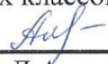



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Заокский район**  
**МКОУ «Сосновская СОШ»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании Школьной  
творческой группы учителей  
начальных классов

  
Алдохина Л.А.  
Протокол № 1  
От 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
Учебной работе


  
Семилетова Н.А.  
От 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. Директора школы

  
Егорова П.А.  
Приказ № 91  
От 30.08.2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа**  
**Образования обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальные нарушения) (вариант 1)**

**Коррекционные занятия**  
**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

Составитель:  
Педагог-психолог  
Щукина А.А. 

# РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ

## Пояснительная записка

Под термином психомоторика, как правило, понимается «объективация всех форм психического отражения в совокупности управляемых двигательных действий».

Платонов К.К. подразделил психомоторные процессы на:

1. Сенсомоторные реакции (движения и действия в ответ на сенсорный сигнал или объект),
2. Идеомоторные процессы (представления субъекта о различных движениях),
3. Произвольные моторные действия.

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно – развивающее значение:

- оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу;
- способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с глубокой умственной отсталостью.

**Целью данного курса** является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта.

### Основные задачи:

1. Способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
2. Содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать, классифицировать;
3. Исправлять недостатки общей моторики учеников, совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;
4. Развивать познавательные и эмоционально-волевые психические процессы младших школьников с нарушениями интеллекта;
5. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится 1 раз в неделю, 33 часа в год, в 1 классе, 34 ч- в 2-4 классах, в увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие продолжается 35 минут и оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе. Работа проводится дифференцированно (по подгруппам), а также индивидуально с каждым воспитанником.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого – педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

### **Содержание курса**

#### **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:**

- I. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины.
  - 1.1. Развитие и коррекция восприятия цвета;
  - 1.2. Развитие и коррекция восприятия формы;
  - 1.3. Развитие и коррекция восприятия величины.
- II. Развитие двигательной и эмоционально – волевой сферы.
  - 2.1. Развитие восприятия пространства;
  - 2.2. Упражнения на развитие восприятия звука;
  - 2.3. Упражнения на развитие общей моторики и координации движений;
  - 2.4. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев;
  - 2.5. Упражнения на обыгрывание различных эмоциональных состояний.
- III. Развитие и коррекция наглядно-действенного мышления.
  - 3.1. Формирование представлений об использовании предметов в различных ситуациях;
  - 3.2. Формирование мыслительных операций анализа синтеза;
  - 3.3. Формирование операций классификации, систематизации, сравнения, обобщения.
- IV. Формирование памяти, внимания, воображения.
  - 4.1. Развитие и коррекция зрительной, слуховой, сенсорной, памяти;
  - 4.2. Развитие концентрации внимания;
  - 4.3. Распределение внимания;
  - 4.4. Переключение внимания;
  - 4.5. Развитие воображения.

#### **Литература:**

1. Коррекционная психология. – М.: Издательство «Окей – книга», 2008 г
2. Бейсова В.Е. Психолого – медико – педагогический консилиум и коррекционно – развивающая работа в школе / Ростов н/Д: Феникс, 2008 год.
3. Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы/ М.О. Винник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007 год.
4. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2007 год.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство/ А.Л. Венгер. – М.: Изд – во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2005 год.
6. Никишина. В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов/ В.Б. Никишина. – М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г. – ( Специальная психология).
7. Белкин А. С. Ситуация успеха. Книга для учителя. – (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения). Екатеринбург, 1997г

**Тематический план программы для 1-го класса  
(1 час в неделю, 33 часа в год).**

№.	Коррекционное направление.	Формы и упражнения.
1.	Развитие личностно – мотивационной сферы.	Занятие по развитию уверенности в своих силах на уроках письма: «Я могу...»
2.	Развитие навыков совместной деятельности.	Занятие по сказке.
3.	Формирование соц. статуса ученика.	Занятие по сказке.
4.	Развитие функций воображения и восприятия.	Упражнение: «Какие предметы спрятались в кувшине?»
5.	Развитие функций воображения и восприятия.	Упражнение: «Обведи слонёнка по точкам».
6.	Развитие функций воображения и восприятия.	Упражнение: «Сколько рыбок в аквариуме?»
7.	Развитие общеинтеллектуальных умений.	Упражнение: «Что изменилось?»
8.	Развитие функций внимания. Устойчивости.	Упражнение: «Чего не хватает?»
9.	Развитие функций внимания. Устойчивости.	Упражнение: «Чего не хватает?»
10.	Развитие функций внимания. Переключение.	Упражнение: «Найди отличия».
11.	Развитие функций внимания. Расширения объёма.	Упражнение: «Какое животное, в какой клетке живет?»
12.	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.	Упражнение: «Движения, соответствующие командам».
13.	Работа по формированию наблюдательности.	Упражнение: «Что изменилось?»
14.	Работа по формированию наблюдательности.	Упражнение: «Что изменилось?»
15.	Работа по развитию функций переключения внимания.	Графический диктант.
16.	Работа над развитием общей и мелкой моторики.	Работа с пластилином.
17.	Развитие и коррекция восприятия цвета	Упражнение: «Дай такой же»

18.	Развитие и коррекция восприятия цвета	Упражнение: «Разложи игрушки в две коробки - подходящие по цвету».
19.	Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и творческо-поисковой активности детей.	«Классификация».
20.	Развитие и коррекция восприятия формы Развитие логического мышления и внимания.	Упражнение: «Найди сходства и различия в предметах».
21.	Развитие логического мышления и внимания.	Упражнение: «Найди сходства и различия в предметах».
22.	Развитие и коррекция восприятия величины	Упражнение: «Подбери двум куклам одежду»
23.	Развитие навыков классификации. Развитие ассоциативного и логического мышления.	Упражнение: «Животное и его домик».
24.	Развитие восприятия пространства	Упражнение: «Найди игрушку»,
25.	Упражнения на развитие восприятия звука	Упражнение: «Кто как голос подает?»
26.	Упражнения на развитие восприятия звука	Упражнение: «Тихо – громко»
27.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, устойчивости и концентрации внимания.	Упражнение: «Запутанные линии».
28.	Упражнения на развитие восприятия звука	Упражнение: «Жмурки с колокольчиком»
29.	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев	Работа с трафаретами
30.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, устойчивости и концентрации внимания.	Упражнение: «Запутанные линии».
31.	Работа над развитием общей и мелкой моторики.	Работа с пластилином.
32.	Работа над развитием общей и мелкой моторики.	Графический диктант.
33.	Работа над развитием общей и мелкой моторики.	Работа с пластилином.

**Тематический план программы для 2-го класса  
(1 час в неделю, 34 часа в год).**

№.	Коррекционное направление.	Формы и упражнения.
1.	Развитие личностно – мотивационной сферы.	Занятие по развитию уверенности в своих силах на уроках письма: «Я могу...»
2.	Развитие навыков совместной деятельности.	Занятие по «Изотворчеству»
3.	Формирование соц. статуса ученика.	Занятие по сказке.
4.	Развитие функций воображения и восприятия.	Упражнение: «Какие предметы спрятались?»
5.	Развитие функций воображения и восприятия.	Упражнение: «Обведи по точкам».
6.	Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству»
7.	Развитие общеинтеллектуальных умений.	Упражнение: «Что изменилось?»
8.	Развитие функций внимания. Устойчивости.	Упражнение: «Чего не хватает?»
9.	Развитие функций внимания. Концентрации.	Упражнение: «Прятки»
10.	Развитие функций внимания. Переключение.	Упражнение: «Найди отличия».
11.	Развитие функций внимания. Расширения объёма.	Упражнение: «Найди спрятанные слова»
12.	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.	Упражнение: «Движения, соответствующие командам».
13.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Упражнение: «Сравни картинки и разукрась».
14.	Работа по формированию наблюдательности.	Упражнение: «Что изменилось?»
15.	Работа по развитию функций переключения внимания.	Графический диктант.
16.	Работа над развитием общей и мелкой моторики. Развитие и коррекция восприятия цвета	Работа с пластилином.
17.	Работа над развитием каллиграфических навыков. Развитие и коррекция восприятия формы	Упражнение: «Обведи буквы, схожие по написанию»
18.	Развитие и коррекция восприятия величины	Упражнение: «Цветное лото»
19.	Развитие и коррекция восприятия величины	«Классификация», «3 – лишний».
20.	Развитие и коррекция восприятия величины	«Классификация», «3 – лишний».
21.	Развитие логического мышления и внимания.	Упражнение: «Найди сходства и различия в предметах».

22.	Развитие логического мышления и внимания. Развитие восприятия пространства.	Упражнение: «Найди сходства и различия в предметах».
23.	Упражнения на развитие восприятия звука	Упражнение: «Тихо - громко».
24.	Развитие навыков классификации. Развитие ассоциативного и логического мышления.	Упражнение: «Подбери недостающую часть»
25.	Упражнения на развитие операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Упражнение: «Найди отличия».
26.	Упражнения на развитие операций анализа, синтеза, обобщения, классификации.	Упражнение: «Разложи похожее с похожим».
27.	Развитие логического мышления	Методика «Что сначала, что потом»
28.	Развитие навыков соотносительного анализа	Упражнение: «Найди и исправь ошибки в словах»
29.	Развитие навыков соотносительного анализа	Упражнение: «Найди и исправь ошибки в словах»
30.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, устойчивости и концентрации внимания.	Упражнение: «Запутанные линии».
31.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы	Упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям.
32.	Словарное развитие.	Упражнение: «Пропавшее слово».
33.	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки
34.	Итоговая диагностика	Познавательные процессы (память, внимание, мышление).

**Тематический план программы для 3-го класса.  
(1 час в неделю, 33 часа в год).**

№.	Коррекционное направление.	Формы и упражнения.
1.	Развитие личностно – мотивационной сферы.	Занятие по развитию уверенности в своих силах на уроках письма: «Я могу...»
2.	Развитие навыков совместной деятельности.	Занятие по «Изотворчеству»
3.	Формирование соц. статуса ученика.	Упражнение: «Я глазами других»
4.	Развитие функций воображения и восприятия.	Упражнение: «Буквы в воздухе»
5.	Развитие функций воображения и восприятия.	Упражнение: «Графическая сказка»
6.	Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству»
7.	Развитие общеинтеллектуальных умений.	Упражнение: «Что изменилось?»
8.	Развитие функций внимания. Устойчивости.	Упражнение: «Чего не хватает?»
9.	Развитие функций внимания. Концентрации.	Упражнение: «Закройте глаза и внимательно слушайте, что происходит в коридоре, затем, что происходит за окном».
10.	Развитие функций внимания. Переключение.	Упражнение: «Найди отличия».
11.	Развитие функций внимания. Расширения объёма.	Упражнение: «Найди две одинаковые картинки»
12.	Развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.	Упражнение: «Движения, соответствующие командам».
13.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Упражнение: «Сравни картинки и разукрась».
14.	Работа по формированию наблюдательности.	Упражнение: «Что изменилось?»
15.	Работа по развитию функций переключения внимания.	Графический диктант.
16.	Работа над развитием общей и мелкой моторики.	Работа с пластилином.
17.	Развитие и коррекция восприятия цвета	Упражнение: «желтый – оранжевый – коричневый»
18.	Развитие и коррекция восприятия цвета	«Подбери кукле однотонную одежду».
19.	Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и творческо-поисковой активности детей, Развитие и коррекция восприятия	«Классификация», «3 – лишний».



	формы	
20.	Развитие и коррекция восприятия формы	Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет».
21.	Развитие и коррекция восприятия величины	Упражнение: «Найди сходства и различия в предметах».
22.	Развитие логического мышления и внимания.	Упражнение: «Найди сходства и различия в предметах». Собираание 8-10 местной матрешки.
23.	Развитие навыков классификации. Развитие ассоциативного и логического мышления.	Упражнение: «Четвертый лишний»
24.	Развитие навыков классификации. Развитие ассоциативного и логического мышления.	Упражнение: «Четвертый лишний»
25.	Работа по развитию функций памяти.	Упражнение: «Запомни фигуры»
26.	Работа по развитию функций памяти.	Упражнение: «Запомни фигуры»
27.	Развитие и коррекция восприятия времени	Упражнение: «Расположи по порядку»
28.	Коррекция знаний. Закрепление о числовом ряде, цифрах. Развитие мелкой моторики.	Упражнение: «Соедини цифры. Кто это? Где он живёт? Разукрась».
29.	Работа по развитию восприятия, анализа.	Упражнение: «Сколько прямоугольников»
30.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, устойчивости и концентрации внимания.	Упражнение: «Запутанные линии».
31.	Развитие мелкой моторики. (Закрашиваем фигуры правой и левой рукой)	Упражнение: «Графическая сказка»
32.	Развитие и коррекция восприятия пространства	Упражнение: «Рисунок по инструкции»
33.	Работа по развитию восприятия, анализа.	Упражнение: «Сколько треугольников»
34	Итоговая диагностика	Познавательные процессы (память, внимание, мышление).

**Тематический план программы для 4го класса.  
(1 час в неделю, 34 часа в год).**

№.	Коррекционное направление.	Формы и упражнения.
1.	Развитие личностно – мотивационной сферы.	Занятие по развитию уверенности в своих силах на уроках письма: «Я могу...»
2.	Развитие навыков совместной деятельности.	Занятие по «Изотворчеству»
3.	Формирование соц. статуса ученика.	Упражнение: «Я глазами других»
4.	Развитие функций воображения и восприятия.	Занятие по «Изотворчеству»
5.	Развитие функций воображения и восприятия.	Упражнение на развитие умения различать и выделять предметы
6.	Развитие зрительной памяти	Упражнение на развитие зрительной памяти
7.	Развитие общеинтеллектуальных умений.	Упражнение:
8.	Развитие функций внимания. Устойчивости.	Упражнение «Дорисуй»
9.	Мышление и его операции	Упражнение: «Найди отличие между двумя картинками»
10.	Развитие функций внимания. Переключение.	Упражнение: «Найди отличия».
11.	Развитие функций внимания. Расширения объёма.	Упражнение: «Найди две одинаковые картинки»
12.	Развитие моторных умений и гибкости рук.	Рисование с разной силой нажатия на карандаш.
13.	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	Упражнение: «Сравни картинки и разукрась».
14.	Работа по формированию наблюдательности.	Упражнение: «Что изменилось?»
15.	Работа по развитию функций переключения внимания.	Графический диктант.
16.	Работа над развитием общей и мелкой моторики.	Работа с пластилином.
17.	Развитие функций внимания. Устойчивости.	Упражнение: «Исправь ошибки»
18.	Коррекция слухового восприятия.	Упражнение: «Дорожки».
19.	Развитие мотивационной сферы в познавательной деятельности и творческо-поисковой активности детей, Развитие и коррекция восприятия формы	«Классификация»
20.	Развитие мелкой моторики.	Графический диктант.
21.	Развитие и коррекция восприятия величины	Упражнение: «Найди сходства и различия в предметах».
22.	Развитие логического мышления и внимания.	Упражнение "Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения

		существенных свойств конкретных объектов"
23.	Развитие навыков классификации. Развитие ассоциативного и логического мышления.	Упражнение: «Четвертый лишний»
24.	Развитие мелкой моторики.	Графический диктант.
25.	Работа по развитию функций памяти.	Упражнение: «Запомни фигуры»
26.	Работа по развитию функций памяти.	Упражнение: «Запомни фигуры»
27.	Развитие и коррекция восприятия времени	Упражнение: «Расположи по порядку»
28.	Развитие мелкой моторики.	
29.	Работа по развитию восприятия, анализа.	Упражнение: «Сколько прямоугольников»
30.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности, устойчивости и концентрации внимания.	Упражнение: «Запутанные линии».
31.	Развитие мелкой моторики. (Закрашиваем фигуры правой и левой рукой)	Упражнение: «Графическая сказка»
32.	Развитие и коррекция восприятия пространства	Упражнение: «Рисунок по инструкции»
33.	Работа по развитию восприятия, анализа.	Упражнение: «Сколько фигур?»
34	Итоговая диагностика	Познавательные процессы (память, внимание, мышление).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"СОСНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
 Камышикова Ирина Викторовна, ИСПОЛНЯЮЩИЙ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

05.03.25 13:59 (MSK)

Сертификат 6129F76F9343B3152589D2C9C394A956