

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Заокский район
МКОУ «Сосновская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьной
творческой
группы

Алдохина Л.А.
Протокол № 1.....
От «30» 08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

Семилетова Н.А.
Протокол педсовета № 1
От «31» 08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Елизарова В.С.
Приказ № 100
От «01» 09.2023г.

**Специальная индивидуальная программа развития
ФГОС.2 вариант, в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации.
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:
Учитель

Минаева Е.В.
Кимсанова Д.В.
Щукина А.А.

Индивидуальный учебный план

Образовательные области	Образовательные курсы	Кол-во часов в неделю
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	2
	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2
Коррекционно-развивающие занятия	Предметно-практические действия	1
	Альтернативная коммуникация	1
Недельная нагрузка		14

Продолжительность учебной недели – 4 дня. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит частая смена видов деятельности с целью предупреждения утомления обучающегося.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Богдан находится под постоянным присмотром и контролем взрослых. Обучается на дому, что является оптимальным вариантом для получения общего образования и трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и психологической реабилитации обучающегося.

Богдан находится под постоянным присмотром и контролем взрослых. Обучается на дому, что является оптимальным вариантом для получения общего образования и трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и психологической реабилитации обучающегося.

Содержание образования

Содержание учебных предметов

Человек

Цель обучения – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

1. формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться
2. формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете
4. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения
5. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.
6. учить понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимся с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная

программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающегося, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» относится к образовательной области «Окружающий мир». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов во 2 классе: 2 час в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

- формирование потребности в общении,
- развитие сохранных речевых механизмов,
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- обучение глобальному чтению в доступных пределах

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Особенностью организации учебного процесса направленной на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении обучающегося развитию общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 1 классе: 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится 1 раз в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности действий/операций и представлений ребенка. Например: «выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет» (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью»: физической частичной или существенной, по словесной инструкции, по образцу; представление: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано». Итоговые результаты образования оформляются в виде характеристики.

Контроль продвижения и оценка результатов

В связи с уникальностью образовательной ситуации учащихся с умеренной и тяжелой степенями умственной отсталости используются методы: наблюдение - подразумевает процесс слежения за ребенком в ходе его собственной работы или игры, при полном невмешательстве в его деятельность со стороны педагога. Регистрация – это процесс документирования наблюдаемой активности. Мониторинг формирования социальных навыков

Речь и альтернативная коммуникация

Задачи:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Содержание программы

№	Тема урока	Кол.	Дата
---	------------	------	------

		часов	
	<i>Адаптационный период Раздел "Я"</i>		
1	Давай познакомимся, Я. Мое имя. Жест и пиктограмма "я"	2	
2	Мой день рождения	2	
3	Сказка «Репка»	1	
4	Сказка «Три медведя»	1	
5	Моя семья	1	
6	Осень. О чем говорит улица?	1	
	<i>Учат в школе</i>		
7	Школьные принадлежности	2	
8	Сказка «Заюшкина избушка»	1	
9	Дома. Домашний адрес	2	
10	Правила дорожной безопасности	2	
11	Правила поведения в транспорте	1	
	<i>Мой дом</i>		
12	Сказка «Колобок»	1	
13	Мой дом	3	
14	Прихожая	1	
15	Одежда и обувь	3	
16	Зима. О чем говорит улица?	1	
17	Мой дом	1	
18	Детская комната, моя любимая игрушка	3	
19	Новый год. Подарки	3	
20	Ванная комната. Водные процедуры	3	
21	Кухня.	2	
22	Посуда	2	
23	Поведение за столом. Безопасное поведение на кухне	2	
24	Прием пищи	2	
25	День защитника Отечества	2	
	<i>Гигиена</i>		
26	Режим дня	2	
27	8 марта. Женский день	2	
28	Буду здоровым	2	
29	Весна. О чем говорит улица?	1	
	<i>Я - человек</i>		
30	Эмоции	3	
31	Играем вместе. Настольные игры	1	
32	День космонавтики	1	
33	Играем вместе. Понимание действий	2	
34	Сказка «Курочка Ряба»	1	
35	Готовимся к празднику День труда	1	
36	День Победы	1	
37	Лето. О чем говорит улица?	4	
38	Правила поведения в лесу	2	
	Всего	68	

Математические представления

Задачи:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Обследование	2	
2	«Один-много»	4	
3	«Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	
4	«Большой-маленький», «Большие и маленькие игрушки»	4	
5	«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента» и т.д.	4	
6	«Постройка башни»	2	
7	«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	4	
8	«Круг»	2	
9	«Квадрат»	4	
10	«Маленькие и большие квадраты»	2	
11	«Предметы похожие на круг, квадрат»	2	
12	«Раскрашивание круга, квадрата»	2	
	Всего	34	

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель предмета: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Общая характеристика предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок

знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе.

ЛИЧНОСТНЫ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

Предметными результатами изучения курса «окружающий природный мир» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

- представления об объектах неживой природы (солнце, луна, земля);

- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

Коммуникативные БУД:

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др)

- слушать и понимать речь учителя и одноклассников.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» Раздел «Растительный мир»

Знакомство с деревом, кустами, травами. Знакомство с частями растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), их значение.

Знание значения растений в природе и жизни человека. Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, ель, сосна) и их строением (ствол, корень, ветки, листья). Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня), значения деревьев в природе и жизни человека. Знакомство с кустарниками (крыжовник, смородина), внешнее строение кустарника. Значение кустарников в природе и жизни человека

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, персик, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знакомство с грибами (белый гриб, мухомор, лисичка, опенок, поганка) по внешнему виду, их строением (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знакомство с садовыми цветочно-декоративными растениями (астра, гладиолус, тюльпан, роза, гвоздика).

Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями (ромашка, колокольчик, подснежник, ландыш), их строением (корень, стебель, листья, цветок).

Знакомство с культурными и дикорастущими травянистыми растениями (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива), значение трав в жизни человека. Знакомство с лекарственными растениями (зверобой, ромашка, календула и др.), значения лекарственных растений в жизни человека. Знакомство с комнатными растениями (кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Знакомство с зерновыми культурами (пшеница, кукуруза, горох) и их значением в жизни человека.

Животный мир.

Знакомство с домашними животными (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), питание домашних животных, значение домашних животных в жизни человека. Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши), основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Уход за домашними животными. Знакомство с детенышами домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения, значение диких животных в жизни человека. Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знакомство с домашними птицами (курица (петух), утка, гусь), их питание, значение домашних птиц в жизни человека. Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Знакомство с зимующими птицами (голубь, ворона, воробей, синица), перелетными птицами (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицами», значение птиц в жизни человека, в природе. Знакомство с водоплавающими птицами (лебедь, утка, гусь). Знакомство с рыбами, их строением, питанием, значение рыб в жизни человека. Знакомство с насекомыми, их строением и питанием.

Объекты природы.

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина). Суша и водоем. Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу. Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека. Вода, значение воды в природе и жизни человека. Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Части суток (утро, день, вечер, ночь). Дни недели. Название месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима), изменения, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года. Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
	Растительный мир		
1	Знакомство с лиственными и хвойными деревьями (берёза, ель, сосна)	1	
2	Знакомство с плодовыми деревьями (вишня, яблоня)	1	
3	Знакомство с кустарниками (крыжовник, смородина)	1	
4	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, персик, киви)	1	
5	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец)	1	
6	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника)	1	
7	Знакомство с грибами (белый гриб, мухомор, лисичка, опенок, поганка)	1	
8	Знакомство с комнатными растениями (кактус, фиалка, фикус)	1	
	Животный мир		
9	Знакомство с домашними животными (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)	1	
10	Знакомство со строением домашнего животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши)	1	
11	Знакомство с детенышами домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)	1	
12	Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)	1	
13	Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)	1	
14	Знакомство с домашними птицами (курица (петух), утка, гусь)	1	
15	Знакомство с зимующими птицами (голубь, ворона, воробей, синица)	1	
16	Знакомство с перелетными птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)	1	
	Объекты природы		
17	Солнце	1	
18	Луна	1	
19	Различные формы земной поверхности (горы, овраг, равнина)	1	

20	Суша и водоем	1	
21	Лес, значение леса в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения в лесу	1	
22	Луг, луговые цветы, значение луга в природе и жизни человека	1	
23	Вода, значение воды в природе и жизни человека	1	
24	Река, значение реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке	1	
25	Огонь, свойства огня (полезные свойства, отрицательное), значения огня в жизни человека	1	
26	Соблюдение правил обращения с огнем. Пожары	1	
	Временные представления		
27	Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1	
28	Дни недели	1	
29	Название месяцев	1	
30	Знание названий времен года (весна, лето, осень, зима)	1	
31	Изменения, происходящие в жизни человека, животных и растений в разное время года	1	
32	Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	1	
33	Соотнесение явлений природы с временем года	1	
34	Повторение пройденного	1	
	Всего	34	

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование навыков культурой еды;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Общая характеристика предмета

На уроках «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую, элементарную трудовую, конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития представлений и речи детей.

ЛИЧНОСТНЫ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

Предметными результатами изучения курса «Человек» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

- Формирование представлений о своем теле, его строении;

- Соблюдение режима дня;

- Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в порядке

Коммуникативные БУД:

- соблюдать правила поведения дома, в лесу, на воде, за столом.

- слушать и понимать речь других;

Содержание учебного предмета «Человек»

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, наладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для

раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
1	Узнавание (различие) мальчика и девочки. Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
2	Закрепление умения показать и различать части тела – голова, глаза, волосы, нос, рот, уши.	1	
3	Закрепление умения применять и различать предметы гигиены – мыло, мыльница, мочалка.	1	
4	Закрепление умения применять и различать предметы гигиены – расческа, зубная щетка, зубная паста, полотенце.	1	
5	Практическая работа по применению предметов санитарии и гигиены. Действия, связанные с гигиеной тела: мытье рук, умывание, расческа.	1	
6	Навыки раздевания и одевания.	1	
7	Закрепление умения различать предметы одежды и обуви.	1	
8	Приучения к навыкам складывания одежды.	1	
9	Закрепление навыков обувания. Шнуровка ботинок.	1	
10	Навыки приема пищи.	1	
11	Умение различать предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, кружка.	1	
12	Закрепление понятий предметов нужных для приема пищи.	1	
13	Закрепление навыков уборки стола после еды.	1	
14	Моя семья. Члены моей семьи.	1	
15	Узнавание членов семьи.	1	
16	Узнавание детей и взрослых.	1	
	II четверть		
1	Закрепление умения навыков мыть руки перед едой, вытирать их полотенцем.	1	
2	Обучение навыкам подметания пола.	1	
3	Режим питания. Закрепление понятий: завтрак, обед, полдник, ужин.	1	
4	Одежда. Слово обобщенного значения «одежда».	1	
5	Назначение. Виды одежды.	1	
6	Умение выделить одежду из других групп предметов.	1	
7	Умение выделить головные уборы.	1	
8	Закрепление навыков обувания обуви и верхней одежды. Практическая работа.	1	
9	Обучение застегиванию молнии на куртках. Практическая работа.	1	
10	Обучение застегиванию пуговиц на одежде. Практическая работа.	1	
11	Культура приёма пищи. Умение есть опрятно, не роняя еду на стол и пол, хорошо пережевывать пищу.	1	
12	Закрепление навыков есть ложкой, умение правильно держать ложку. Практическая работа.	1	
13	Определение социальной роли в семье.	1	
14	Различие социальных ролей в семье.	1	

15	Обучение применению «вежливых слов».	1	
16	Знакомство. Как вести себя в гостях. Сюжетно ролевая игра «Мы вежливые».	1	
III четверть			
1	Привитие навыков уборки игрового уголка.	1	
2	Посуда и столовые приборы. Название предметов посуды и их назначение.	1	
3	Столовые приборы. Обучение использования столовых Приборов	1	
4	Умение ухаживать за посудой. Сервировка стола с помощью учителя. Практическая работа.	1	
5	Дидактические и ролевые игры: помоги кукле расставить посуду к завтраку, обеду, к чаю.	1	
6	Называние основных приёмов пищи.	1	
7	Приучение к уборке стола после еды.	1	
8	Приучение к культуре поведения за столом.	1	
9	Одежда. Назначение одежды. Виды одежды.	1	
10	Виды одежды. Праздничная одежда и спортивная одежда.	1	
11	Одежда для мальчиков и девочек.	1	
12	Выделение предметов одежды среди других групп предметов.	1	
13	Обучение надеванию спортивной формы. Практическая Работа.	1	
14	Застегивание пуговиц на одежде.	1	
15	Одевание верхней одежды.	1	
16	Представление о бытовой деятельности членов семьи. Распределение обязанностей в семье.	1	
17	Игровые ситуации. Бытовая деятельность.	1	
18	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1	
19	Игровые ситуации. Досуговая деятельность.	1	
20	Сюжетно ролевая игра «Поход в парк».	1	
IV четверть			
1	Уборка в кабинете после занятия. Отработка алгоритма действий по пиктограммам.	1	
2	Узнавание предметов обуви.	1	
3	Назначение видов обуви: спортивная, домашняя.	1	
4	Средства ухода за обувью. Отработка алгоритма действий. Практические упражнения по уходу за обувью.	1	
5	Продукты питания. Умение называть продукты по их названиям.	1	
6	Режим питания. Игра «Обведи по контуру продукт».	1	
7	Сюжетно-ролевая игра «Правила поведения за столом». Игровые и речевые образные действия по правилам поведения.	1	
8	Транспорт. Виды транспорта.	1	
9	Автомобиль.	1	
10	Автобус.	1	
11	Троллейбус.	1	
12	Трамвай.	1	
13	Игра «Какой транспорт спрятан».	1	
14	Игровые и речевые образные действия по правилам поведения на	1	

	дороге.		
15	Семейные традиции. Традиции в семье по картинкам.	1	
16	Повторение. Закрепление умения одевать одежду и обувь.	1	
	Всего	68	

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Общая характеристика предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил

поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

ЛИЧНОСТНЫ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

Предметными результатами изучения курса «Окружающий природный мир» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

- формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

- иметь представления о деятельности и профессиях людей.

Коммуникативные БУД:

- безопасное поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте.

- слушать и понимать речь других;

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Раздел «Школа»

Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Раздел: «Квартира, дом, двор»

Типы домов (одноэтажный (многоэтажный) каменный (деревянный), городской (сельский, дачный), части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Помещения квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Правила поведения в доме и квартире, дворе. Аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).

Раздел «Предметы быта»

Электробытовые приборы (телевизор, утюг, обогреватель, микроволновая печь электрический чайник). Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами. Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать). Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза).

Раздел «Продукты питания»

Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Мясные продукты, готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая). Мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. Деревья, предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)
 Стекло, предметов, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).
 Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё).

Раздел «Город»

Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк. Разнообразие профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Раздел «Транспорт»

Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначения. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

Раздел «Традиции, обычаи»

Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Школьные традиции.

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем, государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ).

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. часов	Дата
	Школа		
1	Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности	1	
	Квартира, дом, двор	1	
2	Типы домов	1	
3	Части дома	1	
4	Помещения квартиры: прихожая	1	
5	Помещения квартиры: кухня	1	
6	Помещения квартиры: ванная комната, санузел	1	
7	Правила поведения в доме, квартире, во дворе	1	
8	Аудио, видеотехники и средствах связи	1	
	Предметы быта		
9	Электробытовые приборы. Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами	1	
10	Предметы мебели	1	
11	Предметы посуды	1	
12	Предметы интерьера	1	
	Продукты питания		
14	Напитки	1	
15	Молочные продукты	1	
16	Мясные продукты, готовые к употреблению	1	
17	Рыбные продукты, готовые к употреблению	1	
18	Мучные изделия, готовые к употреблению	1	
19	Кондитерские изделия	1	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком		

20	Бумага, ее свойства, предметы из бумаги	1	
21	Деревья, предметы, изготовленные из дерева	1	
22	Стекло, предметов, изготовленные из стекла	1	
23	Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани	1	
	Город		
24	Название города, улиц, проспектов	1	
25	Назначение зданий: кафе, больница, магазин, театр, цирк	1	
26	Разнообразие профессий	1	
	Транспорт		
27	Наземный транспорт и его назначение	1	
28	Узнавание воздушного транспорта, его назначения	1	
29	Профессии людей, работающих на транспорте	1	
30	Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)	1	
31	Назначения специального транспорта. Профессий людей	1	
	Традиции, обычаи		
32	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля)	1	
	Страна		
33	Знание названия государства, в котором мы живем,	1	
34	государственная символика (герб, флаг, гимн, президент РФ)	1	
	Всего	34	

Музыка и движение

Музыкальное развитие обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса обучающегося.

Ведущим видом музыкальной деятельности с обучающимся являются музыкально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов. С помощью картинок, игрушек, и других визуальных интерактивных средств учитель знакомит их с попевками или песенками. Особое внимание обращается на стимулирование обучающегося к играм на музыкальных инструментах. Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающегося. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость, эмоциональную неустойчивость детей. Поэтому следует переключать их с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения. В содержание уроков входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений о музыкальных произведениях. Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической координации движений обучающегося, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» стимулируют эмоциональное развитие обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Целью обучения предмету «Музыка и движение» является формирование предпочтений, интересов, потребностей, вкуса обучающегося.

Курс «Музыка и движение» в 1 классе призван решить разнообразные образовательные, развивающие и воспитательные **задачи**:

- организация музыкально-речевой среды;
- формирование интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование потребности обучающегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
- развитие стремления обучающегося устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- развитие тонкой моторики;
- развитие минимальной творческой индивидуальности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса;

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределение содержания программы по годам обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- комплексное воздействие на обучающегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Музыка и движение» относится к образовательной области «Искусство». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 1 классе: 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Содержание программы

Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде. Знакомство обучающегося с двумя-тремя музыкальными игрушками. Побуждение его к выбору любимой музыкальной игрушки. Совместные с педагогом игры с музыкальными игрушками. Совместное с педагогом рассматривание музыкальных инструментов, музицирование на музыкальных инструментах.

Слушание учеником песенок в исполнении учителя.

Привлечение обучающегося к танцам под музыку, звучащую в аудиозаписи.

Слушание и пение. Пропевание попевок с различной интонационной, динамической окрашенностью, сочетая пение с мимикой и пантомимикой. В процессе

пения побуждение обучающегося к подражательным реакциям. Музыкальные упражнения в которых пропеваётся имя ребёнка, звучат подражания голосам животных.

Игровые упражнения на различение звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Игры и упражнения на привлечение внимания обучающегося к музыкальным звукам, пению. Упражнение на развитие слухового внимания обучающегося.

Упражнение на развитие в игровых ситуациях восприятие средств музыкальной выразительности (высоко-низко, громко-тихо) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения на выполнение обучающимся простейших движений, сопровождаемых подпеванием, "звучащими" жестами действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.

Имитационные упражнения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой.

Движение под музыку в пространстве комнаты: ходить и бегать, перестраиваться в круг, маршировать в паре с учителем, передвигаться вперед, назад и т.д.

Игра на музыкальных инструментах. Знакомство обучающегося с музыкальными инструментами. Игра на различных музыкальных инструментах, сопровождение игры пением, мимическими движениями, с целью вызвать эмоциональные реакции обучающегося. Побуждение обучающегося к подыгрыванию учителю на шумовых ударных инструментах. Музыкальные игры по системе К.Орфа.

Требования к уровню подготовки обучающегося

В результате изучения курса «Музыка и движение» во 2 классе учащиеся получат возможность научиться:

- пропевать попевки с различной интонационной, динамической окраской;
- сочетать пение с мимикой и пантомимикой;
- пропевать свое имя;
- подражать голосам животных;
- различать звучания музыкальных игрушек и детских музыкальных инструментов;
- выполнять простейшие движения, сопровождаемые подпеванием, «звучащими» жестами и действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами;
- выполнять простейшие движения под музыку в пространстве комнаты.

Изобразительная деятельность

Цель: формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами являются:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов во 1 классе: 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Мой букет	1	
2	Школа, в которой я учусь	1	
3	Мой друг - карандаш (мелок)	1	
4	Краски – мои друзья	1	
5	Цветные карандаши	1	
6	Цветная мозаика из бумаги	1	
7	Разноцветный узор	1	
8	Скатай шарик из бумаги	1	
9	Выложи цветок (из заготовок цветного картона)	1	
10	Собери рисунок (из бумажных или картонных шаблонов)	1	
11	Девочка (раскрашивание готового контура пластилином)	1	
12	Мальчик (раскрашивание готового контура пластилином)	1	

13	Дом (раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром)	1	
14	Спрячь картинку! (заштрихуй рисунок)	1	
15	Здравствуй солнце! раскрасить и дорисовать рисунок	1	
16	Грустный дождик (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина)	1	
17	Облака и солнце (закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»)	1	
18	Осенний ковёр (наклеивание сухих листьев на альбомный лист)	1	
19	Осенние краски (рисование по мокрому листу или сухой кистью)	1	
20	Морские камни (лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их)	1	
21	Наливное яблочко (наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблоки)	1	
22	Бананы (лепим из пластилина, катаем «колбаски»)	1	
23	Идем в гости (рисование сухой кистью)	1	
24	Разноцветные пуговицы (наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры)	1	
25	Пластилиновая мозаика (отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист)	1	
26	Шарф (собираем узор из двух контрастных цветов пластилиновых заготовок)	1	
27	Полетели воздушные шары (раскрашивание и наклеивание кружочков на лист)	1	
28	Синие реки (насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги)	1	
29	Бусы для куклы (рисование сухой кистью)	1	
30	Цветные рыбки (рисование рыбок по мокрому листу)	1	
31	Клоун (выложи заготовку клоуна в контуре)	1	
32	Ехал поезд (рисование при помощи штампа)	1	
33	Цыплята (аппликация из мятой бумаги)	1	
34	Снегопад (рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге)	1	
35	Снежная вьюга (нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком)	1	
36	Зимний пейзаж (нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком)	1	
37	Тарелочка (рисуем и раскрашиваем круги на картонных тарелках)	1	
38	Красивое платье (аппликация из заготовок)	1	
39	Вылепим шарики (работа с пластилином)	1	
40	Тарелка с ягодами (наполнить тарелку ягодами, работа с пластилином)	1	
41	Чашка с чаем (раскрашивание чашки по готовому контуру)	1	
42	Деревянная ложка (аппликация из бумаги)	1	
43	Оденем кукол (аппликация из заготовок на шаблон куклы)	1	
44	Рисуем варежку (раскрашиваем заготовку)	1	
45	Зимняя одежда	1	
46	Кровать для куклы (размазываем пластилин на заготовку)	1	

47	Красивый стол (аппликация)	1	
48	Стул (раскрашиваем по заранее подготовленному контуру)	1	
49	Наша грядка (аппликация)	1	
50	Зелёный огурец (рисуем цветными карандашами)	1	
51	Помидор (лепим из пластилина)	1	
52	Сочная морковка (рисуем цветными карандашами)	1	
53	Краска и вода (равномерно распределение краски по поверхности листа)	1	
54	Рыбки в воде (аппликация из цветной бумаги)	1	
55	Обитатели морей и океанов (рисунок по мокрому листу)	1	
56	Прилетели птицы (рисуем птиц стилизованно фломастером)	1	
57	Цыплята спрятались в траве (раскрашиваем по мокрому листу)	1	
58	Ворона (раскрашиваем по шаблону)	1	
59	Цветочек из пластилина	1	
60	Трава из пластилина	1	
61	Расцвела мать-и-мачеха (панно из пластилина, смешанная техника)	1	
62	Цветик - семицветик (аппликация из цветной бумаги)	1	
63	Травка (рисуем карандашом или фломастером)	1	
64	Полянка с цветами (рисуем красками в нетрадиционной технике)	1	
65	Подснежник (аппликация из заготовок)	1	
66	Одуванчик (работа с пластилином)	1	
67	Тюльпаны (аппликация из бумаги)	1	
68	Скоро лето (работа с пластилином)	1	
	Всего	68	

Адаптивная физкультура

Цель программы: коррекция дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработка жизненно необходимых двигательных умений и навыков глубоко умственно отсталых учащихся.

Задачи программы:

- учить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать;
- учить упражнениям на различные группы мышц (мышцы шеи, рук, пальцев);
- прививать навыки координации движения, толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;

учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;

учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися:

Занятия физической культурой должны быть направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья и выработку жизненно необходимых умений и навыков.

Строевые упражнения: построение с помощью учителя в круг, по одному, повороты по ориентирам.

Общеразвивающие упражнения: основные положения и движения рук, ног, туловища и головы.

Упражнения для формирования правильной осанки: стоя спиной к стене, касаясь её затылком, спиной, ягодицами и пятками, поднимание рук в стороны и вверх, приседания; стоя у стены в том же положении, отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение; опираясь правой (левой) рукой о рейку гимнастической стенки (на высоте плеч), другая рука на поясе, поднимание левой (правой) ноги вперед, в сторону, назад; перекаты с пяток на носки и обратно, стоя серединой стопы на гимнастической палке (канате); ходьба на пятках, ходьба на носках (ноги прямые), на наружных сторонах стопы (пальцы внутрь).

Упражнения для развития и коррекции общей и мелкой моторики: упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивными мячами, обручем, скакалкой, шнуром, флажками, лестницей, скамейкой из различных исходных положений; пальчиковая гимнастика.

Координационные упражнения: смыкание, размыкание; построение в колонну, шеренгу, повороты на месте; основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног; выполнение упражнений на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища со одноименными и разноименными движениями рук; комплексы ОРУ различной координационной сложности.

Основные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, равновесие.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов во 1 классе: 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Планирование коррекционной работы по адаптивной физкультуре во 2 классе:

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при выполнении упражнений с гимнастическими палками, большими мячами.
- коррекция устойчивости внимания;

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя;

Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;
- развитие умения выполнять определенные задания, упражнения;

Развитие пластичности и гибкости:

- через общеразвивающие упражнения;

Коррекция мышления:

- совершенствовать навыки и умения полученные ранее;
- соблюдения правил техники безопасности;

Коррекция и развитие двигательной активности:

- бег и ходьба;
- чередование бега с ходьбой.

Предметно-практические

Предметно-практические действия

Цели коррекционного курса:

1. *Предметные:* формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. *Личностные:* развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
3. *Коррекционные:* используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. *Социальные:* овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Предметно-практические действия» относится к образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия». Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов во 1 классе: 1 час в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы- орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.	5	
1	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)	2	
2	В мире запахов (исследование различных запахов)	2	
3	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...») Полетели воздушные шары (раскрашивание и наклеивание кружочков на лист)	1	
4	Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие	2	
	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их) Краска и вода (равномерно распределение краски по поверхности листа)		
8	Игры с кубиками (маленькие, большие, деревянные,	2	

	пластмассовые). Домик. Бусы для куклы.		
9	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)	1	
10 11	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.	2	
	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)		
12	Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов	12	
13	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)	2	
14	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)	2	
15	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)	2	
16	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе)	4	
17	Представление о размере (выбираем из нескольких большой, маленький предмет)	2	
18	Развитие моторных навыков; развитие слуха.	2	
19	Подарки для Маши (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)	1	
20	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)	1	
21	Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений	8	
22	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)	2	
23	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)	1	
24	Конструктор Лего	3	
25	Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	1	
26	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)	1	
27	итого	34	

Коррекционный курс «Развитие мелкой моторики рук и письмо».

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);

-знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью.

Ориентировка на листе бумаги:

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;

-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;

-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

-уметь обводить фигуры по контуру (пунктирными линиями - - -);

-уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

Ориентировка в рабочей строке:

-уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).

- уметь ориентироваться в рабочей строке.

Рисование вертикальных линий:

-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью («рука в руке»).

Рисование горизонтальных линий:

-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»).

Рисование наклонных линий:

-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке

-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках;

- уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»

Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:

-уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по опорным точкам;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.

-уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»

Дата	№ п/п	Ко л-во часов	Тема урока	Оборудование	Виды работ по развитию речи	Чистописание, повторение
	1	1	Дорисовывание праздничного букета.	Шаблоны круга. Цветные карандаши	Выполнение простых поручений по словесному заданию	
	2	1	Дорисовывание травы, ягод, цветов, солнышка.	Шаблоны круга. Цветные карандаши	Называние основных цветов	Основные цвета

	3	1	Дорисовывание картины осени.	Шаблоны и от руки и от руки прямоугольника. Цветные карандаши	Называние геометрических фигур	Узнавание и название прямоугольника
	4	1	Раскраски «Осень» Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	Образец соединения линий	Ответы на вопросы	Основные цвета
	5	1	Рисование Колобка по контуру и трафарету.	Шаблоны круга, трафареты. Цветные карандаши	Подбор слов к картинкам	Прямые линии
	6	1	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету самостоятельно.	Шаблоны прямоугольника. Цветные карандаши	Называние геометрических фигур	Узнавание и название прямоугольника
	7	1	Рисование геометрических фигур по контуру и трафарету.	Шаблоны квадратов. Цветные карандаши	Называние геометрических фигур	Узнавание и название квадрата
	8	1	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	Шаблоны геометрических фигур. Цветные карандаши	Называние геометрических фигур, цвета	Основные цвета
	9	1	Рисование и раскрашивание геометрических фигур по контуру и трафарету.	Шаблоны геометрических фигур. Цветные карандаши	Называние геометрических фигур, цвета	Узнавание и название геометрических фигур
	10	1	Обводка репки по контуру.	Краски. Контур репки	Называние главных героев сказки	Узнавание и название круга
	11	1	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	Цветные карандаши. Рисунок бордюра	Называние основных цветов	Основные цвета
	12	1	Рисование вертикальных и горизонтальных линий в прописях.	Образец соединения линий	Подбор слов к картинкам	Прямые линии
	13	1	Обводка и раскрашивание «Дом»	Трафарет «Рыбка»	Называние животных	Кривые линии
	14	1	Рисование и раскрашивание круга и квадрата.	Цветные карандаши. Контур круга и квадрата	Называние геометрических фигур, цвета	Узнавание и название геометрических фигур
	15	1	Раскраска животные.	Цветные карандаши. Образец композиции	Называние животных	Узнавание и название геометрических фигур
	16	1	Раскраска животные.	Цветные карандаши. Образец композиции	Подбор слов к картинкам	Квадрат
	17	1	Раскраска животные.	Цветные карандаши. Образцы геометрических фигур с	Составление предложений	Умение выполнять словесные инструкции.

				вертикальными и горизонтальными линиями		
	18	1	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями в раскраске	Цветные карандаши. Образцы геометрических фигур с наклонными линиями	Ответы на вопросы	Соединение кривых линий в различных направлениях
	19	1	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	Иллюстрации с пособие «Овощи»	Называние овощей и фруктов	Основные цвета
	20	1	Обводка контура букв Н	Цветные карандаши. Образцы букв Н и П	Ответы на вопросы	Прямые линии
	21	1	Обводка контура буквы П в изображениях домика, ракеты. с	Цветные карандаши. Образцы «Домик», «Ракета»	Называние предметов	Соединение прямых линий в различных направлениях
	22	1	Обводка контура букв У, А в прописях.	Образец контура букв А, У	Деление слов на слоги	Полуовал
	23	1	Обводка контура буквы А.	Образец контура букв А, У	Выделение первого звука в слове	Узнавание и название прямоугольника
	24	1	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	Образец контура букв о	Выделение первого звука в слове	Овал
	25	1	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	Образец контура букв М	Узнавание цвета линий	Прямые линии
	26	1	Обводка по контуру овала и круга.	Контурные изображения овала и круга	Узнавание фигур	Овал Круг
	27	1	Обводка контура буквы С. Обводка и дорисовывание кругов разной величины.	Контурные изображения кругов разной величины	Сравнение кругов по величине	Круг
	28	1	Обводка контура букв Т, П.	Образец контура букв Т, П	Выделение первого звука в слове	Узнавание и название прямоугольника
	29	1	Обводка контура букв Л, М.	Образец контура букв Л, М	Узнавание цвета линий	Прямые и наклонные линии
	30	1	Письмо прямых наклонных длинных и коротких вертикальных линий.	Образец, Шнурок	Ответы на вопросы	Соединение кривых линий в различных направлениях

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных представлений о здоровом образе жизни и бережном отношении к природе.

Основные задачи программы:

- Формирование понимания состояния собственного здоровья, самочувствия и умения рассказать (предупредить) окружающих взрослых о его ухудшении;
- Формирование готовности сообщить педагогам о своих потребностях;
- Формирование готовности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- Формирование представлений о правилах гигиены, здорового питания, о режиме дня;
- Формирование представлений и интереса к соблюдению гигиены жилого помещения, классной комнаты;
- Формирование элементарных представлений о правильном питании, развитие гигиенических навыков при приеме пищи;
- Формирование доступных гигиенических навыков ухода за одеждой;
- Формирование умений безопасного поведения в школе, в быту, в природе, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты:

- элементарные представления об окружающем мире;
- элементарная забота о своем здоровье;
- эмоционально-ценностное отношение к своей семье, родителям, дому;
- потребность в двигательной активности, в занятиях адаптивной физической культурой;
- ценностное отношение к природе, проявление элементарного сочувствия к её обитателям;
- выражение элементарных положительных эмоций;
- владение элементарными навыками личной гигиены (прием пищи, посещение туалета);
- понимание социальной роли ученика, выполнение элементарных норм поведения на уроке;
- элементарные представления об опасностях в быту;

Содержание учебных предметов, способствующих формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Учебный предмет	Содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
Окружающий природный мир	<ul style="list-style-type: none">❖ знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)❖ формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
Человек	<ul style="list-style-type: none">❖ формирование представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.❖ формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться❖ формированию навыков обслуживания себя в туалете

	❖ формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях
Адаптивная физкультура	❖ повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни ❖ формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков ❖ укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Примерные формы работы:

- ежедневные наблюдения за погодой, природой, экскурсии, беседы;
- просмотр тематических мультфильмов, сюжетов;
- организация физкультминуток на уроках;
- практические упражнения по выполнению правил и процедур личной гигиены, соблюдению режима дня, отработка действий в случае получения травм, при простудных заболеваниях;
- чтение стихов, пословиц, рассказов валеологической направленности.

Направления внеурочной деятельности по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Направления работы	Формы организации
1. Формирование экологической культуры;	спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, развивающие ситуации, подвижные игры, физкультурные паузы, прогулки, тематические занятия.
2. Формирование здорового образа жизни;	
3. Формирование основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	

Планируемые результаты

- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки;
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения;
- навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения;
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Работа с родителями по формированию у учащихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Просветительская работа с родителями включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению

оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;

- консультативную работу по формированию в семьях учащихся здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни;
- проведение тематических консультаций с учителями, психологом, дефектологом, медицинскими работниками.

Внеурочная деятельность

Цель создание специальных образовательных условий для индивидуального поэтапного и планомерного расширения социального опыта учащихся с умственной отсталостью, развитие адаптационных механизмов личности, достижение максимально возможной самостоятельности.

Задачи:

1. Создание условий для восприятия и последующего воспроизведения учащимися с умственной отсталостью, повышение социальной активности в комфортной развивающей среде.

2. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с умственной отсталостью, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, психофизических возможностей.

3. Стимулирование возникновения у учащихся с умственной отсталостью личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, пробуждение положительных эмоциональных реакций по отношению к окружающей действительности.

4. Расширение социальных контактов учащихся с умственной отсталостью, включение их в конструктивное взаимодействие со сверстниками, формирование жизненной компетенции в процессе общения.

Основные направления организации внеурочной деятельности:

• Нравственное направление

Содержание нравственного направления внеурочной деятельности направлено на социально-педагогическую поддержку и приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

• Социальное направление

Социальное направление внеурочной деятельности предусматривает усвоение учащимися социальных знаний и умений в процессе непосредственного общения с окружающими, вербального и невербального взаимодействия, совместной деятельности, на основе развития механизмов подражания.

• Общекультурное направление

Содержание общекультурного направления внеурочной деятельности направлено на формирование у обучающегося элементарных навыков социально-культурного поведения, практических навыков ухода за своим телом для максимально возможной нормализации жизни учащихся и социальной интеграции.

• Общеинтеллектуальное (познавательное) направление

Содержание общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности предусматривает мероприятия, направленные на коррекцию сенсорного и познавательного развития, эмоционально-личностной и мотивационной сфер, механизмов саморегуляции.

• Спортивно-оздоровительное направление

Содержание спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности направлено на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью, знаний и элементарных навыков по гигиенической культуре, умения вместе со взрослыми заниматься физическими упражнениями в целях организации досуга и отдыха.

• Коррекционно-развивающее направление.

Внеурочная деятельность проводится по плану воспитательной работы «Школа, работа по направлениям внеурочной деятельности чередуется.

План внеурочной деятельности.

Время проведения	Тематика занятий	Направления внеурочной деятельности
1 четверть	День знаний	Социальное
	День учителя Концерт	Социальное
	Праздник осени	Общекультурное
2 четверть	День матери Концерт в школе	Социальное
	Декада инвалидов	Общеинтеллектуальное
	Новогодний спектакль	Общеинтеллектуальное
3 четверть	День защитников Отечества.	Нравственное
	Женский день 8 марта	Нравственное
	День книги и музыки Библиотека	Общекультурное
4 четверть	Декада труда Уборка территории	Социальное
	Праздник труда	Спортивно-оздоровительное
	Здравствуй, лето.	Социальное
Коррекционно-развивающее	Проводится согласно плану работы специалистов	

Планируемые результаты внеурочной деятельности:

- Готовность вступать в контакт.
- Поддерживать оптимальный режим дня
- Готовность с помощью взрослых поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены
- Элементарные навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми (педагогами, родителями)
- Выполнять действия по инструкции педагога;
- Развитие предпосылок к выполнению заданий, направленных на общеинтеллектуальное развитие.
- Развитие первоначальных трудовых навыков
- Развитие умения обращаться за помощью с помощью средств вербальной и альтернативной коммуникации

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель надомного обучения: Кимсанова Д.В.

Классный руководитель: Минаева Е.В.

Учитель адаптированной физкультуры и музыки: Кравцова Т.

Учитель предметник: Щукина А.А.

Программа сотрудничества с семьёй

Цель программы: Обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения с родителями обучающегося по вопросам психолого-педагогического сопровождения особого ребёнка и поддержки его семьи.

Основные задачи программы:

Укреплять взаимоотношения педагогического коллектива и родителей обучающихся через расширение сферы социокультурно-педагогического партнёрства.

Обеспечить комплексную социальную, правовую, психологическую и педагогическую поддержку родителей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью.

Повышать интерес родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей, формировать позитивный образ ребенка и его будущего.

Оптимизировать детско-родительские отношения, повышать воспитательную компетентность, формировать эффективную родительскую позицию.

Применение разнообразных форм работы с родителями, направленных на совместную деятельность родителей и детей, способствует значительному улучшению детско-родительских отношений и повышению уровня социальной адаптации школьников.

Формы работы с родителями:

- родительское собрание
- консультации
- семинар-практикум
- круглый стол
- открытые уроки
- проведение праздников
- конкурсы на выполнение семейных поделок из природного материала
- субботники и трудовые дела

План работы с родителями

Направления работы с родителями	Тематика работы с родителями	Формы работы с родителями	Время проведения
1.Повышение осведомлённости родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка:			
<i>Информационный блок</i>	«Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в вопросах образования учащихся с умственной отсталостью»	Индивидуальные консультации родителей	Сентябрь
<i>Психолого-педагогическая компетентность родителей</i>			
Формирование познавательных процессов	«Развитие математических представлений во время прогулок»	Совместный практикум по предмету «Математика»	Сентябрь
Формирование социально-бытовых навыков,	«Самообслуживание и его значимость для ребенка»	Беседа с родителями в рамках работы по	Ноябрь

самообслуживания;		направлению экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	
Развитие альтернативных способов коммуникации	«Соблюдение режима дня как один из способов систематизации деятельности обучающегося»	Беседа с родителями в рамках работы по направлению экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Январь
Межличностное взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.	«Формирование положительного опыта общения с окружающими»	Беседа с родителями в рамках работы по нравственному направлению	Март
<i>Совместно-развивающая деятельность родителей с ребёнком</i>			
Художественная деятельность	«Осенний лес»	Выполнение совместной деятельности по предмету «ИЗО»	Октябрь
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ритмичные упражнения»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Адаптивная физкультура»	Декабрь
Декоративно-прикладное творчество	«Признаки весны»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Окружающий природный мир»	Февраль
Прогулки	«Листопад»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Окружающий природный мир»	Октябрь
	«Первый снег»		Декабрь
	«Весенняя капель»		Март
<i>Психологическая поддержка семьи</i>			
Консультирование родителей по вопросам развития ребёнка	«Как помочь ребёнку учиться»	Беседы с родителями	Сентябрь
	«Развитие сенсорных процессов обучающегося в	Консультации специалистов	По плану работы

	игровой деятельности»		
<i>Участие родителей в разработке и реализации СИПР.</i>			
Обсуждение содержания программы на учебный год	«СИПР - особенности разработки и реализации»	Беседы с родителями	В течение года
Внесение коррективов в программу		Анкетирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения			
<i>Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации внеурочных мероприятий</i>			
Привлечение родителей к планированию мероприятий	«Приоритетные направления внеурочной деятельности»	Беседа с родителями	Сентябрь

Планируемые результаты программы и механизм оценки их достижения

- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР;
- Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, активизация позиции родителей, которая оказывает непосредственное влияние на формирование личности обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР;
- Объединение интересов семьи и образовательного учреждения в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в условиях образовательного учреждения;
- Наличие конструктивных предложений родителей для повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР.

Основой оценки достижения планируемых результатов программы выступает активное участие родителей в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) по определению индивидуального образовательного маршрута обучающихся, разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР).

Перечень необходимых технических средств и дидактического материала

Сыпучие материалы. Емкости для воды и сыпучих материалов.
 Пиктограммы, графические записи слов.
 Наглядный материал «Овощи, фрукты»
 Наглядный материал «Тело человека»
 Наглядный материал «Деревья»
 Наглядный материал «Домашние животные»
 Наглядный материал «Дикие животные»
 Наглядный материал «Птицы»
 Наглядные пособия «Игрушки»
 Игрушки для занятий.

Спортивный инвентарь.
Ноутбук с электронными играми.
Настольные игры.
Конструкторы.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценочный компонент содержания образования отражается в «Карте сопровождения обучающегося»

Базовые учебные действия оцениваются по десятибалльной шкале в конце каждого полугодия. Решение основных задач формирования базовых учебных действий происходит в течение всего обучения, во всех видах деятельности.

Предметные результаты отражают уровень доступности и освоения программы.

Текущая аттестация обучающихся, осваивающих СИПР, осуществляется на безотметочной основе в виде словесной характеристики.

Промежуточная аттестация включает в себя оценку уровня и качества обучения за определенный промежуток времени (четверть, год).

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и представлена в виде информационной справки на обучающегося.

Предметные результаты оцениваются в конце полугодия и в конце года по пятибалльной шкале.

0 - 1 – навык не сформирован

2 - 4 – навык сформирован частично (балл зависит от степени самостоятельности выполнения)

5 - навык сформирован

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
- что из полученных знаний и умений применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

Сформированность **личностных результатов** определяется в конце учебного года по пятибалльной шкале:

0 - 1 – навык не сформирован

2 - 4 - навык сформирован частично (балл зависит от степени самостоятельности выполнения)

5 - навык сформирован

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Елизарова
Валентина Сергеевна, директор

28.09.23 12:54 (MSK)

Сертификат F7B73171144132C14E025A9D73B7B799