

«Принято»
Педагогическим советом
МКОУ «Сосновская СОШ»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

«Утверждено»
И.о. директора МКОУ «Сосновская СОШ»
_____ П.А.Егорова
Приказ №89 от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 уч.год

п. Сосновый

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Сосновская СОШ» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11.12. 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Сосновская СОШ»;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Сосновская СОШ», в том числе совета обучающихся, родительского совета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их

родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Сосновская СОШ» (далее Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

на уровне НОО, ООО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

на уровне СОО

• развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС(НОО,ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического

коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;

- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию

своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний.

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов

России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила

- безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
 - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
 - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования:*

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского

государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,

поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья);
- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том

числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Уклад Школы.

Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики:

МКОУ «Сосновская СОШ» создано 1 сентября 1985 года. Школа стала родным местом для многих жителей поселка Сосновый, у многих семей уже четвёртое поколение учится в школе.

В 2017 году произошло объединение с Сосновским дошкольным образовательным учреждением. Процесс объединения школы и детского сада значительно расширил воспитательные возможности социума, так как её структурные подразделения расположены в окружении культурных объектов, исторических памятников, что не вызывает трудности организации совместной деятельности всех детей и педагогов, проведения ключевых общешкольных дел.

С учётом этого в настоящее время усилия педагогического коллектива направлены на создание единой безопасной и комфортной образовательной среды школы, способствующей личностному развитию всех обучающихся на основе реализации ценностно-смыслового, системно-деятельностного и здоровьеразвивающего подходов в образовательной деятельности.

Школа функционирует в режиме полного дня, и органично включена в социокультурное пространство поселка Сосновый, взаимодействуя с его

инфраструктурой (при сохранении за школой ведущей позиции) и сельскими жителями.

Большое внимание в нашей школе уделяется гражданско - патриотическому воспитанию. Существенную роль в этом играет школьный музей. Деятельность школьного музея осуществляется по трем профилям: исторический (история поселка, история школы, история боевой славы), краеведческий (история родного края) и этнографический (предметы быта, труда, обряды, традиции).

На базе музея проходят конференции, линейки, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами вооружённых сил России, педагогического труда, почётными жителями поселка Сосновый, а также занятия объединений дополнительного образования «Краеведение», внеурочная деятельность. При музее организована творческая группа, члены которой участвуют в учебно-исследовательской деятельности и в добровольческих проектах на основании личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах добровольчества.

В 2012 году в школе сформирован уголок имени Героя Российской Федерации, Сергея Александровича Бурнаева, спасшего товарищей при взрыве боевой гранаты. Школа на протяжении многих лет поддерживает связь с родственниками Героя. Учениками и педагогами школы собран большой исследовательский материал, посвященный жизни и боевому пути Бурнаева С.А. Свои исследовательские работы обучающиеся школы представляют на различных конференциях и конкурсах.

Высшим органом ученического самоуправления в школе является Совет обучающихся, состоящий из комиссий: «Учебная», «Шефы», «РДДМ», «Волонтеры», «Спортивная», «Пресс-центр». Комиссии курируют учителя-наставники.

В школе организован отряд Юных инспекторов движения, волонтерская группа, работают 4 кружка разной направленности и 3 спортивные секции. Главный смысл взаимодействия школы с детскими общественными

организациями и детскими объединениями заложен в создании гуманистической воспитательной системы, где цель и результат это, прежде всего, ребенок-личность, ребенок-творец, ребенок-созидатель. С 01.09.2023 г. в школе введена должность «советник директора по воспитанию».

Важное место в воспитательной работе имеют ценностные традиции, созданные в процессе совместной деятельности взрослых и детей: поездки волонтеров в Тарусский дом-интернат для престарелых и инвалидов, акция «Добрые крышечки», «Спаси дерево», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и др., участие обучающихся в трудовых десантах по благоустройству школьной территории, памятников ВОВ.

С 2022 года школа реализует Программу развития, которая называется «Школа, открытая для всех».

Профориентационная работа основывается на взаимодействии с Тульским центром профориентации и трудоустройства молодежи. Обучающиеся активно участвуют в открытых уроках «Проектория», «Шоу профессий», «Неделя без турникетов», др.

Создание и развитие профориентационной среды школы, основанной на цифровых инструментах и ресурсах внутри и вне школы, способствует интеллектуальному, личностному и социальному развитию обучающихся, а также подготовке выпускников к осознанному выбору профессии. Среди выпускников МКОУ «Сосновская СОШ» заслуженные врачи, учителя, инженеры, офицеры, воспитатели, предприниматели. Большую часть педагогического коллектива Сосновской СОШ составляют ее выпускники.

Обучающиеся школы и учителя являются постоянными участниками олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований районного, регионального и федерального уровней.

Все значимые мероприятия, школьные новости и победы обучающихся и педагогов освещаются на информационных панелях, в соцсетях, на страницах сайта.

Основу воспитательной системы Школы составляют наиболее

значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Неделя памяти «Я помню! Я горжусь!», Смотр строя и песни, военно-спортивная игра «Зарница» и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Школа принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»; Историческое просвещение; РДДМ «Движение первых»; Школьный театр; проекты, организованные Российским обществом «Знание»; Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»; Федеральный проект «Орлята России».

Основные традиции воспитания Школы:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие

обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: участие в проекте «Киноуроки», деятельность волонтерского отряда.

Дополнительные характеристики.

Школа расположена в поселке, имеющем определенную отдаленность от районного центра с развитой инфраструктурой, является социокультурным центром для жителей п. Сосновый. Главные культурные и спортивные мероприятия проводятся на ее базе.

Школа поддерживает тесную связь с организациями, находящимися на близлежащей территории: Домами культуры, библиотеками, школой

искусств, а так же с музеем им.В.Ф. Руднева, КДН и ЗП, ПДН ОВД, МКУ ДО ДЮЦ «ОНИОНА» через проведение тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–11-х классах школы обучается 161 обучающийся. Состав обучающихся Школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе: имеются обучающиеся с ОВЗ, дети инвалиды;
- социальному статусу: неполные семьи- 34, малообеспеченные семьи- 13. присутствуют обучающиеся с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогическом коллективе имеются квалифицированные

специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1.Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2.Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3.Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

5. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1.Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2.Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

3.Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и

привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Основные общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Социально-психологическая служба», «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе Школы.

2.1.1. Модуль «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курс «Кем быть», «Тропинка к профессии», «Россия – мои горизонты», направленные на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;

- курс «Основы семейной жизни», направленные на формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Люби и знай свой отчий край»; «Очерки истории и культуры Тульского края», «Великие земляки Тульского края», «Воинская слава земли Тульской», «Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края», «Тульский край – земля силы и талантов», «Мы – патриоты»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Основы функциональной грамотности», «Финансовая грамотность»,

- курс, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр»,

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис», «Шахматы», «ЗОЖ», «Первая помощь». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Импульс»;

- курс, занятия, направленные на развитие проектно-исследовательской деятельности: «Юные экологи и краеведы»;

- курс, формирующий навыки коммуникативной деятельности: «Орлята России»;

- курс, занятия с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств: «Моя информационная культура»;

- курс, интеллектуальный марафон: «Я – путешественник»;

- курсы по учебным предметам образовательной программы: «Сложные вопросы математики», «Сложности русского языка», «Кибергигиена»;

- курс внеурочной деятельности по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов): «Ученический совет»;

- курс, направленный на организационное обеспечение учебной деятельности «Академия творчества (работа с одаренными детьми)»;

- курс, направленный на организацию педагогической поддержки обучающихся: «Школа самопознания»;

- курсы по выбору общеинтеллектуальной направленности: «Практическое обществознание», «Физика в задачах» в рамках реализации школой универсального профиля на ступени СОО.

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через

деятельность образовательного центра «Точка роста» по дополнительной общеразвивающей программе социальной направленности «Активити», через работу ШСК «Импульс»: «Мини-футбол», «Волейбол», а также театральную деятельность: объединение художественной направленности «Теремок».

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, поселка и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирование здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование и проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

1.1.4. Модуль «Основные общешкольные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы», др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в участники РДДМ», «Прощание с начальной школой»; «Последний звонок», торжественная церемония вручения аттестатов;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, поселка: еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: патриотический проект «Дни воинской славы России», патриотическая акция «Я помню! Я горжусь!», «Письмо солдату», «Благоустройство школьного двора», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», сбор гуманитарной помощи, плетение маскировочных сетей и др.);

- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: Всероссийский субботник; военно-спортивная игра «Зарница»; спортивные мероприятия, др.;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальная военно-спортивная игра «Зарница», районный туристический слет, «Спортфест», квест ко Дню народного единства и др;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки» и др.;

- экскурсии, походы (музейные комплексы, расположенные в Заокском районе, г. Тула и за его пределами), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципального образования

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (уголок памяти, баннер с фотографиями односельчан, родственников детей, принимавших участие в ВОВ);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,

озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации

- психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - организацию интернет-сообществ, групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
 - организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий;
 - участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
 - участие в проведении занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; «Семьеведение», «Россия – мои горизонты».

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления: избранный Совет обучающихся школы и актив классов, избранных ученическими коллективами;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада;
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
- организацию деятельности школьного медицентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе школьного сообщества ВКонтакте.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.), мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.1.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума (6-11 классы) на основном уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

2.1.12. Детские общественные объединения.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают

осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых», «Орлята России», направлено на развитие социальной активности учащихся начальной школы. Уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, которая формирует в ходе участия школьников в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, семье, труду, милосердию.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Отряд волонтеров «Импульс» - объединение добровольцев, участвующих в социально полезной, социально значимой, творческой деятельности.

2.1.13. Социально-психологическая служба

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в

совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания, проведения малых форм);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Разработаны и реализовываются школьные программы и планы по профилактике правонарушений:

План работы Совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся

План профилактики жестокого обращения и насилия над детьми

План профилактики детского суицида среди обучающихся

План мероприятий по профилактике экстремизма и ксенофобии

Программа школьной службы медиации.

В школе разработана система по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре разработанной системы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом, инспектором ПДН, Центром помощи семье Заокского района. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, сотрудник ПДН, классные руководители, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа школьной службы медиации «Школа примирения», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и, соответственно, оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы медиации:

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Основные формы работы:

- программа медиации между участниками конфликтных ситуаций, реализуемая на встрече сторон;
- проведение кругов сообщества в школьных коллективах.

Результатами работы школьной службы медиации является снижение числа конфликтов и правонарушений в школе, а также рост числа обучающихся, принявших участие в восстановительных программах и в качестве получивших помощь, и в качестве организаторов такой работы.

2.1.14. Школьные и социальные медиа

В МКОУ «Сосновская СОШ» проводится серьезная работа в сфере внедрения и развития медиатехнологий, их интеграции в основное и дополнительное образование.

Педагоги совместно с учениками создают различные элементы медиа: как коллективные, так и самостоятельные медиапродукты, и распространяют их через средства информационно-компьютерных технологий.

Цель школьных медиа:

повышение культуры медиаграмотности у современного школьника и педагога;

формирование и продвижение позитивного имиджа школы, информационное сопровождение деятельности во внешнем и внутреннем коммуникационном пространстве;

воспитание конкурентоспособного выпускника школы;

развитие коммуникативной культуры учеников;

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: подготовка и осуществление трансляций передач на определенные темы (события школы/города/страны, здоровое питание, поздравления, подведение итогов, анонсы мероприятий и др.)

Имеется официальный интернет-сайт образовательной организации,

где освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления, публикуются материалы о школьной жизни с обсуждением значимых учебных, социальных и нравственных проблем. Освещаются важные события школы за отчетный период, публикуются статьи педагогов. Разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для освещения и обсуждения значимых вопросов, выявления предложений и инициатив от всех участников образовательных отношений. Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и пр.

Участие детей в системе школьных медиа развивает коммуникабельность, общую эрудицию, знание IT-технологий, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело. Позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области, влияет на профессиональное самоопределение. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

2.1.15. Школьный музей

В МКОУ «Сосновская СОШ» создан и реализует проекты, программы, акции школьный музей. В музее разработаны и подготовлены тематические экспозиции:

- «История пионерии в школе»;
- «Листая школьные страницы»;
- «Педагогические династии»;
- «Сергей Бурнаев – Герой России»
- «Дни воинской славы» и др.

Одним из направлений деятельности музея - моделирование социокультурного системного развития образовательного учреждения. Школьный музей расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Деятельность музея основывается на принципе социального партнерства всех школьных и внешкольных структур в организации воспитательной работы на основе их интересов и потенциальных возможностей.

Музей – не отдельно стоящий институт, а одно из ключевых звеньев образовательной и воспитательной работы в школе. Деятельность музея разнопланова: она реализует целый комплекс форм, методов и приемов работы. В музее также происходит обучение и воспитание; пропаганда знаний о природе и обществе, истории и культуре страны ведется на основе подлинных памятников материальной и духовной культуры. Именно подлинность музейной информации придает полученным здесь знаниям особую убедительность и достоверность. Организация современного

пространства для школьного музея подразумевает использование коридоров и рекреаций школы. Таким образом, свободные пространства коридоров образовательного учреждения являются продолжением школьного музея.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс Школы обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную деятельность в образовательном учреждении, осуществляет контроль развития воспитательной деятельности. Осуществляет методическое руководство работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога. Обеспечивает выполнение норм и правил охраны труда и техники безопасности воспитательной деятельности. Организует совместную работу с социальным педагогом образовательного учреждения, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений. Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. Оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников. Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательного учреждения. Организует и координирует работу школьного медиацентра. Осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.

		Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	2	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	12	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, а также регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об Общешкольном родительском комитете.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о школьной творческой группе классных руководителей.
- Положение об организации питания обучающихся.
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение об Общешкольном родительском комитете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся.
- Положение о школьной форме.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьной службе медиации.

- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о Совете старшеклассников.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, одарённые дети) в Школе созданы особые условия

с обучающимися с инвалидностью, ОВЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы), учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию, т.д.)

с обучающимися с отклоняющимся поведением:

- педагогическая поддержка, способствующая социализации обучающихся с девиантным поведением;

- социально-психологическое сопровождение;
- коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

с одарёнными детьми:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- использоваться различные формы работы, такие как занятия исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях, олимпиадах и другие;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном учреждении;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа:

- публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

- прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

- дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся:

- объявление благодарности; награждение дипломом, грамотой; вручение сертификатов; награждение ценным подарком;

- информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) о поощрении школьника осуществляет посредством направления благодарственного письма.

- информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МКОУ «Сосновская СОШ» за 2023 - 2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МКОУ «Сосновская СОШ» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена

15 основными модулями:

- Инвариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Школьный урок.
- ❖ Курсы внеурочной деятельности.
- ❖ Внешкольные мероприятия
- ❖ Работа с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные и социальные медиа
- ❖ Социально-психологическая служба
- ❖ Детские общественные объединения
- ❖ Школьный музей

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Акимова Н.Л.		+		+	
Советник директора по ВР	Егорова П.А.	+			+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Педагог-библиотекарь	Титова Н.М.	+		
Педагог-психолог	Щукина А.А.		+	
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Семириков Г.А. Ивашкина А.А.	+ +		
Классные руководители	Антонова Т.А.			+
	Минаева Е.В.	+		
	Алдохина Л.А.			+
	Егорова П.А.			+
	Денисова А.П.	+		
	Дьячкова О.В.	+		
	Ганиева А.А.		+	
	Акимова Н.Л.	+		
	Семилетова Н.А.			+
Титова О.В.				+

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе,

осуществляющую воспитательную деятельность **21%** имеют высшую квалификационную категорию, **30%** - первую квалификационную категорию и **49%** - соответствие занимаемой должности.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, Точка роста, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фото-камерой).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных мероприятий (зал и площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;

- выпуска печатных и электронных изданий, записи видеороликов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение - инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
------	------

Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Семинары классных руководителей

Дата	Обсуждаемые вопросы
Август	Заседание №1 Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».</u> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя
Октябрь	Заседание №2 Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Формы проведения классных часов.
Декабрь	Заседание №3 Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя; Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 уч.год».</u> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год.
Март	Заседание №4 Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ
Май	Заседание №5 Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2023-2024 учебный год.

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
28.12.2023	Работа педагогического коллектива по формированию

	гражданственности, патриотизма, национального самосознания и единства.
25.03.2024	Управленческий и педагогический опыт: как сформировать и развивать функциональную грамотность

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Тема	Количество участников
1.	Вебинары	Сентябрь 2023г.	О подготовке к школьному этапу ВсОШ	4
2.	Конкурс лучших практик в сфере детского отдыха и оздоровления	15.09.2023	«PRO-отдых»	1
3.	Всероссийская просветительская акция	07.10.2023	«Поделись своим Знанием. Новые горизонты»	1
4	Совещание с участием заместителя главы Заокского района Н.Я.Денисовой	02.11.2023	«Добровольческая деятельность школьников»	2
5	Просветительский проект	03-08.11.2023	Большой этнографический диктант	20
6	Российская академия образования. Обзор лучших воспитательных практик	09.11.2023	«Моя страна – моя Россия»	1
7	Практический семинар	13.12.2023	Профилактика суицидального и саморазрушающего поведения подростков.	2
8	Социологический опрос	10.01.2024	Мониторинг наркоситуации в Тульской области	3

9	Цикл мероприятий (районный уровень) (школьный уровень)	01-09.02 2024	«День науки»	4 18
10	Районное РМО	23.01.202 4	Функциональная грамотность в работе заместителя директора по ВР	1
11	Патриотический марафон	10.02.202 4	Все для Победы 71	1
12	Вебинар	09.03.202 4	Развитие информационной компетентности школьников средствами кинопедагогики	6
13	Вебинар	13.04. 2024г	Социально – психологи-ческое тестирование как инструмент профилактической работы	2
14	Театральный фестиваль	29.04.202 4 09.05.202 4	Театральная летопись победы	4
15	Вебинар	22.05.202 4	Профилактика ДДТТ	3
16	Педагогическая мастерская	29.05.202 4 05.06.202 4	Обмен опытом по направлениям деятельности	6

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. Все классные руководители проделали большую работу по саморазвитию, определив для себя методическую тему, изучив опыт коллег.
3. План работы творческой группы классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы классных руководителей

мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

4. В 2023-2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Классным руководителям пройти обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».
3. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.
4. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
5. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «Сосновская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День знаний (театрализованная программа)
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- День пожилого человека.
- День отца
- концерт ко Дню матери (с включением игровой и конкурсной программы)
- конкурс – выставка «Осенний переполох», «Хоровод новогодних поделок», «Полёт к звездам»
- фестиваль детского творчества
- Масленица
- праздник «Прощание с Азбукой»
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- неделя науки (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов); др.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Кравцов Т., Самодумова М., Семенова Е., Киляян В., Зорькина А., Андросова Д., Большакова Е.
- 5–9-е классы – Ретуева А., Щемелева А., Потемкин А., Плющ Л., Ушаков Е., Ушаков Я., Соловьева М., Залевская М., Ширяев И., Алдохина С., Симакина О.
- 10–11-е классы – Муштай М., Соловьев В., Мунтян А., Мунтян М., Яхонтов Н., Мясникова А.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 17 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 11 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

В рамках модуля в 1,4, 5, 11 классах осуществлялось участие в проекте «Киноуроки в школах России и мира». Мероприятия и социальные практики проходили ежемесячно. Самыми значимыми стали общественно-полезные дела, направленные на сбор гуманитарной помощи для участников СВО, плетение маскировочных сетей.

Большую работу провели классные руководители по вовлечению детей в конкурсное движение. По итогам участия имеются следующие результаты:

наименование конкурса	участники	ответственный	результат
проект – конкурс «Смотри, это Россия!»	Кравцов Т. Самсонов И., Кулаковский Д., Киляин А. Ноговицин Е.	Антонова Т. А., кл. руководитель	Участники

Областная выставка-конкурс творческих работ обучающихся "Тульские промыслы"	Андросова Д., 3 класс Андросова А.1 класс	Андросова Ю.А., родитель	участники
Всероссийский "День Эколят"	1-4 классы	Егорова П. А., советник директора	участники
Пятый юбилейный сезон Всероссийского конкурса «Большая перемена» в 2024 году»	Самсонов И, Кравцов Т, Кулаковский Д, 1 класс	Антонова Т. А., кл. руководитель	участники
Фестиваль-конкурс творческих работ «Театральная летопись победы»	Плющ Л, Яхонтов Н, Коренева В, Симакина О, Егорова П, Кравцова Т, Алдохина О, Залевская М, Соловьева М	Иванов А.В., педагог- организатор Егорова П.А., советник директора	участники
областная выставка-конкурс «Волшебные краски Ясной Поляны»	Андросова Д.,3 класс	Андросова Ю.А., родитель	1 место
Областной конкурс для младших школьников на лучшее знание Конституции Российской Федерации	Большакова Е., 4 класс	Егорова П. А., кл. руководитель	2 место
Всероссийский художественный конкурс «Юный талант России»	Матюха К., 8 кл.	Акимова Н.Л., зам. директора по ВР	сертификат участника
Областной творческий конкурс "Горжусь тобой, моя малая родина!"	Безуглый Д., 5 класс	Денисова А.П., учитель истории	свидетельст во участника
VII региональный фотоконкурс "Мы - семья!"	12 участников 1-7 классы	Егорова П.А., советник директора по воспитанию	участие
Областной творческий конкурс " Молодежь против коррупции"	Мельникова А., 8 класс	Акимова Н.Л., кл. руководитель	3 место
Региональный этап XII Всероссийского творческого конкурса проектов «Моя семейная реликвия»	Шляков Т. 8 кл	Акимова Н.Л., кл. руководитель	участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Исакова К. 6 кл	Семилетова Н.А., учитель русского языка	1 место
Региональный конкурс творческих проектов обучающихся «Язык моей семьи, язык моего народа»	Дудко А., 8 кл Королькова С., 4 кл. Плющ Л., 7 кл.	Давыдова Е.В., учитель русского языка	1 место участие

Всероссийский конкурс Патриотического «Зпатриот»	конкурс рисунка	Булыгин М., Потемкин А., 5 кл. Матюха К., 8 кл.	Денисова А.П., кл. руководитель	победители
--	-----------------	---	------------------------------------	------------

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция Антонова Т.А., Денисова А.П., Егорова П.А., Акимова Н.Л.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. 100% педагогов имеют план воспитательной работы
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период

Уровень личностного роста учащихся (Григорьев Д.В., Степанова Н.В., Степанов П.В.)	Результаты диагностика личностного роста учащихся оценивались по четырём параметрам: устойчиво-позитивное отношение; ситуативно-позитивное отношение; ситуативно-негативное отношение; устойчиво-негативное отношение. Выявлено, что суммарно по всем показателям устойчиво-положительное отношение имеет 24,2% учащихся, ситуативно-положительное – 70,9%, ситуативно-негативное – 3,7%, устойчиво-негативное – 1,2%.
--	--

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако

в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что бóльшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В рамках модуля состоялись интересные мероприятия:

- Реализован проект «Читающая школа - успешные ученики». Обучающиеся начальной школы активно принимали участие во флешмобе "Читать - это модно!". Идея проекта заключалась в том, чтобы организовать взаимодействие учителей, учащихся и родителей, приобщая детей к чтению.

- В сентябре 2023 г. отмечался Международный день грамотности. В нашей школе накануне праздника состоялся Конкурс "Пишу грамотно!" Обучающиеся 5-11 классов писали диктанты. Лучшими «Грамотеями» в 5 классе стала Валерия С., в 6 классе - Сергей С., в 8 классе - Анна М., Карина М., в 9 классе - Софья А. , в 10 классе - Анастасия Б., Вадим С .

- В течение третьей учебной недели в нашей школе проходила интеллектуальная игра «Великий год. Сталинград». Учитель истории Денисова А.П. предложила участникам проверить свои знания по теме «Сталинград в годы Великой Отечественной войны», даты, герои и искусство Великой Отечественной войны, а также проявить смекалку и умение работать в команде. Также был организован просмотр документального фильма «Сталинград».

- Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в онлайн-олимпиаде «Наука вокруг нас» на платформе Учи.ру в период с 17 октября по 13 ноября 2023 г. Задания олимпиады способствовали развитию интереса к

естественным наукам, расширили знания детей по окружающему миру, физике, химии, географии, биологии.

- В течение ноября 2023 года в нашей школе проходили «Уроки качества», направленные на формирование у обучающихся ответственного отношения к качеству собственной жизни и социального окружения, популяризация Российской системы качества. Занятия носили интерактивный характер, с интересными викторинами, презентациями, видеороликами. По результатам итогового тестирования дети получили сертификаты.

- В течение учебного года для учеников 5-11 классов проведены «Уроки цифры» (отв. Мухтарова Е.В., учитель информатики)

В рамках реализации данного модуля широко использовались возможности центра Точка роста, на базе которого проведены уроки с использованием современного оборудования.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего (достаточный).

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления

воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1–11	161
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Кем быть	1-4	73
	Тропинка к профессии	5	18

Направление	Название курса	Классы	Общее количество обучающихся
	«Россия – мои горизонты»	6–11	70
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	1–9	161
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	1	19
Информационная культура	«Моя информационная культура»	4	18
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	1-4	73
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Шахматы»	1-5	91
	«Баскетбол»	8-11	38
	«Теннис»	6-7	32
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Мы – патриоты»	6-11	70
Общекультурное	«Люби и знай свой отчий край»	1	5
Социальное	«Первая помощь»	1	5
Общеинтеллектуальное	«Практическое обществознание»	10-11	10
	«Физика в задачах»	10-11	10
	«Сложные вопросы математики»	9,11	19
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Сложности русского языка»	9	14
	«Кибергигиена»	9	14

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают

кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Большие возможности открывает использование помещения и оборудования Центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста», открытого в школе в 2019 г.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 4 объединений дополнительного образования: художественное направление «Теремок» (театральная деятельность), социальное направление «Активити», физкультурно-спортивное направление: «Мини-футбол», «Волейбол» (в рамках ШСК «Импульс»).

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Наиболее интересными были:

- внеклассное мероприятие «Горжусь тобой, моя Россия!». На занятии выступила учитель внеурочной деятельности Ивашкина А. А., комиссар педагогического отряда «Путёвка в жизнь», участница церемонии открытия Международной выставки - форума «Россия» на ВДНХ. Она рассказала о своих впечатлениях от посещения выставки, о встрече с интересными

спикерами Сергеем Лавровым, министром иностранных дел России, Константином Хабенским, актёром и другими, об эмоциях, которые вызвала инсталляция «Живая карта России», о гордости за достижения нашей страны.

- театрализованные постановки детского объединения «Теремок»;
- по итогам участия в спортивных районных соревнованиях школьники, посещающие объединения «Мини-футбол», «Волейбол» занимали призовые места. Отличились обучающиеся Ушаков Е., Ушаков Я., Алдохина С.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения.

Рекомендации:

1. Активнее использовать интерактивную панель в фойе школы для демонстрации достижений обучающихся.

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

В рамках реализации федерального социально-значимого проекта «Пушкинская карта» ученики МКОУ «Сосновская СОШ» получили возможность неоднократно посетить музей командира крейсера Варяг В.Ф.Руднева, музей-усадьбу «Дворяниново», филиал музея победы «Музей Жукова», побывать на малой Родине маршала в деревне Стрелковка.

В январе 2024 г. наша школа присоединилась к акции «Достижения России». Все классы с 1 по 11 изучили презентационные материалы, прослушали лекцию и посмотрели видеоролик о международной выставке «Россия». Выставку, которая представляет собой площадку для демонстрации новейших технологий, научных разработок и инновационных проектов, способствует обмену опытом в области науки и техники, ребята нашей школы посетили дважды.

Выводы:

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80% обучающихся. По мнению учащихся, проведенные внешкольные мероприятия были им интересны и полезны. Родители также принимали участие во внешкольных мероприятиях в качестве сопровождающих и фотографов.

Рекомендации:

- активизировать работу по оформлению Пушкинской карты обучающимися, достигшими 14-летнего возраста.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в

мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, 3 общешкольных родительских собрания.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Антонова Т. А.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Денисова А.П.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома»– 7 класс, классный руководитель Ганиева А.А.
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс, классный руководитель Акимова Н.Л.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 57 процентов.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание		
Родительский комитет школы		
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы
Полномочия		
<p>Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; - оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; 		

Классные родительские собрания
Родительские комитеты классов

Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на ВШК	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий
--	--	--	--------------------------------

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребёнком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,4

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц», «Санитарное состояние школьной столовой» и другие.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Ежегодно от каждого класса в состав школьного ученического совета выдвигаются лидеры. Каждую неделю проводятся заседания Совета лидеров и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Старшеклассниками было решено создать: волонтерский отряд, школьный пресс-центр.

Был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы Акция «Собери портфель товарищу»

	Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» (выступление агитбригады) Акция «Самый зелёный класс» Мастерская деда Мороза: - выпуск новогодних стенгазет - конкурс новогодних игрушек
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дисотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Линейка «Итоги 1 полугодия»
Январь	Проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения
Февраль	Конкурс смотра строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества Оформление стенда, посвященного родителям- участникам СВО
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей Праздник «Масленица»
Апрель	Озеленение участка вокруг школы Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности
Май	Уроки мужества Вахта памяти Акция «Подарок ветерану» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на еженедельных школьных линейках

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МКОУ «Сосновская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Сосновская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- МКУ ДЮЦ «Ониона»
- ООО «Лето Групп»
- Родительская общественность

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение встреч на базе школы;
- привлечение организаций-партнеров к организации экскурсий на предприятия

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»	Классные руководители
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 70% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.10.2023– 27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов диагностики	Педагог-психолог
27.11.2023	Обеспечена возможность участия	Заместитель директора по

	родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	воспитательной работе
В течение уч.года	Участие в проекте «Шоу профессий»	Классные руководители
В течение уч.года	Организованы экскурсии на предприятия Заокского района, г. Тулы	Классный руководитель 10-го класса

Интересно прошла встреча 13 декабря учащихся 9-11 классов с кандидатом юридических наук, лектором Тульского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России) Макаровым Дмитрием Владимировичем. В начале разговора ребятам было подробно рассказано о филиале Всероссийского государственного университета юстиции в г. Туле, а именно о приеме поступающих по образовательным программам бакалавриата (для выпускников 11 класса), магистратуры и специалитета, а также по образовательным программам среднего профессионального образования (для выпускников 9 класса). Основная часть разговора велась на тему «Виды юридической ответственности граждан». В ходе беседы подробно рассматривалась материальная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность. Беседа сопровождалась просмотром видеороликов на правовую тематику, подготовленных студентами ВГУЮ РПА г. Тула.

Значимым событием стало посещение НПО «Стрела» (г. Тула) 16 апреля старшеклассниками Сосновской школы. Экскурсия организована в связи с проведением Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов». Основная идея проекта заключается в интерактивном знакомстве школьников с работой предприятий, расположенных в их регионе, особенностями профессий и условий труда, а также возможностями по трудоустройству. Мероприятие получилось интересным и очень познавательным: узнали историю производства, посетили цеха, пообщались с разработчиками РЛС «Сова», расширили знания по математике, физике, информатике.

Традиционным стало и посещение один раз в год крупного предприятия ООО «Лето Групп», расположенного на прилегающей к поселку Сосновый территории.

Следует отметить, что в 2023-2024 учебном году в школе было организовано временное трудоустройство несовершеннолетних, привлекаемых к работе в качестве подсобных рабочих, задействованных в благоустройстве территории, мелком ремонте – 35 чел.. в том числе дети участников СВО, дети из малообеспеченных семей.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МКОУ «Сосновская СОШ» осуществляют свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Совета в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года мероприятия профилактической направленности проводились:

в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;

с планом профилактической работы МКОУ «Сосновская СОШ» на 2023-2024 учебный год;

с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;

с планом профилактики экстремизма МКОУ «Сосновская СОШ»;

с планом профилактики суицида МКОУ «Сосновская СОШ»;

с планом работы Совета профилактики;

с индивидуальными планами профилактической работы;

с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МКОУ «Сосновская СОШ» по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

За отсутствие в школе без уважительной причины и неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации поставлены на внутришкольный контроль 2 обучающихся.

Сбор информации об обучающихся и неблагополучных семьях осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей ведется индивидуальная работа, которая включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности.

Организованы дополнительные занятия с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении (количество обучающихся, не успевающих по 1 и более предметам в 2023-2024 учебном году – 4)

Проведена большая работа, направленная на:

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии (количество детей, находящихся в социально- опасном положении, имеющими заключение ПМПК, в 2023-2024 году – 3)
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МКОУ «Сосновская СОШ» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского актива к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними;
- организация деятельности Совета отцов в МКОУ «Сосновская СОШ»;
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия (количество сообщений администрации школы -2);
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2024 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины - 2);
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (составлено планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК в 2023-2024 учебном году –2);
- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики;
- при проведении рейдовых мероприятий в места скопления подростков в вечернее время (в соответствии с графиками выходов родительского актива и совместных выходов педагогов школы и представителями Совета родителей);
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, руководителем школьной службы медиации;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории Тульской области порядка, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023 год-0 случаев.

Из вышеизложенных статистических данных видно снижение количества

обучающихся, поставленных на профилактический учет. Однако остается острой проблемой курение в школе электронных сигарет. Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

По модулю безопасность проведены:

День солидарности в борьбе с терроризмом в России. Одной из главных задач школы является обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников. В рамках месячников гражданской защиты и пожарной безопасности, Дня безопасности, Дня солидарности в борьбе с терроризмом, 6 сентября 2023 года и далее по графику в МКОУ "Сосновская СОШ" состоялись плановые учебные тренировки по эвакуации людей из здания школы на случай пожара, отработаны действия в случае вооружённого нападения на образовательное учреждение.

В рамках недели безопасности дорожного движения в МКОУ "Сосновская СОШ" прошли встречи сотрудников ГИБДД с обучающимися. Начальник отделения ГИБДД ОМВД России по Заокском району капитан полиции Салихов Валерий Евгеньевич и государственный инспектор отделения ГИБДД ОМВД России старший лейтенант полиции Артемов Артём Сергеевич разобрали с детьми начальных классов правила пешеходов и пассажиров, раздали памятки, ответили на вопросы. Для обучающихся старших классов провели профилактическую беседу, в ходе которой подробно остановились на состоянии аварийности в Заокском районе и причинах совершения дорожно-транспортных происшествий. Особое внимание было уделено рекомендациям о том, как избежать аварийных ситуаций на проезжей части, разъяснили какую опасность представляет использование гаджетов во время перехода дороги, чем может обернуться неожиданный выход из-за стоящего транспортного средства и к чему приводит игнорирование сигналов светофора.

В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения, 20 сентября в начальной школе прошла игра "Знатоки дорожных правил", основное назначение которой – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей. Ребятам было предложено отгадать загадки по дорожной тематике, разгадать ребусы и поучаствовать в фигурном катании. В конце игры ребята приняли участие в танцевальном флешмобе.

В октябре 2023 г. обучающиеся 1-9 классов приняли активное участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». Лучшие результаты отмечены грамотами платформы «Учи.ру».

В каникулярное время (осень, весна, лето) традиционным стало проведение "Дня безопасности". Ребята вспоминают правила безопасности на улице, повторяют действия по оказанию первой доврачебной помощи, посещают пожарную часть №32 п.Сосновый.

С 13.11 по 20.11.2023 г. в нашей школе проходила оперативно-профилактическая операция "Дети России-2023". Её цель: предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних, воспитание ответственного отношения к своему здоровью, развитие гражданской активности детей и молодежи. Ребята старших классов посмотрели и обсудили видеоролики, в 1-4 классах были проведены квест-игры с участием школьного психолога Щукиной А. А.

22 декабря сборная команда Заокского района приняла участие в молодежном квесте «День спасателя» в г. Тула, в том числе 2 наши 11-классника. Квест проводился в формате поисково-спасательной игры, состоящей из 8 этапов. Наша команда заняла призовое третье место.

В преддверии весенних каникул с целью профилактики преступности в молодежной среде и других правонарушений и преступлений, совершаемых

несовершеннолетними, в нашей школе была организована встреча обучающихся с инспектором ПДН Спириной Светланой Геннадьевной. Были подняты вопросы безопасности жизни и здоровья ребят, ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений. Для старших классов была проведена профилактическая беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних». Сотрудник полиции настоятельно рекомендовала соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах, местах массового отдыха, не забывать о соблюдении комендантского часа. Она напомнила школьникам о вреде употребления спиртных напитков и табака, а также объяснила, чем опасны эти пагубные привычки.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали

книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников. Постоянно обновляется информационный стенд тематической направленности согласно Календарю значимых событий в жизни страны, школы.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – акция «Украсим школу вместе» ;

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

Да.

2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Орлята России», «Большая перемена». Остальные – в процессе оформления.

3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска)

Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

4. Наличие «мест гражданского почитания».

Бюст Сергея Бурнаева, односельчанина, героя России, участника локальных войн, погибшего в Чечне.

5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

Да. Но не всегда вовремя происходит смена информации, часто на стендах находятся устаревшие сведения.

6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Да. Экспозиции меняются своевременно.

7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло) и зона тихого отдыха (правое крыло).

8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

9. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа стендов на втором этаже. На них размещено расписание уроков, внеурочной деятельности, информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к

памятным датам, тематическим неделям.

2. Оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков.

Модуль «Социальное партнерство»

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями района показал следующие результаты:

- активное участие в акциях и волонтерских программах;
- музеи: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение экскурсий;
- МКУ ДО ДЮЦ «Ониона»: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
- Заокский дом культуры: посещение кинопоказов, концертных программ, в том числе по проекту «Пушкинская карта».

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с

сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием сотрудников МКУ ДО ДЮЦ «Ониона» от предыдущего периода возросла на 40%

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «АИС Молодежь», «Добро.ру» и др.).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации:

Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Анализируя степень реализации вариативных модулей рабочей программы воспитания отмечаем следующее:

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте

За год более 460 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Совет старшеклассников ежегодно организывает обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- ко Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

В школе также функционирует объединение «Активити». Ребята учатся составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. Привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 40% обучающихся, 30% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 40% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение.

Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

С детскими общественными объединениями работа строилась под руководством советника директора по воспитанию Егоровой П.А. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;
5. Тесное сотрудничество с преподавателем организатором ОБЖ.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Оформить отдельный кабинет для Центра детских инициатив.

Модуль «Школьный музей»

В рамках модуля был реализован проект «Дни воинской славы России». И начался он в сентябре с цикла мероприятий, посвященных Бородинскому сражению. В этом году отмечается 211-я годовщина крупнейшего события в истории Отечественной войны 1812 года. Лектором выступил Л. Н. Золотухин, руководитель школьного музея.

В ноябре прошло тематическое занятие, посвященное параду на Красной площади в 1941 году. Далее - Урок Памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!», посвященный Дню Неизвестного солдата.

Был проведен патриотический час для школьников «Герои Отечества. Заокский район».

В январе и марте состоялись мероприятия в память о нашем земляке, имя которого носит Герое России Сергее Бурнаеве. Ученики нашей школы посетили посвященную ему экспозицию в школьном музее, встретились с мамой героя. Состоялась торжественная линейка, на которой вспомнили подвиг односельчанина в годы Чеченской войны, почтили его память минутой молчания.

26 января прошёл в музее лекторий, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Руководитель музея рассказал ребятам о воинах-защитниках, людях, проложивших Дорогу жизни, тружениках тыла и жителях Ленинграда, прочитал стихи Ольги Берггольц и своего отца-Николая Золотухина, а также показал медали отца, в том числе и за оборону Ленинграда.

6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании творческой группы

классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических

качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

В самоанализе состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных

соревнований различных уровней;

- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.
- Самоанализ показал, что:
 - общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
- дела интересны большинству школьников;
 - участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2022-2023 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 уч. году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные

- запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
 7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
 8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
 9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
 10. Работа творческой группы классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу можно оценить как хорошую.
 11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить работу:

- классных руководителей: 1 класса - Антонова Т.А., 2 класса - Минаева Е.В., 3 класса – Алдохина Л.А., 5 класса - Денисова А.П., 7 класса - Ганиева А.А., 10 класса -Титова О.В., 11 класса - Егорова П.А.
 - педагогов-предметников Мухтаровой Е.В., Федосеевой В.И., Галыгина А.Ю. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по ВР Акимовой Н.Л. и педагогам-организаторам:
- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
3. Педагогам-предметникам:
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 80 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Начальное общее образование (1-4 классы)

Модуль 1. «Школьный урок»				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	02.09.24 г.	Классные руководители
2.	Неделя безопасности	1-4	16.09.- 20.09.24 г.	Классные руководители
3.	Неделя науки, посвященная Куликовской битве	1-4	По отдельному плану	Руководитель ТГ учителей начальных классов
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь- май	Руководитель ТГ учителей начальных классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	По отдельному плану	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	4	По отдельному плану	Классные руководители
8.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	01.12.24 г.	Руководитель ТГ учителей начальных классов
9.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.24 г.	Классные руководители
10.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание	1-4	17.02.- 21.02.25 г.	Классные руководители

	поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей, участникам СВО)			
11.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.25 г.	Классные руководители
12.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	11.04.25 г.	Классные руководители
13.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	04.04.25 г.	Классные руководители
14.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
15.	Единый урок основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	1-4	30.04.25 г.	Классные руководители
16.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекарь
Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности»				
1	Разговоры о важном	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2	Кем быть	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3	Основы функциональной грамотности	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4	Шахматы	1-4	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
5	Люби и знай свой отчий край	1-4	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
6	Орлята России	1-4	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Модуль 3. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	02.09.24 г.	Классные руководители
3.	Единый урок по оказанию первой помощи	1-4	06.09.-09.09.24 г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09.-24.09.24 г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09. - 04.10.24 г.	Классные руководители
9.	День защиты животных	1-4	04.10.24 г.	Классные руководители

10.	Участие в фотоконкурсах «Мой питомец», «Русская цивилизация»	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители, родители
11.	День отца	1-4	18.10.24 г.	Классные руководители
12.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	октябрь	Классные руководители
13.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	По отдельному плану	Классные руководители, родительские комитеты
14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	22.11.24 г.	Классные руководители
15.	Международный день инвалидов	1-4	03.12.24 г.	Классные руководители
16.	Просмотр документальных фильмов «Битва за Москву»	1-4	05.12.24 г.	Классные руководители
17.	День Александра Невского	1-4	06.12.24 г.	Классные руководители, учитель истории
18.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	12.12. - 13.12.24 г.	Классные руководители
18.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	до 27.12.24 г.	Классные руководители
20.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	до 30.12.24	Классные руководители
21.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	12.01.- 23.01.25 г.	Классные руководители
22.	День снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01.25 г.	Классные руководители, учитель истории
23.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	1-4	03.02.- 28.02.25 г.	Классные руководители
24.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	03.03.25 г.	Классные руководители
25.	Беседы о правильном питании	1-4	13.03.- 18.03.25г.	Классные руководители
26.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	03.03.- 07.03.25 г.	Классные руководители
27.	Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	11.03.25 г.	Классные руководители
28.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	04.04.25 г.	Классные руководители
29.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	11.04.25 г.	Классные руководители
30.	День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.25 г.	Классные руководители
31.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	25.04.25 г.	Классные руководители
32.	Организация и проведение викторины по ПДД	1-4	11.04.- 18.04.25 г.	Классные руководители
33.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	24.04.- 30.04.25 г.	Классные руководители

34.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.- 08.05.25 г.	Классные руководители
35.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классные руководители
36.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	22.05.- 23.05.25 г.	Классные руководители
37.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	22.05.- 23.05.25 г.	Классные руководители
38.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-4	до 23.05.25	Классные руководители
39.	Организация летней занятости детей	1-4	июнь- август	Классные руководители
Модуль 4. «Основные общешкольные дела»				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	02.09.24 г.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.24 г.	Советник директора по воспитанию
3.	День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.24 г.	Классные руководители
4.	Проект «Будь грамотным – будь успешным» в рамках Международного дня распространения грамотности	1-4	09.09.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
5.	День памяти, посвящённый дню памяти жертв фашизма	4	12.09.24 г.	Советник директора по воспитанию
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09.- 24.09.24 г.	Классные руководители
7.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Кл. рук. 1х классов, Заместитель директора по ВР
8.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 04.10.24 г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители
9.	Общешкольная выставка «Дары осени»	1-4	до 04.10.24	Классные руководители, родители
10.	День защиты животных	1-4	04.10.24 г.	Классные руководители, родители
11.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	04.10.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
12.	День отца. Общешкольный конкурс рисунков.	1-4	18.10.24 г.	Совет обучающихся
13.	Выставка, посвящённая Международному дню школьных библиотек	1-4	25.10.24 г.	Библиотекарь, педагог-организатор
14.	День народного единства	1-4	01.11.24 г.	Советник директора по воспитанию

15.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11.24 г.	Классные руководители
16.	День матери	1-4	22.11.24 г.	Совет обучающихся
17.	День государственного герба РФ	1-4	29.11.24 г.	Советник директора по воспитанию
18.	Уроки воинской славы, посвящённые Дню неизвестного солдата	1-4	03.12.24 г.	Классные руководители
19.	День героев Отечества	1-4	09.12.24 г.	Заместитель директора по ВР
20.	День Конституции РФ	1-4	12.12. 24 г.	Совет обучающихся
21.	Общешкольная выставка «Новогодняя фантазия»	1-4	до 27.12.24	Педагог-организатор
22.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	до 20.12.24	Педагог-организатор ОБЗР
23.	Новогодние праздники. Театрализованное представление	1-4	25.12. – 27.12.24 г.	Руководитель школьного театра
24.	День памяти, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01.25 г.	Совет обучающихся
25.	День науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-4	07.02.25 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14.02.25 г.	Советник директора по воспитанию
27.	День родного языка	1-4	20.02.25 г.	библиотекарь
28.	Смотр строя и песни	1-4	21.02.25	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
29.	Единый урок, посвященный Дню Защитников Отечества	1-4	21.02.25 г.	Классные руководители
30.	Масленица.	1-4	24-02.03.25	Педагог-организатор
31.	Праздничное поздравление «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	1-4	07.03.25 г.	Заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы
32.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.25 г.	Советник директора по воспитанию
33.	Всемирный день театра. Мастер-классы	1-4	27.03-28.03.25	Руководитель школьного театра
34.	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги	1-4	28.03.-04.04.25 г.	Библиотекарь, классные руководители
35.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04.25 г.	Классные руководители
36.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	11.04.25 г.	Классные руководители
37.	Общешкольная выставка, посвященная Дню Космонавтики	1-4	до 11.04.25	Педагог-организатор
38.	Беседы об экологической опасности	1-4	17.04. -	Классные руководители

			18.04.25 г.	
39.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	апрель	Классные руководители
40.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	18.04.25 г	Советник директора по воспитанию
41.	Праздник Весны и Труда	1-4	30.04.25 г.	Совет обучающихся
42.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
43.	Общешкольная выставка «Победный май!»	1-4	до 08.05.25	Педагог-организатор
44.	Уроки мужества у памятных мест землякам - участникам Великой Отечественной войны	1-4	24.04. - 05.05.25 г	Классные руководители
45.	Орлята России. Итоги участия в проекте. День детских общественных организаций	1-4	16.05.25 г	Заместитель директора по ВР, руководитель ТГ начальных классов, кл. рук.
46.	День славянской письменности и культуры	1-4	23.05.25г.	библиотекарь
47.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
48.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»				
1	Тематические экскурсии по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2	Экскурсии в школьный музей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3	Экскурсии по историческим и памятным местам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4	Организация походов на выставки, театральные постановки	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Модуль 7. «Работа с родителями»				
1	Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Родительские собрания по параллелям	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
3	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
4	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДДсемья»	1	ноябрь	Классные руководители
5	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДДсемья»	2-4	декабрь	Классные руководители

6	Участие в проекте «Родители –за безопасноедетство!»	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
7	Педагогическое просвещение родителей по вопросамобучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
8	Информационное оповещение родителей через сайтшколы, ВК, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
9	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог– психолог, классные руководители
10	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УР, ВР, педагог– психолог, классные руководители
11	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Самоуправление»				
1	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
3	Работа в соответствии плану	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
Модуль 9. «Профилактика и безопасность»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
3.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
5.	Линейка «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
7.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
8.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
9.	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
10.	Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
11.	Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
12.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
13.	«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
14.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
15.	Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	май	Классные руководители
16.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

17.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Модуль 10. «Социальное партнерство»				
1	Акция «Белый цветок»	1-4	сентябрь	Классные руководители, Заокское Благодичиние
2	Мастер-классы	1-4	каникулы	Начальник ЛДП «Сосновый», МКУ ДО ДЮЦ Оиона
3	Экскурсия на предприятие «Лето трупш»	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию
4	Экскурсии по историческим и памятным местам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5	Организация походов на выставки, театральные постановки	1-4	сентябрь-май	Педагог-организатор Классные руководители
6	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям»	1-4	сентябрь-май	Педагог-организатор Классные руководители
7	Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1-4	сентябрь-май	Педагог-организатор Волонтерский отряд Классные руководители
Модуль 11. «Профорентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего поселка»	1-4	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профорientации «Семь шагов в профессию»	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профорientации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в реализации Всероссийского проекта «ПРОЕКТОРИЯ»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 12. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
2.	Работа по плану школьного спортивного клуба «Импульс»	1-4	сентябрь-май	Руководитель ШСК Классные руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
Модуль 13. «Социально-психологическая служба»				

1.	Индивидуальные и групповые консультации	1-4	сентябрь-май	Педагог-психолог
2	Участие в мероприятиях школьной службы примирения	1-4	сентябрь-май	Руководитель ШСП
3	Неделя психологии	1-4	апрель	Педагог-психолог
Модуль 14. «Школьные и социальные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 15. «Школьный музей»				
1	Цикл лекций «Великие земляки Тульского края»	1-4	сентябрь-май	Руководитель школьного музея
2	Дни памяти Сергея Бурнаева	1-4	сентябрь-май	Руководитель школьного музея
3	Экскурсии в школьный музей	1-4	сентябрь-май	Руководитель школьного музея

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Основное общее образование (5-9 классы)

Модуль 1. «Школьный урок»				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	02.09.24 г.	Классные руководители
2.	Неделя безопасности	5-9	16.09.-20.09.24 г.	Классные руководители
3.	Неделя науки, посвященная Куликовской битве	5-9	По отдельному плану	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	По отдельному плану	Учитель информатики
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	По отдельному плану	Учитель информатики
8.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	01.12.24 г.	Учитель истории
9.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.24 г.	Классные руководители

10.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей, участникам СВО)	5-9	17.02.- 21.02.25 г.	Классные руководители
11.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.25 г.	Учитель обществознания
12.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	11.04.25 г.	Классные руководители
13.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	04.04.25 г.	Учитель физкультуры
14.	Урок биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Учитель биологии
15.	Единый урок ОБЗР	5-9	30.04.25 г.	Учитель ОБЗР
16.	Защита проектов по истории родного края	5-9	май	Руководитель школьного музея, библиотекарь
Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности»				
1	Разговоры о важном	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2	Тропинка к профессии	5	сентябрь-май	Классные руководители
3	Россия-мои горизонты	6-9	сентябрь-май	Классные руководители
4	Первая помощь	5-6	сентябрь-май	Учитель биологии
5	Основы функциональной грамотности	5-9	сентябрь-май	Учителя-предметники
6	Шахматы	5	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
7	Теннис	6-7	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
8	Баскетбол	8-9	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
9	Мы - патриоты	6-9	сентябрь-май	Руководитель школьного музея
10	Великие земляки Тульского края	7	сентябрь-май	Руководитель школьного музея
11	Воинская слава земли Тульской	8	сентябрь-май	Руководитель школьного музея
12	Развитие предпринимательства, благотворительности, меценатства на благо Тульского края	9	сентябрь-май	Руководитель школьного музея
13	Кибергигиена	9	сентябрь-май	Учитель информатики
14	Основы семейной жизни	7-8	сентябрь-май	Учитель обществознания
15	Сложные вопросы математики	7-9	сентябрь-май	Учитель математики
Модуль 3. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	02.09.24 г.	Классные руководители
3.	Единый урок по оказанию первой помощи	5-9	06.09.- 09.09.24 г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	19.09.- 24.09.24 г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09. - 04.10.24 г.	Классные руководители
9.	День защиты животных	5-6	04.10.24 г.	Классные руководители
10.	Участие в фотоконкурсах «Мой питомец», «Русская цивилизация»	5-6	сентябрь- октябрь	Классные руководители, родители
11.	День отца	5-9	18.10.24 г.	Классные руководители
12.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	октябрь	Классные руководители
13.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	По отдельному плану	Классные руководители, родительские комитеты
14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	22.11.24 г.	Классные руководители
15.	Международный день инвалидов	5-9	03.12.24 г.	Классные руководители
16.	Просмотр документальных фильмов «Битва за Москву»	5-9	05.12.24 г.	Классные руководители
17.	День Александра Невского	5-9	06.12.24 г.	Классные руководители, учитель истории
18.	Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	12.12. - 13.12.24 г.	Классные руководители
18.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	до 27.12.24 г.	Классные руководители
20.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	до 30.12.24	Классные руководители
21.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-7	12.01.- 23.01.25 г.	Классные руководители
22.	День снятия блокады Ленинграда	5-9	27.01.25 г.	учитель истории
23.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	5-9	03.02.- 28.02.25 г.	Классные руководители
24.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	03.03.25 г.	Классные руководители Учитель информатики

25.	Беседы о правильном питании	5-9	13.03.- 18.03.25г.	Классные руководители
26.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	03.03.- 07.03.25 г.	Классные руководители
27.	Акция «С новосельем, птицы!»	5-7	11.03.25 г.	Классные руководители
28.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	04.04.25 г.	Классные руководители Учитель физкультуры
29.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	11.04.25 г.	Классные руководители
30.	День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	5-9	22.04.25 г.	Классные руководители
31.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	25.04.25 г.	Классные руководители
32.	Организация и проведение викторины по ПДД	5-9	11.04.- 18.04.25 г.	Классные руководители
33.	Участие в Международной акции «Читаем вместе о войне»	5-9	24.04.- 30.04.25 г.	Классные руководители
34.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 08.05.25 г.	Классные руководители
35.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок!»	9	май	Педагог-организатор Классный руководитель
36.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-8	22.05.- 23.05.25 г.	Классные руководители
37.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	22.05.- 23.05.25 г.	Классные руководители
38.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	до 23.05.25	Классные руководители
39.	Организация летней занятости детей, в т.ч. временного трудоустройства несовершеннолетних	5-9	июнь-август	Зам. директора по ВР Классные руководители

Модуль 4. «Основные общешкольные дела»

1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	02.09.24 г.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.24 г.	Советник директора по воспитанию
3.	День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.24 г.	Классные руководители
4.	Проект «Будь грамотным – будь успешным» в рамках Международного дня распространения грамотности	5-9	09.09.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
5.	День памяти, посвященный дню памяти жертв фашизма	5-9	12.09.24 г.	Советник директора по воспитанию
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	19.09.- 24.09.24 г.	Классные руководители
7.	Мы против коррупции (конкурс рисунков, плакатов)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР

8.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 04.10.24 г.	Советник директора по воспитанию Классные руководители
9.	Общешкольная выставка «Дары осени»	5-7	до 04.10.24	Классные руководители, родители
10.	День защиты животных	5-6	04.10.24 г.	Классные руководители, родители
11.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-9	04.10.24 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
12.	День отца. Общешкольный конкурс рисунков.	5-7	18.10.24 г.	Совет обучающихся
13.	Выставка, посвященная Международному дню школьных библиотек	5-9	25.10.24 г.	Библиотекарь, педагог- организатор
14.	День народного единства	5-9	01.11.24 г.	Советник директора по воспитанию
15.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.24 г.	Классные руководители
16.	День матери	5-9	22.11.24 г.	Совет обучающихся
17.	День государственного герба РФ	5-9	29.11.24 г.	Советник директора по воспитанию
18.	Уроки воинской славы, посвящённые Дню неизвестного солдата	5-9	03.12.24 г.	Классные руководители
19.	День героев Отечества	5-9	09.12.24 г.	Заместитель директора по ВР
20.	День Конституции РФ	5-9	12.12. 24 г.	Совет обучающихся
21.	Общешкольная выставка «Новогодняя фантазия»	5-9	до 27.12.24	Педагог-организатор
22.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	до 20.12.24	Педагог-организатор ОБЗР
23.	Новогодние праздники. Театрализованное представление. Дискотека	5-7 8-9	25.12. – 27.12.24 г.	Руководитель школьного театра
24.	День памяти, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27.01.25 г.	Совет обучающихся
25.	День науки и культуры (научно- практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	07.02.25 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
26.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	14.02.25 г	Советник директора по воспитанию
27.	День родного языка	5-9	20.02.25 г.	Учителя русского языка, библиотекарь
28.	Смотр строя и песни	5-9	21.02.25	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
29.	Единый урок, посвящённый	5-9	21.02.25 г.	Классные руководители

	Дню Защитников Отечества			
30.	Масленица.	5-9	24-02.03.25	Педагог-организатор
31.	Праздничное поздравление «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	5-9	07.03.25 г.	Заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы
32.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.25 г.	Советник директора по воспитанию
33.	Всемирный день театра. Мастер-классы	5-9	27.03-28.03.25	Руководитель школьного театра
34.	Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги	5-7	28.03.-04.04.25 г.	Библиотекарь, классные руководители
35.	Урок здоровья «О ценности питания». Тестирование.	5-9	07.04.25 г.	Классные руководители
36.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	11.04.25 г.	Классные руководители
37.	Общешкольная выставка, посвященная Дню Космонавтики	5-7	до 11.04.25	Педагог-организатор
38.	Беседы об экологической опасности	8-9	17.04. - 18.04.25 г.	Классные руководители
39.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	5-7	апрель	Классные руководители
40.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	18.04.25 г	Советник директора по воспитанию
41.	Праздник Весны и Труда	5-9	30.04.25 г.	Совет обучающихся
42.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
43.	Общешкольная выставка «Победный май!»	5-9	до 08.05.25	Педагог-организатор
44.	Уроки мужества у памятных мест землякам - участникам Великой Отечественной войны	5-9	24.04. - 05.05.25 г	Классные руководители
45.	День детских общественных организаций	5-7	16.05.25 г	Заместитель директора по ВР, кл. рук.
46.	День славянской письменности и культуры	5-9	23.05.25г.	Учителя русского языка библиотекарь
47.	Праздник «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
48.	Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года	5-8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»				
1	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2	Экскурсии в школьный музей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3	Экскурсии по историческим и памятным местам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4	Организация походов на выставки, театральные	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

	постановки			
Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Модуль 7. «Работа с родителями»				
1	Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Родительские собрания по параллелям	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДДсемья»	5-7	ноябрь	Классные руководители
5	Консультирование по вопросам прохождения ОГЭ	9	в течение уч. г.	Зам. директора по УР Классные руководители
6	Участие в проекте «Родители –за безопасноедетство!»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора поВР
7	Педагогическое просвещение родителей по вопросамобучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
8	Информационное оповещение родителей через сайтшколы, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
9	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора поВР, педагог– психолог, классные руководители
10	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитанияи обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора поУР, ВР, педагог– психолог, классные руководители
11	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Самоуправление»				
1	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Зам. директора поВР, классные руководители
4	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

7	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. «Профилактика и безопасность»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
6.	«Осторожно, Я – вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
7.	Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Курить, здоровью вредить»	5-6	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
11.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
12.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
13.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
14.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
15.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
16.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
17.	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
18.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
19.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
20.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
21.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
22.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
23.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Модуль 10. «Социальное партнерство»				
1	Акция «Белый цветок»	5	сентябрь	Классные руководители, Заокское Благочиние
2	Мастер-классы	5-7	каникулы	Начальник ЛДП «Сосновый», МКУ ДО ДЮОЦ Ониона
3	Экскурсия на предприятие «Лето трупп»	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию
4	Экскурсии по историческим и памятным местам	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
5	Организация походов на выставки, театральные постановки	5-9	сентябрь- май	Педагог-организатор Классные руководители
6	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям»	5-9	сентябрь- май	Педагог-организатор Классные руководители
7	Экологические акции	5-9	сентябрь- май	Волонтерский отряд
8	Участие в проекте «Пушкинская карта»	7-9	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль 11. «Профорентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего поселка»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профорientации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профорientации	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
8.	Участие в реализации Всероссийского проекта «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	сентябрь- май	Классные руководители
Модуль 12. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	сентябрь- май	Советник директора по воспитанию
2	Общий сбор Штаба РДДМ «Время первых» Планирование работы на учебный год	7-9	сентябрь	Актив РДДМ
3	День учителя Неделя благодарности учителям: День 1. Расскажи о своём первом учителе. День 2. Подготовь фотозону и сфотографируйся с учителем. День 3. Сделай подарок учителю своими руками. День 4. Узнай забавный случай из детства учителя.	5-9	октябрь	Актив РДДМ

	День 5. Подготовь видеопоздравление с классом для учителя.			
4	Акция «Добрая открытка» (ко Дню пожилого человека)	5-7	октябрь	Советник директора по воспитанию Волонтерский отряд
5	День рождения РДШ Видеопоздравление актива РДШ флешмоб «С Днём рождения!»	5-9	29 октября	Актив РДДМ
6	Классные встречи Блиц-встреча с директором школы. Ящик «Вопрос директору школы»	8-9	ноябрь	Актив РДДМ
7	Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	5-9	сентябрь-май	Актив РДДМ
8	Работа по плану школьного спортивного клуба «Импульс»	5-9	сентябрь-май	Руководитель ШСК Классные руководители
9	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители
10	Акция «Подари книгу школе» Книжка больницы	5-9	октябрь	Волонтеры и актив РДДМ
11	Волонтерская акция старшеклассников «Расскажи малышам о Конституции»	5-9	декабрь	Волонтеры и актив РДДМ
Модуль 13. «Социально-психологическая служба»				
1.	Индивидуальные и групповые консультации	5-9	сентябрь-май	Педагог-психолог
2	Участие в мероприятиях школьной службы примирения	5-9	сентябрь-май	Руководитель ШСП
3	Неделя психологии	5-9	апрель	Педагог-психолог
Модуль 14. «Школьные и социальные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 15. «Школьный музей»				
1	Цикл лекций «Великие земляки Тульского края»	5-9	сентябрь-май	Руководитель школьного музея
2	Дни памяти Сергея Бурнаева	5-9	сентябрь-май	Руководитель школьного музея
3	Экскурсии в школьный музей	5-9	сентябрь-май	Руководитель школьного музея

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Среднее общее образование (11 класс)

Модуль 1. «Школьный урок»				
№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	11	02.09.24 г.	Классный руководитель
2.	Неделя безопасности	11	16.09.- 20.09.24 г.	Классный руководитель
3.	Неделя науки, посвященная Куликовской битве	11	По отдельному плану	Классный руководитель
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	11	сентябрь- май	Классный руководитель
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	11	сентябрь- май	Классный руководитель
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	11	По отдельному плану	Учитель информатики
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	11	По отдельному плану	Учитель информатики
8.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	11	01.12.24 г.	Учитель истории
9.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	11	09.12.24 г.	Классный руководитель
10.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей, участникам СВО)	11	17.02.- 21.02.25 г.	Классный руководитель
11.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	11	14.03.25 г.	Учитель обществознания
12.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	11	11.04.25 г.	Классный руководитель
13.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	11	04.04.25 г.	Учитель физкультуры
14.	Урок биологии «Берегите нашу природу»	11	апрель	Учитель биологии
15.	Единый урок ОБЗР	11	30.04.25 г.	Учитель ОБЗР
16.	Защита проектов по истории родного края	11	май	Руководитель школьного музея, библиотекарь
Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности»				
1	Разговоры о важном	11	сентябрь- май	Классный руководитель
2	Россия-мои горизонты	11	сентябрь- май	Классный руководитель
3	Основы функциональной грамотности	11	сентябрь- май	Учителя-предметники
4	Сложные вопросы математики	11	сентябрь- май	Учитель математики
5	Тульский край – земля силы и талантов	11	сентябрь- май	Руководитель школьного музея
6	Мы - патриоты	11	сентябрь- май	Руководитель школьного музея

7	Физика в загадках	11	сентябрь-май	Учитель физики
8	Практическое обществознание	11	сентябрь-май	Учитель обществознания
Модуль 3. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	11	сентябрь-май	Классный руководитель
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	11	02.09.24 г.	Классный руководитель
3.	Единый урок по оказанию первой помощи	11	06.09.-09.09.24 г.	Классный руководитель
4.	Составление социального паспорта класса	11	сентябрь	Классный руководитель
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	11	сентябрь	Классный руководитель
6.	Заполнение базы данных по классу	11	сентябрь	Классный руководитель
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	11	19.09.-24.09.24 г.	Классный руководитель
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	11	27.09. - 04.10.24 г.	Классный руководитель
9.	День защиты животных	11	04.10.24 г.	Классный руководитель
10.	Участие в фотоконкурсах «Мой питомец», «Русская цивилизация»	11	сентябрь-октябрь	Классный руководитель, родители
11.	День отца	11	18.10.24 г.	Классный руководитель
12.	Проведение инструктажей перед осеннимиканикулами	11	октябрь	Классный руководитель
13.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	11	По отдельному плану	Классный руководитель, родительские комитеты
14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	11	22.11.24 г.	Классный руководитель
15.	Международный день инвалидов	11	03.12.24 г.	Классный руководитель
16.	Просмотр документальных фильмов «Битва за Москву»	11	05.12.24 г.	Классный руководитель
17.	День Александра Невского	11	06.12.24 г.	Классный руководитель, учитель истории
18.	Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	11	12.12. - 13.12.24 г.	Классный руководитель
18.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	11	до 27.12.24 г.	Классный руководитель
20.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	11	до 30.12.24	Классный руководитель

21.	Акция «Учись быть пешеходом»	11	12.01.- 23.01.25 г.	Классный руководитель
22.	День снятия блокады Ленинграда	11	27.01.25 г.	Классный руководитель, учитель истории
23.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	11	03.02.- 28.02.25 г.	Классный руководитель
24.	Акция «Безопасный Интернет»	11	03.03.25 г.	Классный руководитель Учитель информатики
25.	Беседы о правильном питании	11	13.03.- 18.03.25г.	Классный руководитель
26.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	11	03.03.- 07.03.25 г.	Классный руководитель
27.	Акция «С новосельем, птицы!»	11	11.03.25 г.	Классный руководитель
28.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	11	04.04.25 г.	Классный руководитель Учитель физкультуры
29.	Гагаринский урок «Космос и мы»	11	11.04.25 г.	Классный руководитель
30.	День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	11	22.04.25 г.	Классный руководитель
31.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	11	25.04.25 г.	Классный руководитель
32.	Организация и проведение викторины по ПДД	11	11.04.- 18.04.25 г.	Классный руководитель
33.	Участие в Международной акции «Читаем вместе о войне»	11	24.04.- 30.04.25 г.	Классный руководитель
34.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	11	30.04.- 08.05.25 г.	Классный руководитель
35.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок!»	11	май	Педагог-организатор Классный руководитель
36.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	11	22.05.- 23.05.25 г.	Классный руководитель
37.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	11	22.05.- 23.05.25 г.	Классный руководитель
38.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	11	до 23.05.25	Классный руководитель
39.	Организация летней занятости детей, в т.ч. временного трудоустройства несовершеннолетних	11	июнь-август	Зам. директора по ВР Классный руководитель

Модуль 4. «Основные общешкольные дела»

1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	11	02.09.24 г.	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классный руководитель
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	11	03.09.24 г.	Советник директора по воспитанию
3.	День окончания Второй мировой войны	11	03.09.24 г.	Классный руководитель
4.	Проект «Будь грамотным – будь успешным» в рамках	11	09.09.24 г.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель,

	Международного дня распространения грамотности			библиотекарь
5.	День памяти, посвященный дню памяти жертв фашизма	11	12.09.24 г.	Советник директора по воспитанию
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	11	19.09.- 24.09.24 г.	Классный руководитель
7.	Мы против коррупции (конкурс рисунков, плакатов)	11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
8.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	11	27.09. - 04.10.24 г.	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
9.	Общешкольная выставка «Дары осени»	11	до 04.10.24	Классный руководитель, родители
10.	День защиты животных	11	04.10.24 г.	Классный руководитель, родители
11.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	11	04.10.24 г.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
12.	День отца. Общешкольный конкурс рисунков.	11	18.10.24 г.	Совет обучающихся
13.	Выставка, посвященная Международному дню школьных библиотек	11	25.10.24 г.	Библиотекарь, педагог-организатор
14.	День народного единства	11	01.11.24 г.	Советник директора по воспитанию
15.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	11	08.11.24 г.	Классный руководитель
16.	День матери	11	22.11.24 г.	Совет обучающихся
17.	День государственного герба РФ	11	29.11.24 г.	Советник директора по воспитанию
18.	Уроки воинской славы, посвящённые Дню неизвестного солдата	11	03.12.24 г.	Классный руководитель
19.	День героев Отечества	11	09.12.24 г.	Заместитель директора по ВР
20.	День Конституции РФ	11	12.12. 24 г.	Совет обучающихся
21.	Общешкольная выставка «Новогодняя фантазия»	11	до 27.12.24	Педагог-организатор
22.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	11	до 20.12.24	Педагог-организатор ОБЗР
23.	Новогодние праздники. Театрализованное представление. Дискотека	11	25.12. – 27.12.24 г.	Руководитель школьного театра
24.	День памяти, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	11	27.01.25 г.	Совет обучающихся
25.	День науки и культуры (научно-практическая конференция: защита	11	07.02.25 г.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

	проектов и исследовательских работ)			
26.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	11	14.02.25 г	Советник директора по воспитанию
27.	День родного языка	11	20.02.25 г.	Учителя русского языка
28.	Смотр строя и песни	11	21.02.25	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
29.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	11	21.02.25 г.	Классный руководитель
30.	Масленица.	11	24-02.03.25	Педагог-организатор
31.	Праздничное поздравление «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	11	07.03.25 г.	Заместитель директора по ВР, педагоги - организаторы
32.	День воссоединения Крыма с Россией	11	18.03.25 г.	Советник директора по воспитанию
33.	Всемирный день театра. Мастер-классы	11	27.03-28.03.25	Руководитель школьного театра
34.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	11	28.03.-04.04.25 г.	Библиотекарь, классный руководитель
35.	Урок здоровья «О ценности питания». Тестирование.	11	07.04.25 г.	Классный руководитель
36.	Гагаринский урок «Космос и мы»	11	11.04.25 г.	Классный руководитель
37.	Общешкольная выставка, посвященная Дню Космонавтики	11	до 11.04.25	Классный руководитель
38.	Беседы об экологической опасности	11	17.04. - 18.04.25 г.	Классный руководитель
39.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	11	апрель	Классный руководитель
40.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	11	18.04.25 г	Советник директора по воспитанию
41.	Праздник Весны и Труда	11	30.04.25 г.	Совет обучающихся
42.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	11	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
43.	Общешкольная выставка «Победный май!»	11	до 08.05.25	Педагог-организатор
44.	Уроки мужества у памятных мест землякам - участникам Великой Отечественной войны	11	24.04. - 05.05.25 г	Классный руководитель
45.	День детских общественных организаций	11	16.05.25 г	Заместитель директора по ВР, кл. рук.
46.	День славянской письменности и культуры	11	23.05.25г.	Учителя русского языка библиотекарь
47.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
48.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	11	май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

1	Тематические экскурсии по предметам	11	сентябрь-май	Классный руководитель
2	Экскурсии в школьный музей	11	сентябрь-май	Классный руководитель
3	Экскурсии по историческим и памятным местам	11	сентябрь-май	Классный руководитель
4	Организация походов на выставки, театральные постановки	11	сентябрь-май	Классный руководитель
Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классный руководитель
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Модуль 7. «Работа с родителями»				
1	Общешкольное родительское собрание	11	сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Родительские собрания по параллелям	11	ноябрь, март, май	Классный руководитель
3	Тематические классные собрания	11	сентябрь	Классный руководитель
4	Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДДсемья»	11	ноябрь	Классный руководитель
5	Консультирование по вопросам прохождения ЕГЭ	11	в течение уч.г.	Зам. директора по УР Классный руководитель
6	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
7	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классный руководитель
8	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классный руководитель
9	Индивидуальные консультации	11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог– психолог, классный руководитель
10	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	11	сентябрь-май	Зам. директора по УР, ВР, педагог– психолог, классный руководитель
11	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	11	сентябрь-май	Классный руководитель
Модуль 8. «Самоуправление»				
1	Выборы органов классного самоуправления	11	сентябрь	Советник директора по воспитанию Классный руководитель
2	Назначение поручений в классных коллективах	11	октябрь	Классный руководитель

3	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	11	октябрь	Зам. директора по ВР, Классный руководитель
4	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5	Работа в классных коллективах в соответствии с планом.	11	сентябрь-май	Классный руководитель
6	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	11	сентябрь-май	Классный руководитель
7	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	11	сентябрь-май	Классный руководитель
8	Участие в общешкольных мероприятиях	11	сентябрь-май	Классный руководитель
Модуль 9. «Профилактика и безопасность»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	11	сентябрь	Классный руководитель
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	11	сентябрь	Классный руководитель
4.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	11	октябрь	Классный руководитель
5.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	11	октябрь	Классный руководитель
6.	«Осторожно, Я – вирус!»	11	октябрь	Классный руководитель
7.	Социально – психологическое тестирование на отношение к наркотикам	11	октябрь	Педагог-психолог, Классный руководитель
8.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	11	ноябрь	Классный руководитель
9.	Беседа «Курить, здоровью вредить»	11	ноябрь	Классный руководитель
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	11	ноябрь	Классный руководитель
11.	«Осторожно, гололёд»	11	декабрь	Классный руководитель
12.	«Безопасный Новый год»	11	декабрь	Классный руководитель
13.	«Об угрозах Интернета»	11	январь	Классный руководитель
14.	Викторина «О вредных привычках»	11	февраль	Классный руководитель
15.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	11	февраль	Классный руководитель
16.	«Профессии наших родителей»	11	февраль	Классный руководитель
17.	«Моя формула успеха»	11	март	Классный руководитель
18.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	11	апрель	Классный руководитель
19.	«Жизнь без конфликтов»	11	Апрель	Педагог-психолог
20.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	11	май	Классный руководитель

21	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	11	май	Классный руководитель
22	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС	11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
23	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	11	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Модуль 10. «Социальное партнерство»				
1	Мастер-классы	11	каникулы	МКУ ДО ДЮОЦ Ониона
2	Экскурсия на предприятие «Лето трупп»	11	ноябрь	Советник директора по воспитанию
3	Экскурсии по историческим и памятным местам	11	сентябрь-май	Классный руководитель
4	Организация походов на выставки, театральные постановки	11	сентябрь-май	Педагог-организатор Классный руководитель
5	Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям»	11	сентябрь-май	Педагог-организатор Классный руководитель
6	Экологические акции	11	сентябрь-май	Волонтерский отряд
7	Участие в проекте «Пушкинская карта»	11	сентябрь-май	Классный руководитель
Модуль 11. «Профорентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего поселка»	11	октябрь	Классный руководитель
2.	Участие в Неделе труда и профорientации «Семь шагов в профессию»	11	октябрь	Классный руководитель
3.	Видеоролики «Профессии наших родителей»	11	ноябрь	Классный руководитель
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	11	сентябрь	Классный руководитель
5.	Классный час «Человек в семье»	11	декабрь	Классный руководитель
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	11	март	Классный руководитель
7.	Проведение тематических классных часов по профорientации	11	сентябрь-май	Классный руководитель
8.	Участие в реализации Всероссийского проекта «ПРОЕКТОРИЯ»	11	сентябрь-май	Классный руководитель
Модуль 12. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДДМ	11	сентябрь-май	Советник директора по воспитанию
2	Общий сбор Штаба РДДМ «Время первых» Планирование работы на учебный год	11	сентябрь	Актив РДДМ

3	День учителя Неделя благодарности учителям: День 1. Расскажи о своём первом учителе. День 2. Подготовь фотозону и сфотографируйся с учителем. День 3. Сделай подарок учителю своими руками. День 4. Узнай забавный случай из детства учителя. День 5. Подготовь видеопоздравление с классом для учителя.	11	октябрь	Актив РДДМ
4	Акция «Добрая открытка» (ко Дню пожилого человека)	11	октябрь	Волонтерский отряд
5	День рождения РДШ Видеопоздравление актива РДШ флешмоб «С Днём рождения!»	11	29 октября	Актив РДДМ
6	Классные встречи Блиц-встреча с директором школы. Ящик «Вопрос директору школы»	11	ноябрь	Актив РДДМ
7	Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	11	сентябрь-май	Актив РДДМ
8	Работа по плану школьного спортивного клуба «Импульс»	11	сентябрь-май	Руководитель ШСК Классный руководитель
9	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	11	сентябрь-май	классный руководитель
10	Акция «Подари книгу школе» Книжка больницы	11	октябрь	Волонтёры и актив РДДМ
11	Волонтерская акция старшеклассников «Расскажи малышам о Конституции»	11	декабрь	Волонтёры и актив РДДМ
Модуль 13. «Социально-психологическая служба»				
1.	Индивидуальные и групповые консультации	11	сентябрь-май	Педагог-психолог
2	Участие в мероприятиях школьной службы примирения	11	сентябрь-май	Руководитель ШСП
3	Неделя психологии	11	апрель	Педагог-психолог
Модуль 14. «Школьные и социальные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	11	сентябрь-май	Классный руководитель
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	11	сентябрь-май	Классный руководитель
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	11	сентябрь-май	Классный руководитель
Модуль 15. «Школьный музей»				
1	Цикл лекций «Великие земляки Тульского края»	11	сентябрь-май	Руководитель школьного музея
2	Дни памяти Сергея Бурнаева	11	сентябрь-май	Руководитель школьного музея
3	Экскурсии в школьный музей	11	сентябрь-май	Руководитель школьного музея

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

139

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",** Егорова
Полина Анатольевна, И.О.ДИРЕКТОРА

23.09.24 08:45 (MSK)

Сертификат 22BC13EFBECE21DA3A823941EF9AE571