, закончи узор в тетрадах.	
	4	Чтение «О буквы к слогу и словам» О.А. Ишимова . Состав слова, слоги.	Настольная игра: « Что делает? что делают?»	
IV	5	Чтение «О буквы к слогу и словам» О.А. Ишимова . Состав слова. Звуки и буквы. Уточнение словаря по теме осень.	Электронная книга и презентации «Фрукты, овощи»	
I Октяб рь	6.	Чтение «О буквы к слогу и словам» О.А. Ишимова. Состав слова. Звуки и буквы. Домашние животные и птицы.	Игра: «Чей ребенок?» Написание букв в тетрадах	
	2	8.	Чтение «О буквы к слогу и словам» О.А. Ишимова. Состав слова. Звуки и буквы. Составление картинке «Двор», уточнение словаря по теме домашние животные и птицы.	Игры: «Цветные фигуры», «Геометрические фигуры». Картинки животных и птиц.
		9.	Чтение «О буквы к слогу и словам» О.А. Ишимова. Состав слова. Звуки и буквы.	Игры: « Покажи соседа справа, слева»
III	10.	Чтение «О буквы к слогу и словам» О.А. Ишимова. Гласные звуки. Ударение.	Игры: «Ударение» «Логическое домино».	
	11.	Составление предложения по сюжетной картинке « Ягоды», уточнение словаря по теме «Фрукты»	Написание букв в тетрадах.	

		Времена года, месяцы.	
IV	12.	Чтение О.А. Ишимова «О буквы к слогу и словам» Гласные звуки. Ударение. Возраст и роли в семье. Уточнение частей лица.	Схема недели. Схема суток, картинный материал серия сутки.
I		Ноябрь. Каникулы	
II	13.	Чтение «От буквы к слогу и словам» О.А. Ишимова Звук и буква А.	Написание букв в тетрадах.
	14.	Чтение «От слога к слову» О.А. Ишимова. Звук и буква А.	Игры: «Танграмм». Написание букв в тетрадах.
III	15.	Чтение «От слога к слову» О.А. Ишимова таблицы слогов. Звук и буква А.	«Зашифрованная буква»
	16.	Чтение «От слога к слову» О.А. Ишимова таблицы слогов. Звук и буква О.	Развитие внимания «Что пропало?» Лото «Овощи - фрукты». Списывание.
IV	17.	«От слога к слову» О.А. Звук и буква О. Уточнение словаря по теме «Овощи фрукты»	Работа в раскрасках, Игра: «Что с чем поменялось местами?» Списывание.
	18.	Связный рассказ по серии сюжетных картин: «Поздняя осень». Уточнение словаря по теме «Осень»	Рисунки, поделки из бумаги. Написание букв и слогов в тетрадах.
I Декабрь	19.	«От слога к слову» О.А. Ишимова конструктор слогов. Различаю О и А.	Игра «Предлоги»
	20.	«От слога к слову» О.А. Ишимова Работа с предлогами «по, под». Различаю О и А.	Игра «Волшебный экран»
II	21.	«От слога к слову» О.А. Ишимова Читаю я - читаешь ты. Уточнение словаря по теме «Звери»	Игра «Чей хвост?» Лото «Животные»
	22.	Звук и буква У. Диалог по сюжетной картине «На ферме».	Игра: «Вставь предлог на место»
III	23.	«От слога к слову» О.А. Ишимова Уточнение словаря по теме «Домашние животные»	Написание элементов соединения букв.
	24.	Ф «От слога к слову» О.А. Ишимова Формирование монологической речи: сюжетная картинка «В	Игра: «Сложи открытку», Написание букв комплекс

		поле». Уточнение словаря знаков. Согласование частей речи.	№1
IV	25.	«От слога к слову» О.А. Ишимова Последовательный пересказ с опорой на вопросы «В колхозном саду».	Игры: «Кубики», по заданному образцу.
	26.	«От слога к слову» О.А. Ишимова Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметы, картинки и вопросы. «На школьном огороде»	Написание букв: «Комплекс два». Настольная игра: «Сочетание цветов»
		Январь. Каникулы.	
III	27.	«От слога к слову» О.А. Ишимова.» Различаю О и У. Диалог по картине «В лесу». Уточнение словаря по теме « Растения леса, деревья»	Игра: «Цветные коврики» развитие логического и пространственного мышления.
	28.	«От слога к слову» О.А. Ишимова. Различаю О и У. Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Ежик». Уточнение словаря по теме «Деревья, кусты»	Написание букв «Комплекс три»
I	29	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. «От слога к слову» О.А. Ишимова» Рассказ- описание с опорой на схему « Моя игрушка», «Любимый фрукт»,	Лото «Овощи- фрукты»
	30.	«От слога к слову» О.А. Ишимова. Звук и буква И. Составление вопросов по картинке «Дикие звери»	Лото «Животные»
I февра ль	31.	«От слога к слову» О.А. Ишимова Звук и буква И. Звукобуквенный анализ простых слов. Перекрестный описательный рассказ «Лиса и вороны»	Игра: «Животный мир России»
	32.	Различаю Ии У. Пересказ «Птицы»»	Списывание
II	33	«От слога к слову» О.А. Ишимова. Различаю Ии У. Пересказ сказки: «Друзья птиц»	Написание букв «Комплекс четыре»
	34.	«От слога к слову» О.А. Ишимова Составление рассказа по вопросам «На реке»Звук и буква Й.	Игра: «Животный мир России»
III	35.	Звук и буква Й. Придумывание сказки по картинкам	Списывание

		«Кот -рыбак»	
	36	«От слога к слову» О.А. Ишимова Диалог «Конец зимы»	Игра: «Складушки»
IV	37.	Различаю Ии Й. «От слога к слову» О.А. Ишимова Беседа по картинке «На горке»	Игра «Сложи квадрат»

	38	Различаю Ии Й. «От слога к слову» О.А. Ишимова Составление предложений с заданными словами на тему «Зимой в лесу»	Игра «Времена года и праздники»
	39	Различаю ИиЙ.«От слога к слову» О.А. Ишимова	Игра «Кто где живет?»
IV	40	«От слога к слову» О.А. ИшимоваЗвукобуквенный анализ и слоговой синтез.	Уточнение слов по теме продукты питания.
	41	март	
I	42	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. «От слога к слову» О.А. Ишимова. Буква Я. Буква Е.	Упражнения на осознанное восприятие.
	43	Диалог «Весна»«От слога к слову» О.А. ИшимоваУточнение словаря по теме садовые и луговые цветы	Игра «Разрезные цветы»
II	44	Буква Я и буква Е.«От слога к слову» О.А. ИшимоваУточнение словаря по теме деревья леса, сада.	Игра – викторина «Природа вокруг нас»
	45	Различаю Я и Е. Общее понятие о сложном предложении. Составление плана составлению рассказа по сюжетной картинке «Осень»	Игра – викторина «Природа вокруг нас»
III	46	Различаю Я и Е.Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. «От слога к слову» О.А. ИшимоваДиалог по сюжетной картинке «Город»	Игра «О транспорте»
	47	Работа над планом (ответ по плану) «В городе». Деление сложных предложений на простые предложения.	Игра ассоциации «Кем быть?»
IV	Каникулы		
Iапрель	48	Буква Ё. буква Ю.«От слога к слову» О.А. ИшимоваСоставление рассказа по серии картин «Светофор»	Игра «Разрезные открытки»
	49	З Буква Ё. буква Ю. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.. Правила и слова вежливости.	Упражнения для развития памяти «Что с чем поменялось местами?»
II	50	Различаю Ё и Ю. «От слога к слову» О.А. ИшимоваДиалог по серии картин «Митя»	Игра «Догадайся, кто нарисован»
	51	Различайте Ё и Ю. Практическое использование в речи предлога «перед».	Упражнение «Сравни предметы»
III	52	Различайте Ё и Ю.Практическое использование в речи предлога «около». Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.	Игра «Что лишнее?»
	53	Различаю Е и И. Большая буква в кличках животных.	Упражнение «Сравни

		Практическое использование в рассказе по серии картин «Город» предлога «из».	предметы»
IV	54	Различаю Е и И. «От слога к слову» О.А. Ишимова Составление рассказа по серии картин «Хлеб». Практическое использование предлога «по».	Игра «Один-много»
	55	Составление связного рассказа по серии картин «Вася и Петя». «От слога к слову» О.А. Ишимова	Картинный материал. Игры на развитие логического мышления.
Май			
I	56	Чтение коротких предложений с предлогами. Устные сочинения. Составление плана к описанию сюжетной картинке «Лето в деревне».	Логическое домино
	57	Устные сочинения «Май»	Игра «Сочинялки».
II	58	Составление рассказа по серии картин «Хлеб» с использованием разных предлогов.	Игра «Злаки»
	59	Повторение предлогов. Практическое употребление в речи предлогов. Устный рассказ: «Один день в школе».	Игра «Предлоги», «Мои часы»
III IV	60	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей.	Контрольные работы. Проверка техники чтения.

ПЛАН

индивидуально – групповых логопедических занятий для учащихся 3 класса с нарушениями чтения и письма.

(обусловленные нарушением фонематических процессов и элементами общего недоразвития речи)

Недели	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Приемы коррекционных работ, игры.
I Сентябрь	1	Состояние звукопроизношения. Фронтальное обследование I-II этапы (диагностико-подготовительные) Уточнение диагноза. Исследование неречевых и психических функций	
II	2	Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя	

		экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	
III	3	Звуковой (фонематический) анализ слов. Составление связного рассказа «Мои каникулы. На реке»	Картинки лета.
	4	Составление связного рассказа по серии картин «Осень»	Картинки осени.
IV	5	Дифференциация слов обозначающих предмет и слов обозначающих действия. Уточнение словаря по теме осень.	Электронная книга и презентации «Фрукты, овощи»
I Октябрь	6.	Гласные и согласные звуки. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Домашние животные и птицы.	Игра: «Чей ребенок?»
2	8.	Составление картинке «Гроза». Распространение простого, двусоставного предложения	Игры: «Цветные фигуры», «Геометрические фигуры».
	9.	Звуко-буквенный анализ слов. Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы «Какая? Какой? Какие?»	Игры: «Где меня найти?», «Логическое домино». Написание букв в тетрадах.
III	10.	Выделение в словах звука [я]. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы Я.	Игры: «Слова – иностранцы»
	11.	Выделение звука [я] в словах. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы. Составление предложений по сюжетной картинке.	.
IV	12.	Выделение звука [ё]. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы Ё. Списывание.	
I		Ноябрь. Каникулы	
II	13.	Выделение звука [ё]. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы Ё.	Игра: «Поставь предлог на место». Написание букв в тетрадах.
	14.	Закрепление изученных букв.	Игры: «Танграмм». Написание букв в тетрадах.
III	15.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы Ю.	«Зашифрованная буква», «Линейка-спирограф».

	16.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы Ю. Уточнение словаря по теме «Город»	Развитие внимания «Что пропало?» Лото «Овощи - фрукты». Написание букв в тетрадах.
IV	17.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы Ю. Различение букв сходных по начертанию п-т.	Работа в раскрасках, Игра: «Что с чем поменялось местами?» Написание букв и слогов в тетрадах.
	18.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы Ю. Различение букв сходных по начертанию л-м. Связный рассказ по серии сюжетных картин: «Поздняя осень».	Рисунки, поделки из бумаги.
Декабрь	19.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы Е.	Игра «Предлоги»
	20.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы Е. Составление предложений.	Игра «Волшебный экран»
II	21.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы Е.	Игра «Чей хвост?» Лото «Животные»
	22.	Различение букв сходных по начертанию н-п. Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы И.	Игра: «Вставь предлог на место»
III	23.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы И.	Написание элементов соединения букв.
	24.	Различение букв сходных по начертанию с-е. Формирование монологической речи: сюжетная картинка «Деревня». Составление рассказа о деревне, в которой живешь. Согласование частей речи.	Игра: «Сложи открытку», написание букв: «Комплекс один»
IV	25.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы Ь. Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Уточнение словаря по теме «Растения. Ягоды»	Игры: «Кубики», по заданному образцу.
	26.	Буква Ь в конце слов. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметы, картинки и вопросы. «Гуси- лебеди»	Написание букв: «Комплекс два». Настольная игра: «Сочетание цветов»
		Январь. Каникулы.	
III	27.	Буква ь в середине слов. Выделение гласных в рассказах. Рассказ - описание с опорой на схему «За столом»	Игра: «Цветные коврики» развитие логического и пространственного

			мышления.
	28.	Буква Ё: разделение согласного и гласного звуков. Упражнения в чтении и письме на деформированном тексте. Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Береза».	Написание букв «Комплексы три» Уточнение словаря по теме «Деревья, кусты»
I	29	Буква Ё: разделение согласного и гласного звуков. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Пересказ сказки: «Два мороза»	Презентация сказки
	30.	Различаю действия буквы Ё: обозначение на письме мягкости согласного и разделение согласного и гласного. Пересказ сказки: «Два жадных медвежонка»	Презентация сказки
I февраль	31.	Различаю действия буквы Ё: обозначение на письме мягкости согласного и разделение согласного и гласного. Звукобуквенный анализ простых слов.	Презентация сказки Игра: «Угадай сказку»
	32.	Подготовка к проверочной работе.	Кубики по заданному образцу. Презентация сказки
II	33	Проверочная работа.	Написание букв «Комплексы четыре» Презентация сказки
	34.		Презентация сказки
III	35.	Составление поздравления к празднику «День защитника отечества»	Изготовление открытки.
	36	Дифференциация гласных о - у. Пересказ сказки: «Гадкий утенок»	Игра: «Складушки» Презентация сказки
IV	37.	Деформированный текст, с пропущенной буквой. Уточнение словаря по теме «Мебель»	Игра «Сложи квадрат»

III	38	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. «Читаю словами» О.А. Ишимова Составление предложений с заданными словами на тему «Зимой в лесу»	Игра «Времена года и праздники»
-----	----	--	---------------------------------

	39	«Читаю словами» О.А. Ишимова Составление рассказа по сюжетной картине «За столом» с использованием картинного плана.	Закрепление словаря по теме «Посуда»
IV	40	«Читаю словами» О.А. Ишимова Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.	Уточнение слов по теме продукты питания.
	41	март	
I	42	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. «Читаю словами» О.А. Ишимова Диалог «Весна» Уточнение словаря по теме садовые и луговые цветы	Упражнения на осознанное восприятие.
	43	Составление плана составлению рассказа по сюжетной картинке «Лето»	Ирга «Разрезные цветы»
II	44	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Уточнение словаря по теме деревья леса, сада.	Игра – викторина «Природа вокруг нас»
	45	Общее понятие о сложном предложении. Составление плана составлению рассказа по сюжетной картинке «Осень»	Игра – викторина «Природа вокруг нас»
III	46	Диалог по сюжетной картинке «Город» Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.	Игра «О транспорте»
	47	Работа над планом (ответ по плану) «В городе». Деление сложных предложений на простые предложения.	Игра ассоциации «Кем быть?»
IV	Каникулы		
I апрель	48	Составление рассказа по серии картин «Светофор» с использованием предлога «у».	Упражнения для развития памяти «Что с чем поменялось местами?»
	49	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Практическое использование в речи предлога к. Правила и слова вежливости.	Игра «Разрезные открытки»
II	50	«Читаю словами» О.Ишимова. Диалог по серии картин «Митя»	Игра «Догадайся, кто нарисован»
	51	«Читаю словами» О Ишимова. Практическое использование в речи предлога «перед».	Упражнение «Сравни предметы»
III	52	Практическое использование в речи предлога «около». Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.	Игра «Что лишнее?»
	53	«Читаю и понимаю» О.А. Ишимова. Большая буква в кличках животных. Практическое использование в рассказе по серии картин «Город» предлога «из».	Упражнение «Сравни предметы»
IV	54	«Читаю и понимаю» О.А. Ишимова. Составление рассказа по серии картин «Хлеб». Практическое использование предлога «по».	Игра «Один-много»

	55	Практическое использование в речи предлогов «с (со)». Составление связного рассказа по серии картин «Вася и Петя».	Картинный материал. Игры на развитие логического мышления.
Май			
I	56	Ч«Читаю и понимаю» О.А. Ишимова. тениекоротких предложений с предлогами. Устные сочинения «Лето в деревне».	Логическое домино
	57	«Читаю и понимаю» О.А. Ишимова. Устные сочинения «Май»	Игра «Сочинялки».
II	58	Составление рассказа по серии картин «Хлеб» с использованием разных предлогов.	Игра «Злаки»
	59	Повторение предлогов. Практическое употребление в речи предлогов. Устный рассказ: «Один день в школе».	Игра «Предлоги», «Мои часы»
III IV	60	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей.	Контрольные работы. Проверка техники чтения.

ПЛАН

индивидуально – групповых логопедических занятий для учащихся 4 класса с нарушениями чтения и письма.

*(обусловленные нарушением фонематических процессов и элементами
общего недоразвития речи)*

Недели	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Приемы коррекционных работ, игры.
I Сентябрь	1	Состояние звукопроизношения. Фронтальное обследование I-II этапы (диагностико-подготовительные) Уточнение диагноза. Исследование неречевых и психических функций	
II	2	Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.	

		Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	
III	3	Звуковой (фонематический) анализ слов. Составление связного рассказа «Мои каникулы. На реке»	Картинки лета.
	4	Составление связного рассказа по серии картин «Осень» Уточнение словаря по теме осень.	Картинки осени. Презентации «Фрукты, овощи»
IV	5	Согласные звуки звонкие и глухие (парные) Пишу под диктовку.	
I Октябрь	6.	Согласные звуки звонкие и глухие (парные) Пишу под диктовку	Игра: «Чей ребенок?»
2	8.	Составление связного рассказа по сюжетной картинке «Гроза». Распространение простого, двусоставного предложения.	Игры: «Цветные фигуры», «Геометрические фигуры».
	9.	Звуко-буквенный анализ слов. Письмо под диктовку.	Игры: «Логическое домино»
III	10.	Выделение в словах звука [о]. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	Игры: «Слова – иностранцы»
	11.	Выделение звука [и] в словах. Временные представления. Сутки. Неделя. Составление предложения по сюжетной картинке.	Схема суток, картинный материал серия сутки. Схема недели.
IV	12.	Выделение звука [ы]. Списывание. Времена года, месяцы. Возраст и роли в семье. Уточнение частей лица.	Схема недели. Написание букв в тетрадах.
I		Ноябрь. Каникулы	
II	13.	Выделение звука [у]. Работа с предлогами в, на. Работа в раскрасках. Составление предложений с предлогами.	Игра: «Поставь предлог на место». Написание букв в тетрадах.
	14.	Закрепление изученных букв. Дифференциация звуков [ы]-[и]. Составление предложений с предлогами «в, на».	Игры: «Танграмм». Написание букв в тетрадах.
III	15.	Различение букв сходных по начертанию б-д. Работа с предлогами «с, со». Разделительное написание предлогов.	«Зашифрованная буква», «Линейка-спирограф».

	16.	Последовательное выделение звуков в односложных словах без стечения согласных. Составление предложений с предлогами «с, со». Уточнение словаря по теме «Город»	Развитие внимания «Что пропало?» Лото «Овощи - фрукты». Написание букв в тетрадах.
IV	17.	Различение букв сходных по начертанию п-т. Составление предложений с предлогами «к, от»	Работа в раскрасках, Игра: «Что с чем поменялось местами?» Написание букв и слогов в тетрадах.
	18.	Различение букв сходных по начертанию л-м. Связный рассказ по серии сюжетных картинок: «Поздняя осень». Уточнение словаря по теме «Деревья»	Рисунки, поделки из бумаги. Написание букв и слогов в тетрадах.
I Декабрь	19.	Дифференциация [к-г]. Работа с предлогами «из, от, у»	Игра «Предлоги»
	20.	Дифференциация [т, т'-д, д']. Работа с предлогами «по, под». Работа в раскрасках. Составление предложений.	Игра «Волшебный экран»
II	21.	Дифференциация к, [к-к'-т-т'] .Составление предложений с предлогами «по, под» Уточнение словаря по теме «Звери»	Игра «Чей хвост?» Лото «Животные»
	22.	Различение букв сходных по начертанию н-п. Закрепление отработанных предлогов. Составление предложений. Раскраска «Разные предлоги»	Игра: «Вставь предлог на место»
III	23.	Дифференциация [к, кь – х, хь]. Диалог по сюжетной картине «Город». Уточнение словаря по теме «Транспорт»	Написание элементов соединения букв.
	24.	Различение букв сходных по начертанию с-е. Формирование монологической речи: сюжетная картинка «Деревня». Составление рассказа о деревне, в которой живешь. Согласование частей речи.	Игра: «Сложи открытку», написание букв: «Комплекс один»
IV	25.	Последовательный пересказ с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Уточнение словаря по теме «Растения. Ягоды»	Игры: «Кубики», по заданному образцу.
	26.	Дифференциация [в-ф]. Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно- следственной связью с опорой на предметы, картинки и вопросы. «Гуси- лебеди»	Написание букв: «Комплекс два». Настольная игра: «Сочетание цветов»
		Январь. Каникулы.	

III	27.	Выделение гласных в рассказах. Рассказ - описание с опорой на схему «За столом. Обед.»	Игра: «Цветные коврики» развитие логического и пространственного мышления.
	28.	Упражнения в чтении и письме на деформированном тексте. Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Береза».	Написание букв «Комплекс три» Уточнение словаря по теме «Деревья, кусты»
I	29	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация [б, б'– пп']. Пересказ сказки: «Два мороза»	Презентация сказки
	30.	Дифференциация [л' – й]. Пересказ сказки: «Два жадных медвежонка»	Презентация сказки
I феврал ь	31.	Дифференциация гласных: а- я Звукобуквенный анализ простых слов. Последовательный пересказ сказки «Белоснежка» с опорой на вопросы.	Презентация сказки Игра: «Угадай сказку»
	32.	Дифференциация о- е. Пересказ сказки : «Петушок и бобовое зернышко»	Кубики по заданному образцу. Презентация сказки
II	33	Дифференциация гласных у - ю. Пересказ сказки: «Вершки и корешки»	Написание букв «Комплекс четыре» Презентация сказки
	34.	Дифференциация гласных, ё- ю Пересказ сказки «Волк и семеро козлят»	Презентация сказки
III	35.	Составление поздравления к празднику «День защитника отечества»	Изготовление открытки.
	36	Дифференциация гласных о - у. Пересказ сказки: «Гадкий утенок»	Игра: «Складушки» Презентация сказки
IV	37.	Деформированный текст с пропущенной буквой. Уточнение словаря по теме «Мебель»	Игра «Сложи квадрат»

III	38	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация [л' – й]. Пересказ сказки: «Два мороза»	Презентация сказки
	39	Обозначение мягкости в конце слова при помощи мягкого знака. Пересказ сказки: « Грибы»	
IV	40	Дифференциация[с, с' – з, з']. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Составление рассказа по сюжетной картине «За столом» с использованием картинного плана.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.
	41	март	
I	42	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация[ц-с]. Пересказ сказки :«Золушка»	Упражнения на осознанное восприятие.
	43	Обозначение мягкости в конце и середине слова при помощи мягкого знака.	Упражнение «Осознание словесного материала»
II	44	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Уточнение слов по теме продукты питания.	Упражнения на осознанное восприятие.
	45	Дифференциация [ш-ж]. Общее понятие о сложном предложении. Уточнение словаря по теме садовые и луговые цветы.	Упражнение «Оживление»
III	46	Дифференциация [с-ш]. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Уточнение словаря по теме деревья леса, сада.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.
	47	Дифференциация [ж-з]. Работа над планом (ответ по плану) «Московский зоопарк». Деление сложных предложений на простые предложения.	
IV	Каникулы		
Иапрел ь	48	Анализ слога по звукам. Составление рассказа по серии картин «На заставе» с использованием предлога « у».	Упражнения для развития памяти : «Что с чем поменялось местами»
	49	Дифференциация [ч - т']. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Практическое использование в речи предлога к. Выборочный пересказ «Сказка о рыбаке и рыбке»	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления.
II	50	Дифференциация [ч-ш]. Практическое использование в речи предлога «в». Пересказ по плану прослушанной сказки «Царевна-лягушка».	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Догадайся, кто нарисован»
	51	Мягкий знак как разделительный. Работа над планом по сюжетной картине «В лесу». Практическое	Упражнения, направленные на развитие

		использование в речи предлога «на».	абстрактно-логического мышления. Упражнение «Сравни предметы»
III	52	Практическое использование в речи предлога «к». Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Игры «Что лишнее?»
	53	Дифференциация [ч-щ]. Большая буква в кличках животных. Практическое использование в рассказе по серии картин «Город» предлога «из».	Упражнение «Сравни предметы»
IV	54	Анализ слова по звукам. Составление рассказа по серии картин «Хлеб». Практическое использование предлога «по».	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Узнай предмет по описанию»
	55	Нахождение звука в слове со стечением согласных в начале слова. Практическое использование в речи предлогов «с (со)». Составление связного рассказа по серии картин «Вася и Петя».	Картинный материал. Игры на развитие логического мышления.
Май			
I	56	Нахождение звука в слове со стечением согласных в конце слова. Чтение коротких предложений с предлогами. Устные сочинения «Лето в деревне».	Логическое домино
	57	Нахождение звуков в словах со стечением согласных в начале и в конце слов. Устные сочинения «Кот рыбак»	Игры: «Говорим правильно», «Сочинялки».
II	58	Дифференциация [л, л' – р, р']. Составление рассказа по серии картин «Хлеб» с использованием разных предлогов.	Логическое лото
	59	Деформированные слова. Повторение предлогов. Практическое употребление в речи предлогов. Устный рассказ: «Один день в школе».	Игра «Предлоги», «Мои часы»
III IV	60	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей.	Контрольные работы. Проверка техники чтения.

Планы индивидуально – групповых логопедических занятий

с учащимися 5- 9 классов с нарушениями чтения и письма.

Нед ели	№ заня тия, часы	Темы и содержание коррекционной работы	Приемы коррекционных работ, игры.
I	1 час в недел ю	Фронтальное обследование 1-2 этапы (диагностико - подготовительные). Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Исследование чтения и письма.	
II		Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.	
III	1	Предложение. Диалог «Летние каникулы». Знаки препинания в сложных предложениях. Чтение (дополнительная литература по выбору)	Летние пейзажи
IV	2	Предложение. Практическое овладение умениями и навыками в употреблении сложноподчиненных предложений в описательном рассказе «Моя школа».	Презентация «Моя школа»
I октя брь	3	Практическое овладение умениями и навыками в употреблении сложносочиненных предложений в описательном рассказе «Мой поселок». Чтение (дополнительная литература по выбору)	Презентация «Мой поселок»
II	4	Составление рассказа о нашей Родине « На Кавказе». Практическое употребление в речи сложных предложений. Чтение (дополнительная литература по выбору)	Серии картин: «В горах»
III	5.	Составление связного рассказа «На море». Практическое употребление в речи сложных предложений. Выделение однородных членов предложения. Чтение (дополнительная литература по выбору)	Серии картин: «На море»
VI	6.	«Самый дорогой человек» учимся понимать коммуникативную задачу автора текста.	Игра: «Сложные слова 1»

I	Ноябрь каникулы		
II	7.	Непроверяемые безударные гласные в корне. Чтение (дополнительная литература по выбору)	Игра: «Безударные гласные»
III	8.	Приставка и предлог. Буква ь после приставок. Изложение «Лес»	Игра: «Различай приставки и предлоги»
VI	9.	Изложение «Таежная река». Чтение (дополнительная литература по выбору) Правописание собственных имен существительных.	Игра: «Сложные слова 2»
I декабрь	10.	Повествование. Работа с текстом №1. Озаглавить. Определить тему. Разделить на микротемы. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ш, ж, ч, щ) на конце слов.	Карточки со словами.
II	11.	Работа с текстом №2. Озаглавить текст. Доказать, что текст- повествование. Выделить микротемы. Число и род имен существительных.	Наборы картинок.
III	12.	Текст № 3 Ответы на вопросы. Разделить на смысловые части. Подробное изложение от лица автора.	Серия картин: «На Крайнем Севере».
VI	13.	Описание. Текст №1 «Мертвая тишина» Ответы на вопросы. Выделение микротем. Выделение основной мысли. Передать описание природы.	Списывание текстов.
I	Январь каникулы		
II			
III	14.	Текст №2 «Потешная собачонка» Составление плана. Изложение, согласно плану. Чтение (дополнительная литература по выбору)	Текст № 2
VI	15.	Практическое составление заметки о празднике Нового года. Чтение (дополнительная литература по выбору)	Оформление заметки на листе.
Февраль I	16.	Описательный рассказ «Зима» Составление сложных предложений. Списывание текста.	Сюжетная картина: «Зима»
II	17.	Текст №3. Озаглавить текст. Ответы на вопросы. Написать изложение.	Списывание текста.
III	18.	Рассуждение. Текст №1. Письменно передать содержание части текста, описывающего родной язык. Чтение (дополнительная литература по	Списывание текста

		выбору)	
VI	19.	Текст №2. «Сила языка» Составить план. Написать подробное изложение.	Работа в тетрадях.
I март	20.	Описательный рассказ «Природа весной». Практическое употребление в описательном рассказе сложных предложений.	Картина весны.
II	21.	Составление описательного рассказа по серии картин «Город».	Картины городской жизни в интернете.
III	22.	Чтение. Практическое овладение умениями и навыками пересказа текста по программе.	Составление плана.
IV	Март каникулы		
I апрель	23.	Сжатое изложение. Текст №2. Озаглавить текст. Разделить на части. Используя прием упрощения, передать содержание.	Списывание текста.
II	24.	Диалог по сюжетной картине «Жизнь в деревне». Развитие умения ставить вопросы. Чтение (дополнительная литература по выбору)	Картины деревенской жизни.
III	25.	. Описательный рассказ по картине «За столом».	Картина: «За столом»
IV	26.	Составление описательного рассказа «Один школьный день». Чтение (дополнительная литература по выбору)	Игра: «Мои часы»
I май	27.	Практическое использование в рассказе по серии картин «Хлеб» разных предложений. Чтение (дополнительная литература по выбору)	Серия картин «Хлеб»
II	28.	Однородные члены предложения. Устные сочинения по сюжетной картине «Лето в деревне». Чтение (дополнительная литература по выбору)	План-рисунок.
III	29.	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Устные сочинения «Кот рыбак» Чтение (дополнительная литература по выбору)	Игра «Поставь предлог на место».
IV	30.	Повторение пройденного материала Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися.	

Список и наименование ЭОР

№	Наименование ЭОМ	Автор, производитель, источник	Количество
1	«Звукареку» Постановка и автоматизация «трудных» звуков.	ООО «МЕРСИБО» 2020	25
2	Расти малыш. Интерактивные игры для занятий с детьми младшего дошкольного возраста.	ООО «МЕРСИБО» 2020	24
3	Лексические запасы.	ООО «МЕРСИБО» 2020	24
4	От звука к букве.	ООО «МЕРСИБО» 2020	12
5	Занимательная фонематика.	ООО «МЕРСИБО» 2020	23
6	Электронная мини- игра «Домашний логопед»	WinRAR archive	1
7	Электронная игра «Помоги Мише»	Автор М.Шаригина Изд. Дом «Лошадка» mron.pro@gmail	1
8	Мультфильмы. Русские сказки.	http://www.torrentino.com/ Производство киностудии «Союзмультфильм»	8
9	Мультфильмы. Сказки Пушкина.	http://www.torrentino.com/ Производство киностудии «Союзмультфильм»	3
10	Аудио сказки. Русские народные	http://elektronbook.ru/	20
11	Басни И. Крылова. Читает В. Гафт.	http://elektronbook.ru/	22
12	Аудио сказки. Зарубежные.	http://elektronbook.ru/	12
13	Авторские аудио сказки.	http://elektronbook.ru/	16
15	Электронные книги. Демонстрационный материал (Дикие животные и их детеныши, природные явления и объекты, части тела, мой дом, антонимы, синонимы и др.)	http://lukoshko.net/e_kniga.shtml Е. Алифанова.	13
16	Электронные книги. Бытовые электроприборы.	http://lukoshko.net/t/kniga.shtml К. Нефедова	1
17	Электронный демонстрационный материал. Тематический словарь в картинках (окружающий мир, музыкальные инструменты, комнатные растения, садовые цветы и ягоды)	http://elektronbook.ru/ С. Вохрищева издат. «Страна фантазии»	8

18	Электронные книги. Грамматический строй в картинках.	http://elektronbook.ru/ М. Борисенко Н. Лунина	6
19	Электронный тематический словарь в картинках. Блок №1(растения). Блок №2 (животные). Блок №3(мир человека)	http://elektronbook.ru/ Приложение к журналу «Школьная пресса» издательство «Школьная пресса»	30
20	Электронные дидактические карточки – иллюстрации для логопедов (транспорт, обувь, головные уборы и др.)	http://elektronbook.ru/ П. Козловский	6
21	Электронные книги (животные птицы)	http://elektronbook.ru/ Т.И. Овенчук ООО «Маленький гений»	7
22	Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве.	http://elektronbook.ru/ Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю.Белая	1
23	Обучающие игры. Домашний логопед.	Издатель «Новый диск» www.nd.ru	1
24	Обучающая игра звукоподражание.	www.my-enc.ru	1
25	Серия развивающих игр (фрукты, ягоды).Играю с мамой. Мурзилка. Кем быть? Баба Яга учиться читать	Издатель GrenDots www.lideame.ru разработчик А. Дорошев	5
26	Обучающие игры. Я учусь читать слова. Буквы.	Kindergenii@.ru под редакцией Т. Рик автор Е. Рахманова	1
27	Обучающие игры для развития логического мышления. Занимательная логика. Искатель-парк чудес.Поди туда не знаю куда.	Творческая студияMacromedia. Scholastik. Artek. wwwhd.ru	3
28	Развивающие компьютерные методики. Психологический центр «Адалин»	Adalin.mospsy.ru	3
29	Развивающая игра. Веселые картинки. Незнайка идет в школу.	Изд.Camestricter, автор Я. Краснов	1
30	Презентация – картинки «Словарь действий».	Автор Якимчук Т. А.	2
31	Презентации (собственная разработка)	Автор Кимсанова Д.В.	5

33	Наглядный материал. Времена года. Фото.	http://www.torrentino.com/	26
34	Презентации - фото (город, техника, еда, животные, инструменты, цвета, спорт, слова-действия, слова-предметы)	Автор Inter Baby	200
35	Презентации. Рассказы из букваря Н.С. Жуковой. Игра по чтению «Еще 100 слов». Стихи и сказки.	Автор Ирина Войтко http://www.novyedeti.ru	30
36	Детские песенки для физкультурных минуток.	http://flashesait.com/audio/pesni.php	20
37	Материал развития речи	http://www.lbooks.ru/dosug/deti	6
38	Речевой материал по коррекции звукопроизношения.	http://logopedmaster.ru/lib/24/	5
39	Картинный материал для коррекции звукопроизношения	http://www.logolife.ru/logopedy/kartinnyj-material-logopedy	8
40	УНИКАЛЬНЫЙ CD ROM ВУНДЕРКИНД С ПЕЛЁНОК Лучшие сказки для малышей	Автор InterBaby	50

Учебно - методическая и справочная литература.

№	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Чтение и письмо	В.И.Городилова М.З.Кудрявцева	«Дельта», Санкт	1997
2	Хрестоматии по логопедии 2 тома	Под редакцией Л. С. Волковой	Москва «ВЛАДОС»	1997
3	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии	С.А. Игнатъева Ю.А. Блинков		2004
4	Нарушения письменной речи	И. Н. Садовникова	Москва «ВЛАДОС»	1997
5	Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте	Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко	Москва « Просвещение»	1991
6	Логопедия. Упражнения для развития речи	И. Лопухина	Санкт-Петербург «Дельта»	1997
7	Нарушения чтения	Р.И. Лалаева	Санкт-Петербург «Союз»	1998
8	Звуки на все руки	Л. Я. Гадасина	«Детство пресс»	1999

		О.Т. Ивановская		
9	Методические рекомендации	Л. Г. Милостивенко	Санкт-Петербург «Стройлеспечать»	1995
10	Развитие звуко-буквенного анализа	Е.В. Колесникова	Москва ЮВЕНТА	2009
11	Логопедия. Речь.Ритм. Движения.	И. Лопухина	Санкт-Петербург	1997
12	Воспитание у детей правильного произношения	М. Ф. Фомичева	Москва-Воронеж	1997
13	Учитесь правильно говорить 2 части	Л. П. Успенская	Москва «Просвещение»	1995
14	Толковый словарь русского языка	В.И.Даль	Москва. Астрель	2006
15	Интенсивное обучение грамоте	В.М. Кузнецов, Н.В. Кузнецова	Москва «КИДДИ»	1998
16	АБВГДейка	Т.В. Калинина	Волгоград	2008
17	Специфические расстройства речи и школьных навыков	Л.О. Перегожин	Москва «Творческий центр»	2005
18	Обучение дошкольников грамоте	Л.Е.Журова, Н. С.Варенцова	Москва «Школа-Пресс»	2000
20	Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи	Под редакцией Л. С. Волковой	Москва «Владос»	2003
21	Готовимся к школе. Коррекционные игры упражнения	Т.В. Белова	Москва «Профиздат»	2004
22	Уроки правильной речи	Е. Косинова	Москва ЭСКИМО	2004
23	Развиваю мышление и речь	Г.А. Глинка	Санкт-Петербург «Питер»	1998
24	Буду говорить, читать, писать, правильно	Г.А. Глинка	Санкт-Петербург «Питер»	1997
25	Тесты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи	Л.В.Забродина Е.С.Ренизрук	Москва «АСТЕЛЬ»	2005
26	Психология	Р.С.Немов	Москва «Просвещение»	1990

27	Психология развивающей и коррекционной работы со школьниками.	М.В. Ермолаева	Москва-Воронеж	1998
28	Упражнения на каждый день «Развитие познавательных способностей у младших школьников»	Л.Ф. Тихомирова	Ярославль Академия развития	2004
29	Логика для младших школьников	Л.Ф. Тихомирова	Ярославль Академия развития	2004
30	Диагностика психического развития	И. Архипова	Издательство «Наука и техника»	2008
31.	Как сохранить и укрепить здоровье младших школьников	В.Г Петрова	Издательство Ростов- на- Дону Феникс	2004
32.	Психология умственно отсталых школьников	И. В. Белякова	Москва Академия	2004
33.	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей	С. Шевченко. Н. Малофеев	Москва АРКТИ	2004

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Елизарова
Валентина Сергеевна, директор

19.09.23 13:33 (MSK)

Сертификат F7B73171144132C14E025A9D73B7B799