

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования обучающихся с ОВЗ

(интеллектуальными нарушениями), на 2023-2024 учебный год

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учётом их психофизических особенностей.

Нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования 5 лет, нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования – 5 лет. Нормативной правовой базой учебного плана школы для обучающихся с ОВЗ, реализующей программы общего образования, являются:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка осуществления и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Письмо Министерства просвещения России от 10.12.2020 N 07-7571 «О направлении материалов». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года).

Об уточнении учебной нагрузки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида и классах коррекции (письмо Минобрнауки России от 08.10.99 №27/709-6).

Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014 года «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам, направленных на реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекцию речевых недостатков с учетом их индивидуальных возможностей.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет недельный учебный план представлен 1 вариантом — I-IV;

Выбор варианта и срока обучения МКОУ «Сосновская СОШ» осуществляла с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МКОУ «Сосновская СОШ», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МКОУ «Сосновская СОШ» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. МКОУ «Сосновская СОШ» представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированной основной общеобразовательной программы организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) включает индивидуальный учебный план (ИУП), который содержит индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных умений и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социализацию, адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности.

Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора

и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Математические представления

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель реализации учебного предмета, окружающий природный мир – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Человек

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Домоводство

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности.

Окружающий социальный мир

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель реализации - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Музыка и движение

Данный предмет способствует формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения. Предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Адаптивная физкультура

Цель обучения данному предмету является освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. В основу положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

В перечень учебных дисциплин введена «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», дающая возможность с учетом психофизиологических особенностей учащихся самостоятельно перераспределять часы в объеме, указанном в предлагаемом учебном плане.

Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 2. согласован с родителями ученика.

Евтушенко И.В.	Музыка. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2023	Коррекционная педагогика
Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2022	Коррекционная педагогика
Рау М. Ю., Зыкова М. А.	Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2023	Коррекционная педагогика
Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2023	Коррекционная педагогика
Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2023	Коррекционная педагогика

Алышева Т. В.	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2023	Коррекционная педагогика
Алышева Т. В.	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2023	Коррекционная педагогика
Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение. 3класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2022	Коррекционная педагогика
Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и др.	Чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2022	Коррекционная педагогика
Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2023	Коррекционная педагогика
Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2023	Коррекционная педагогика
Комарова С. В.	Речевая практика. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2023	Коррекционная педагогика

Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2022	Коррекционная педагогика
Матвеева Н. Б., Попова М. А.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2023	Коррекционная педагогика
Алышева Т. В.	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2023	Коррекционная педагогика
Алышева Т. В.	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2023	Коррекционная педагогика
Якубовская Э. В.	Читай, думай, пиши. 3 класса. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2023	Коррекционная педагогика
Якубовская Э. В.	Читай, думай, пиши. 3 класса. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2023	Коррекционная педагогика
Комарова С. В., Головкина Т. М.	Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2022	Коррекционная педагогика

**Индивидуальный учебный план для
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант
2) – умеренная и тяжелая умственная отсталость**

надомное обучение

2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		2
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	2
	3.3. Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1
	4.2. Изобразительная деятельность	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-
2. Математика	2.1. Математические представления	-
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	-
	3.4. Окружающий социальный мир	-
Недельная нагрузка		14

Индивидуальный учебный план для

обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант
2) – умеренная и тяжелая умственная отсталость

3 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		3
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение 1.3. Речевая практика	3 4 2
2. Математика	2.1. Математика	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1
	4.2. Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1
Итого		20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3
4. Искусство	4.2. Изобразительное искусство	1
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1
6.Технология	6.1. Ручной труд	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23
7. Коррекционно-развивающие занятия		2
Недельная нагрузка		25

Учебный план 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью

Учебный план 9 класса разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

Обучение в 9 классе осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе государственных программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Федеральный компонент представлен в виде инвариантного (обязательного) набора учебных предметов и часов, отведённых на коррекционную подготовку.

Региональный компонент инвариантной части учебного плана отражает особенности Тульской области (социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические). Для изучения материала краеведческой направленности в каждой образовательной области, за исключением образовательной области «Математика», выделяется 15-20% времени. Компонент образовательного учреждения используется:

- на увеличение количества часов, отводимые на образовательные области федерального и регионального компонента;
- на введение новых учебных предметов (общеобразовательных и коррекционных);
- на проведение факультативных курсов.

Обучающимся с умственной отсталостью Учреждение гарантирует получение элементарной общеобразовательной подготовки, а также овладение трудовыми навыками и умениями, дающими им возможность самостоятельно трудиться и адаптироваться в обществе.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Из традиционных обязательных учебных предметов изучаются чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история Отечества, география, обществознание, физическая культура, трудовое обучение. Один час из математики отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям относятся занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО). Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, которые помогут обучающимся адаптироваться к окружающей среде.

Региональный компонент в 9 классе представлен предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю за счёт часов компонента образовательного учреждения) и «Основы компьютерной грамотности» (1 час в неделю). Курс «ОБЖ» изучается с целью формирования основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, по оказанию помощи в случае появления опасностей.

Индивидуальный учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласован с родителями ученика

**Индивидуальный учебный план для
обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

9 класс

№ п/п	Общеобразовательные области	9 класс
----------	-----------------------------	---------

I. Общеобразовательные предметы.

1.1.	Русский язык и развитие письменной речи	
1.2.	Литературное чтение и развитие устной речи	
1.3	Чтение и развитие речи	3
1.4.	Письмо и развитие речи	4
1.5.	Математика	5
1.6.	Природоведение	
1.7.	Биология	2
1.8.	География	2
1.9.	История Отечества	2
1.10	Обществознание	1
1.11	Этика и психология семейной жизни	
1.12	Изобразительное искусство	
1.13	Музыка и пение	
1.14	Физкультура	2
1.15	Трудовое обучение	8

II. Компонент ОУ

2.1.	ОБЖ	1
3.1	Основы компьютерной грамотности	1

III. Коррекционная подготовка

4.1.	Социально-бытовая ориентировка	2
ИТОГО обязательная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе		33
Итого: максимальная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе		33

Программно-методическое обеспечение учебного плана

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык 9 класс «Просвещение»
2. А.К. Аксёнова Чтение 9 класс 8 вид Москва «Просвещение»
3. И.М. Бгажнокова ,Л.В. Смирнова , И.В. Карелина История Отечества 9 класс «Просвещение»
4. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот Математика 9 класс 8 вид изд. «Просвещение»
5. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва Биология. Человек. 9 класс «Просвещение»
6. Т.М. Лифанова , Е.Н. Соломина География 9 класс «Просвещение»
7. В.П. Субчева Социально- бытовая ориентировка 9 класс «Просвещение»
8. А.И. Галина, Е.Ю. Головинская Технология .Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость) «Русское слово»
9. Т.В. Куличенко, Г.П. Костюк Основы безопасности жизнедеятельности.8- 9 класс. Учебное пособие. «Просвещение»
10. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, и др Обществознание 9 кл., изд. «Просвещение».

